

Памятка для учителя, работающего по технологии концентрированного обучения

А. Остапенко,

доктор педагогических наук, заместитель директора
Азовского педагогического лицея Краснодарского края

Ещё лет пятнадцать назад концентрированное обучение (или, как его привычно называют, «погружение») было достаточно экзотическим новшеством. Немногие публикации об этой новации вызывали неподдельный интерес. Сегодня же трудно найти регион, где хотя бы несколько школ не работали в режиме этой технологии. Количество диссертаций об этом педагогическом изобретении давно перевалило за десяток. Существует множество школ, для которых концентрированное обучение давно перестало быть экспериментом. Многочисленные публикации позволяют выделить компоненты технологии, без которых её эффективность невысока. Они таковы: многообразие форм учебной деятельности в течение учебного дня при целостности учебного содержания; взаимообучение; укрупнение учебного материала и работа с крупноблочной графической опорой; предварительная подготовка учащихся-консультантов во время занятий по выбору; групповые (экипажная работа) и коллективные (работа в парах сменного состава) занятия; методическая обеспеченность занятий; коллективная рефлексия учебного процесса.

Многолетняя (с 1988 года) работа по данной технологии позволила нам составить памятку для учителя, работающего в режиме «погружения».

Уважаемый коллега!

Для того чтобы Ваша работа была успешной и приносила профессиональное удовлетворение, Вам необходимо помнить о том, что эффективность «погружения» будет высокой, если:

- Вы перед «погружением» сообщили ученикам содержание учебного материала всей недели, формы его контроля, сроки сдачи и критерии оценки;
- Вы подготовили лист открытого учёта знаний;
- Вы подготовили графическую опору;
- Вы укрупнили учебный материал, а не двигаетесь по параграфам учебника;
- Вы предварительно подготовили учеников-консультантов;
- Ваши уроки разнообразны по форме организации;
- Ваши ученики на уроках в активном состоянии находятся больше времени, чем Вы сами;
- Ваши ученики больше учат сами, чем учатся;
- Ваши ученики ежедневно работают в режиме взаимообучения в малых группах (экипажах) или парах сменного состава;
- У Вас достаточно на уроках раздаточного материала (карточек-заданий, заданий для экипажной работы и т.п.);
- В Вашем классе проводится регулярный совместный с учениками анализ-рефлексия («огонёк») проделанной работы.

Подготовленный один раз комплект методического обеспечения для «погружения» надолго облегчит всю Вашу дальнейшую профессиональную деятельность.

Желаем Вам успешной работы! **ПТ**