

Организация образовательного процесса, отличного от классно-урочного

Т. Сорокина,

учитель русского языка и литературы Ивановской средней школы Ермаковского района Красноярского края

Наша школа находится в живописном сибирском месте, окружённом сосновым лесом, в двадцати километрах от села Шушенского, где когда-то отбывал ссылку В.И. Ленин. Село наше небольшое, но тоже имеет свою историю. Знаменательно оно тем, что здесь был выращен первый сибирский сад, построен первый свекло-сахарный завод в Сибири. Место наше исторически названо благодатным.

В 1988 году в селе построили школу с большими светлыми классами. На пришкольном участке посадили сад, сейчас он плодоносит. Построена замечательная теплица. Благодатно сложилась обстановка и в самой школе. Подобрался работоспособный учительский коллектив. Появились свои школьные традиции. Дети наши всегда отличались и отличаются тем, что аккуратные, доброжелательные; в их глазах нет агрессии. Школе помогают развиваться спонсоры. У нас замечательные родители, которые с удовольствием откликаются на любую просьбу, никогда не остаются в стороне, и проблемы школы всегда считают своими. Коллектив легко всегда брался за любое начинание. В течение ряда лет искали способы, как научить детей учиться. Работали над проблемой развития речевой культуры учащихся, над развитием общеучебных навыков, над личностно-ориентированным обучением. Но, к сожалению, желаемого результата не получили.

С одной стороны, в классах ярко проявляется дифференциация учеников. Учителю всегда приходится подстраиваться под какую-либо категорию: если работает на сильных — особенно страдают слабые, если на слабых, то наоборот. В итоге на том или ином этапе практически каждый ученик обязательно выпадает из учебного процесса: не завершив освоение каких-то тем, затем не может овладеть новым материалом. Пробелы в знаниях нарастают, как снежный ком, и далее не позволяют успешно обучаться. Как следствие — пресловутое «нежелание учиться»: причину низкой успеваемости мы видим не в изначальном отсутствии мотивов, а наоборот, постоянная незавершенность обучения вызывает нежелание учиться. Если в первом классе лес рук, то к старшим — единицы. Казалось бы, наполняемость классов небольшая, а научить каждого не можем, на олимпиадах не занимаем высоких мест.

С другой стороны, после окончания школы дети поступают в учебные заведения, но через какое-то время бросают — не могут приспособиться к условиям, в которые попадают. А тем, кто и продолжает свое образование, как правило, в жизни устроиться нелегко. Как нам кажется, это происходит из-за дефицита разнопланового общения: население всего села составляет 500 человек, все друг друга знают, мало новых людей, новых идей. А, как известно, для разностороннего развития ребёнку должен быть предоставлен широкий выбор разнообразных деятельностей и общения. Телевидение и радио никогда не заменят тех жизненных ситуаций, в которые должен вступить современный человек.

И в самой школе общение сведено к минимуму, в классно-урочной системе позволено ребёнку общаться, главным образом, с учителем и при этом однообразно: ученику больше приходится слушать учителя, чем говорить самому. Ученик не является строителем коммуникативной ситуации. При малочисленности класса всё решено за ученика, ограничена его инициатива. Таким образом, важнейшие социальные умения, такие как: умение вступить в плодотворное сотрудничество с другим, самоопределиваться в ситуации, поставить цель, спланировать свою деятельность и суметь её реализовать, проанализировать, отрефлексировать, принять ответственность за себя и за коллектив — не позволяют сформировать у большинства учеников как условия сельской жизни, так и классно-урочный уклад школы.

При низкой наполняемости классов есть возможность работать с каждым ребёнком в отдельности, согласно его индивидуальным способностям, в своём темпе. Но технология обучения не позволяет воспользоваться этой возможностью. Учитель работает не на ребёнка, а на «выполнение» программы; за тем, выдана ли она, следят зорко инспектора. В результате страдает и освоение предметного материала, и социальные компетенции.

Мы поняли, что за счёт «косметического ремонта» классно-урочной школы не воспитать современного человека, которого требует стремительно изменяющееся общество, который сам сможет быть строителем этого будущего.

Совершенно случайно завуч школы Любовь Дмитриевна Фомина попала на курсы по технологии коллективных учебных занятий, проводимые командой Манука Ашотовича Мкртчяна. Оказалось, что образовательный процесс в школе

можно строить совсем на иных положениях, чем сегодняшние.

Каждый ребенок должен продвигаться по программе в соответствии с тем, каков он есть: на основе прожитого им опыта, в зоне его ближайшего развития, своими способами и средствами освоения материала, в собственном темпе. Вследствие чего у каждого появляется своя последовательность изучения тем.

Обеспечить продвижение каждого среди многих можно, если сотрудничают не только учащиеся и педагоги, но и учащиеся друг с другом. Для этого нужно, чтобы каждый из них знал и умел разное, активно был включен в планирование и организацию своего обучения и обучения других, т.е. каждый был субъектом образовательного процесса. А такой субъект не может систематически не выполнять трех функций: обучаться, учить (проверять, тренировать, обсуждать, обучать, консультировать) и управлять образовательным процессом. Если чего-то он не выполняет, то он и не является субъектом этого процесса.

Все это можно выразить формулой: «Все что ни делается в учебном процессе, должно осуществляться ради каждого и через каждого». При этом важно подчеркнуть, что речь идёт о целостном образовательном процессе, где тесно связаны и переплетены учебный процесс, досуговая и производственная деятельность детей и взрослых, места совместного планирования и рефлексии¹.

Осмысливая, анализируя сложившуюся обстановку, мы сравнили две системы обучения: классно-урочную и не классно-урочную. Сделали выводы, что преимуществ у не классно-урочной системы гораздо больше. И вот уже в течение двух

¹ Мкртчян М.А. и др. Теория и технология коллективных учебных занятий / Под ред. В.Б. Лебединцева. Красноярск: Гротеск, 2005.

лет работаем в режиме не классно-урочной системы².

В школе 56 детей, учительский коллектив — 12 человек. Нет деления на начальные классы, среднее звено и старшие классы, а действует одна разновозрастная группа (РВГ) со 2 по 11 классы. Весь образовательный процесс организуется посредством деятельности «пульта управления», учительской кооперации, рефлексии в постоянных отрядах и на совете командиров. Создано 6 постоянных отрядов, т.е. дети всей школы разделены по интересам на группы, разновозрастного состава, по 8–9 человек. Руководит постоянным отрядом и представляет его интересы командир.

Учебный процесс проходит в погружениях: одна неделя — это математика, химия, история, биология; вторая неделя — русский язык (литература), иностранный язык, физика, география. Остальные предметы идут еженедельно. Предметы, в которые погружаются дети, проходят лентами. Ежедневно между первой и второй лентой проводится динамический час (игры на свежем воздухе для учащихся с 1 по 11 год обучения).

В конце каждого учебного дня собирается учительская кооперация. Это коллектив учителей, обсуждающих содержание обучения, в том числе межпредметные связи; способы работы и контроля; вопросы формирования надпредметных умений и навыков; особенности работы по методикам коллективных занятий; нормы жизни коллектива; общее расписание работы РВГ; предметы для погружения; время погружения (количество часов); время и место занятий по предметам, не входя-

щих в погружение, и т.п. Группы учителей, работающих в погружении на данной неделе, рефлексируют и совместно прописывают маршрут каждому ученику по всем предметам. Стараемся, чтобы каждый ребёнок попадал в разные ситуации: обучался у учителя (учителем может быть и другой ученик), учил другого, изучал самостоятельно по алгоритму, учился в паре, проверялся у учителя, другого ученика или учителя-ассистента.

Роли, выполняемые учителем, непостоянные: сейчас учитель-предметник, на следующей ленте — ассистент, а следующую неделю руководит пультом управления. В функции учителя-предметника входит обучать ребёнка новому, обобщать полученный материал, проводить контроль по пройденным темам. Ассистент организует работу в сводном отряде; «не вникая» в предмет, работает над нормами социальной жизни и надпредметными умениями (учит работать с текстом: читать с пониманием, сворачивать содержание; взаимодействовать в паре).

В течение 4–5 часов учащиеся находятся в динамичных сводных отрядах, координирует их работу пульт управления во главе с дежурным учителем. Дежурным учителем может быть любой педагог, не являющийся в данный момент предметником. Дежурный учитель координирует всю образовательную деятельность дня, следит за работой в сводных отрядах. Решает проблемы, возникающие в ходе (например, ученик не пришёл в школу, а нужен для работы в паре). На пульте управления находится дидактический материал, предметное маршрутное табло.

Давайте проживём один учебный день с ученицей 8-го года обучения Нагорновой Ксюшей. В 8:15 она приходит в школу и подходит к информационному стенду. Ксюша знает, что идёт неделя русского языка, физики, иностранного языка, гео-

² Становлению не классно-урочной системы, построенной на принципах индивидуализации и сотрудничества, посвящены работы: Мкртчян М.А. О фазах становления коллективного способа обучения // Коллективный способ обучения. 2001. № 6. С. 3–12; Лебединцев В.Б. Модернизация сельской малокомплектной школы: не классно-урочная модель // Народное образование. 2005. № 1. С. 103–107.

графии. Сегодня её ждут предметы: русский язык, физика плюс физическая культура и черчение. Расписание висит на всю неделю. На информационном стенде Ксения находит, в каком сводном отряде она начнёт работу по русскому языку.

В 8:30 начинаются учебные занятия. Ксения оказалась в группе, где в течение 15-ти минут учитель проводит диктовку по теме «Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий». Ребята, закончив диктовку, идут на пульт управления. Отметим на пульте окончание первого шага, Ксения переходит в аудиторию, где руководит сводной группой учитель-предметник, с помощью доводящей карточки³ знакомится с темой «Понятие о сложносочинённом предложении», сдаёт эту тему учителю. В отряде находятся ещё два ученика, занимающиеся другими темами. После сдачи своих тем учителю они по очереди переходят в отряд, где работает ассистент, и выполняют практические задания. После отчёта на пульте управления очередным шагом Ксении становится работа с другим учителем-предметником, который обучает карточке № 2 «Знаки препинания в сложносочинённом предложении», используя основной приём методики взаимного обмена заданиями. Учитель объясняет правило и делает записи в тетради ученика, комментируя свои действия на примере задания под № 1, далее Ксения выполняет задание № 2, комментируя правило постановки знаков препинания, а затем самостоятельно выполняет задание № 3. После чего учитель проверяет готовность Ксюши взять на себя роль учителя и качественно передать этот материал другому ученику.

К этому времени пульт управления организует сводный отряд по блоку «Сложносочинённое предложение». С помощью ме-

тодики взаимного обмена заданиями Ксения обучает других учащихся тому, чему научилась только что, при этом получает от товарищей новые знания и практические навыки. Методика взаимного обмена заданиями предполагает работу в парах сменного состава. Все дети в этом отряде «запущены» учителем, т.е. так же как и Ксении, тему им объяснял учитель, но каждому свою. Ксения оказывается то в роли учителя, то в роли ученика. Она воспроизводит содержание и способ деятельности, продемонстрированный учителем: в паре она слушает, пишет, объясняет, проверяет. Перед окончанием занятия русским языком самостоятельно берёт домашнее задание по теме, которую изучила на занятии.

Звонок. Закончилась первая лента — большая перемена, а затем динамический час, во время которого все школьники играют на свежем воздухе. После динамического часа Ксюша идёт в свой разновозрастный постоянный отряд. Руководит отрядом командир, он организует рефлексию в своём отряде и представляет свой отряд на общей рефлексии, которая проходит один раз в неделю.

В постоянном отряде могут обсуждаться следующие вопросы:

1. В каких сводных отрядах ты побывал за вчерашний день?
2. Чем занимался в сводном отряде?
3. Что понял?
4. Что узнал?
5. Какую тему изучал и какого результата хотел достичь? (Какую цель ставил, добился выполнения этой цели?)
6. Сумел ли ты сам включиться в работу сводного отряда?
7. Получилось ли у тебя слушать напарника с пониманием?
8. Качественно ли усвоил программный материал?
9. По какой методике работал в сводном отряде?

³ См.: Мкртчян М.А. Общие методики организации работы в сводных отрядах // www.kco-kras.com

10. Обращался ли ты с вопросами к напарнику? (Умешь ли задавать вопросы?)

11. Работал ли ты тихо с напарником или мешал другим?

12. Мешало тебе что-нибудь качественно работать?

13. Планировал ли ты свою деятельность?

14. Составил ли ты схему по изученному? и т.д.

Командир добивается, чтобы каждый высказался, и ученики привыкают оценивать, анализировать свои действия, а также планировать свою учебную деятельность. В конце недели проводится общая рефлексия командиров постоянных отрядов и учителей. Ведёт её завуч школы. Именно здесь и видно, успешен был ребёнок в течение учебной недели или у него появлялись трудности. Выявляются причины возникших проблем и пути их решения.

Начинается вторая лента, у Ксюши — физика. Сначала она работает в паре с Филимоновым Андреем по методике взаимотренажа по теме «Состав молекул», примерно минут восемь. Затем самостоятельно повторяет тему «Строение и свойства газообразных веществ». Через пульт управления снова переходит в пару и обучает теме «Строение и свойства газообразных веществ» Бедрину Кристину. Здесь Ксюша выступает в роли учителя: она объясняет, записывая нужные моменты в тетрадь Кристины; проверяет понимание темы, задавая вопросы. После того, как Ксения убедилась, что Кристина знает тему, она отчитывается на пульте управления, после чего следует к учителю-предметнику, который объясняет ей способ решения стандартной задачи по теме «Количество вещества» (используется основной прием методики взаимообмена заданиями), получает индивидуальное домашнее задание.

По окончании второй ленты — горячий завтрак в столовой, бесплатный (школа

имеет свою теплицу, большой пришкольный участок, сад и поле, где выращивает картофель), затем идёт на черчение, а потом на физическую культуру. Черчение и физическая культура организуются по традиционной системе. В 13 часов 45 минут у Ксении закончились занятия.

Рассматривая приведённый выше пример, видно, что у ребёнка в течение дня, во-первых, несколько раз менялись виды деятельности (он побывал в позиции ученика, учителя, работал самостоятельно); во-вторых, ученик постоянно был занят продуктивной деятельностью (читал, слушал, писал и самое главное — говорил); в-третьих, почти всегда к нему обращались лично. При этом ребёнок понимает, что от качества его работы зависит усвоение материала другим ребёнком: если сегодня плохо объяснит тему он, то завтра плохо объяснят и ему, т.е. видна обратная связь. Кроме этого, современная психология утверждает: эффективность произвольной памяти у школьников выше, когда он обдумывает, опирается на опыт, говорит и делает совместно, обучает других.

У многих возникнет вопрос: а где же учитель? Чем он занимался всё это время? А учитель — главный технолог учебного процесса, именно учитель помогает выбрать ученику маршрут прохождения той или иной темы. К каждому ребёнку индивидуальный подход: один может поработать со своим товарищем и всё понять, а другой воспринимает только учителя. От того, насколько правильно была спланирована работа, как подобран материал, зависит всё: усвоение тем, качество работы, желание учиться.

В этом помогает учительская кооперация. В учительскую кооперацию входят все педагоги, занимающиеся коллективными учебными занятиями в РВГ. Учителя начального звена распределили между собой предметы, в которые организуется погружение (русский язык, чтение, мате-

матика). Например, Оксана Викторовна Мазун держит целостность обучения русскому языку. Это не значит, что все остальные учителя начального звена не занимаются русским языком, но именно она фиксирует в специальном табло учёта прохождение каждым ребёнком учебной программы, подбирает и разрабатывает необходимый дидактический материал, является главным организатором занятий по своему предмету, прописывает маршруты на предстоящий период.

В старшем звене работают два филолога. Один держит целостность русского языка, другой отвечает за литературу. Но при этом всё делают вместе: планируют, готовят дидактический материал, обучают школьников.

В чём же заключается планирование и учёт? Во-первых, на разные периоды времени (год, четверть, месяц) составляются маршруты движения каждого ученика. Для того чтобы правильно выбрать маршрут продвижения, надо знать психологические особенности, способности ребёнка. Поэтому планируются не только темы, но и способы прохождения этих тем.

Во-вторых, важно не «потерять» ребёнка, а для этого ведутся различные виды табло, по которым видно, на какой теме ребёнок находится сейчас, с какими результатами он усвоил тему, сколько часов в неделю занимался предметом, на каких видах работы побывал. Такой учёт нужен для того, чтобы видеть каждого ребёнка, т.к. темп работы у всех разный. Табло ведёт как учитель-предметник, так и ассистент.

Во время заседаний учительской кооперации, проходящих ежедневно после занятий, определяются разные позиции учителей. Например, погружение в русский язык. Всего работают три предметника (два из основной школы и один — из начальной). Определяем, сколько нужно предметников на день, сколько assi-

стентов. Внимательно рассматриваем маршруты каждому ребёнку.

Каждый учитель заинтересован в формировании способностей, необходимых для качественной учебной деятельности, т.к. от этого зависит плодотворность освоения и других предметов. Например, если ребёнок научился читать с пониманием на литературе, то и на физике он будет понимать написанное; если ребёнок научился работать с текстами на биологии, то и на математике он сможет применить свои умения. В кооперации обязательно обсуждаем и планируем, с кем из школьников и над какими надпредметными умениями, нормами социальной жизни необходимо поработать. Таким образом, все члены учительской кооперации несут ответственность за весь учебный процесс в школе, а не только за свой предмет. И от того, насколько ответственно подошла учительская кооперация к организации учебного занятия, будет зависеть качество обучения.

Все, без исключения, педагоги нашей школы работают на конечный результат. Организатор «внеклассной деятельности», по профессии театральный режиссёр, ведёт художественное чтение. Дети, в расписание которых входит литература, обязательно посещают такой вид работы, где их учат правильной речи.

Школу не классно-урочного типа нельзя оценивать так же, как традиционную. Помимо знаний, умений, навыков, а в традиционной школе они стоят на первом месте, есть ещё и другие очень важные компоненты содержания образования: общие умения коммуникации, нормы социальной жизни, навыки коллективного труда и универсальные способы мыследеятельности (по М.А. Мкртчяну). Цель нашей школы — научить не только знаниям, но и тому, как эти знания получать, добывать. Динамика изменений в становлении данных компонентов приведена в таблице на с. 112.

Компоненты	Сентябрь 2004 г.	Май 2005 г.	Январь 2006 г.
	% учащихся		
Умение читать самостоятельно с пониманием	64	78	81
Умение излагать свои мысли устно по прочитанному	63	70	78
Умение излагать свои мысли письменно по услышанному тексту	40	43	52
Умение слушать с пониманием	69	76	83
Умение включиться в работу группы	67	70	71
Умение занять и держать позицию (например, командира)	45	45	48
Умение обеспечить включённость каждого в работу	27	31	32
Умение наладить коммуникацию	22	23	25
Умение совместно с другими решать поставленные задачи	60	64	69
Умение детей общаться друг с другом тихо	66	66	84
Умение самостоятельно регулировать время работы и отдыха	29	35	53
Умение обращаться с вопросами друг к другу по теме	41	43	49
Умение планировать свою деятельность	18	18	27
Умение осуществлять рефлексивную деятельность	10	10	36
Умение схематизировать, обобщать, анализировать	14,5	15,5	18
Умение организовывать коллективную мыследеятельность	9	10	12
Качество усвоения учебного материала, предусмотренного программой (на «4» и «5»)	37,3	45,9	47,7

Компоненты содержания образования, отличные от знаний по предметам, так же важны, как и умения правильно и грамотно писать, читать и т.д. После того, как стали работать над их мониторингом, стало видно, в каком направлении нужно идти дальше. За год заметно продвинулись вперёд, особенно это наблюдается с детьми первых пяти лет обучения. Всё одновременно охватить нельзя, поэтому важна программа формирования этих умений. В первую очередь начали с умения задавать вопросы. Назначение вопроса может быть различным. Вопрос можно рассматривать как средство обучения (средство передачи информации, содержащейся в вопросе); как средство побуждения к размышлению или рассуждению; как средство выделения наиболее важного и особенного в тексте. Умение задавать вопрос — это умение выделять в смысловом абзаце главное событие вопросом.

Хочется обратить внимание на ещё один важный момент. Во-первых, дети

практически перестали болеть: учебный процесс простроен так, что они не перегружены, хотя усталость ощущают, психика детей не страдает; они в течение дня несколько раз отдыхают, что тоже позитивно влияет на умственные процессы. Так как в школе ребёнок выполняет большой объём работы, на дом ему практически ничего не задают, а время, которое ребёнок тратил на выполнение домашнего задания, использует на прогулки на свежем воздухе и помощь по хозяйству родителям. Здоровье детей — это ключевая цель, которую преследуют и родители, и учителя. Во-вторых, нет проблемы с пропусками. Дети не пропускают занятий, поскольку чувствуют себя в стенах школы комфортно, ощущают себя успешными, нужными. В прошлом году шесть наших выпускников поступили в престижные колледжи и продолжают в них учиться. В-четвертых, в рамках национального проекта «Образования» в рейтинге сельских школ наша школа оказалась одной из лучших.