

3. Участники, не вошедшие в число победителей и призёров, но показавшие нестандартные подходы к выполнению заданий, оригинальные решения, отмечаются грамотами (для каждого предмета и класса).

4. Учителя, подготовившие учащихся, занявших призовые места, могут быть поощрены из средств надтарифного фонда гимназии.

Финансирование школьного этапа олимпиад

Финансирование школьных предметных олимпиад осуществляется за счёт средств, предусмотренных в смете расходов гимназии (оплата материалов на тиражирование олимпиадных заданий, поощрение победителей и призёров, прочее).

ОЛИМПИАДА – ОТ А ДО Я

Татьяна Ведмедь

Олимпиада в школе – это не только серьёзное испытание для юных интеллектуалов, результат – это ещё и правильный подход к её планированию. Как организовать олимпиаду в школе, если много участников? Откуда взять деньги для оплаты регистрационного взноса?

Как помочь школьникам лучше реализовать себя во время олимпиад? Как включить олимпиады в планы работы школы? На эти, и другие вопросы можно найти ответы в размышлениях координатора с многолетним опытом.

Об участниках олимпиад

У нас появился, если можно так определить, своего рода клуб олимпийцев. Это те ребята, которые участвуют в олимпиадах систематически. Они и живут-то, по-моему, от одной олимпиады до другой. Именно они и определяют «погоду» участия в каждой конкретной олимпиаде. Например, если в олимпиаде участвует Аня Кискина, то и другим семиклассникам надо не отстать.

Ещё надо отметить, что если раньше ребята интересовались только заданиями олимпиады, то к концу года их стало больше при-



Учебный процесс

влекать общение в ходе олимпиады. Процесс олимпиады в нашей школе — это что-то особенное. На это время дети становятся каким-то единым организмом. Такое ощущение, что они все живут по одному ритму. Даже шуршание фольгой от шоколадки у них начинается в одно и то же время. Так что можно с уверенностью говорить о том, что появился новый вид — олимпийцев-эйдосовцев.

О родителях участников

В этом году родители проявили к олимпиадам центра «Эйдос» большой интерес. Осенью, когда мы объявили список всех олимпиад и предложили воспользоваться тарифом «Абонемент», многие родители приходили с вопросами, с сомнениями. С каждым из них мы беседовали, объясняли, какие это олимпиады, почему в них нужно участвовать. Результат превзошёл наши ожидания. Мы планировали набрать минимум, а в итоге получили совсем другой результат. Многие родители младших школьников заинтересованы в участии своих детей в подобных олимпиадах. Родители старшеклассников сдержаннее. Наверное, это потому, что для ребят этого возраста много других проектов и предложений (районные, республиканские олимпиады и конкурсы) и им хочется, чтобы ребёнок определился в своём стремлении, а не «разбрасывался в разные стороны». Мы, педагоги, убеждаем их, что участие в подобных проектах — это только польза, а уж никак не вред для их детей.

О себе

Для меня олимпиады давно стали частью жизни. И не только потому, что это моя прямая обязанность, как педагога, но и потому, что я сама вместе с ребятами каждый раз погружаюсь в атмосферу творчества. В моём детстве таких олимпиад не было и очень часто хочется проверить себя, на что же я способна. В олимпиадах начали участвовать мои сыновья. И каждый раз я волнуюсь за них, смогут ли они. Размышляю над тем, как бы я ответила. И каждый раз ловлю себя на том, что они мыслят совсем по-другому, если мне приходится достаточно долго обдумывать и формулировать свои мысли, то у них этот процесс занимает гораздо меньше времени. А потому и вариантов у них бывает гораздо больше, чем у меня. Иногда задания меня ставят в тупик, а ребята расправляются с ними «легко и просто». Поскольку в олимпиадах принимают участие все школьники, с 1 по 11 классы, то, естественно, я просматриваю все задания, и учусь и размышляю вместе с ними. А учиться, как известно, никогда не поздно.

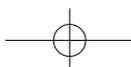


График проведения олимпиад

Считаю, что олимпиады лучше проводить в один и тот же день недели, потому, что тогда легче составить свой график работы. Так, если олимпиады проводятся по четвергам, то я в этот день недели не ставлю уроки информатики, а полностью выделяю его под олимпиадный. В те недели, когда олимпиады нет, мы проводим или консультации, или тренинги, или просто собираемся для общения.

Со стороны администрации у нас никогда не было никаких препятствий в проведении дистанционных олимпиад. Взаимопонимание у всех участников этих мероприятий — полное.

Подготовка учащихся к олимпиадам

За подготовку к олимпиадам отвечают учителя-предметники. Заранее они берут задания предыдущих лет и на уроках или во внеурочное время проводят тренинги. В них участвуют не только олимпийцы, но и все остальные учащиеся. Потому что умение творчески мыслить, рассуждать, делать открытия — необходимое качество для каждого ребёнка.

Подготовка места, сроков и условий для проведения олимпиад

За подготовку места, сроков и условий проведения олимпиады отвечаем я и завуч Школы-Центра. Разбиваю участников на возрастные группы, отсматриваю, сколько в каждой группе олимпийцев. В зависимости от этого составляю расписание проведения олимпиады. С завучем корректируем расписание уроков с учётом предстоящей олимпиады. Классным руководителям сообщаем, в каком кабинете, и в какое время состоится олимпиада. В день олимпиады, утром ещё раз проходим по классам, уточняем, все ли присутствуют, нет ли заболевших. Если таковые имеются, обязательно ищем замену. Задания распечатываю, в библиотеке подбираем литературу по теме олимпиады. Обычно олимпиада начинается после трёх уроков. На большой перемене ребята завтракают, и затем начинается работа.

Организация олимпиады при большом количестве участников

Если в олимпиаде принимает участие более 30 участников, разбиваем её на два-три этапа. Например, возрастные группы первые — вторые и третьи-пятые классы — в первый день, шестые-седьмые и восьмые-девятые классы — во второй, десятые-одиннадцатые —



Учебный процесс

в третий. Если участников в одной группе более тридцати человек, выполнение ими олимпиадных заданий по предварительному согласованию с оргкомитетом олимпиады может происходить в течение двух дней, а не одного, как в общем положении.

Разбивка зависит от количества участников в каждой возрастной группе. Если участников младших классов много, то набор текстов ответов выполняют взрослые, поэтому мы для олимпиады выделяем достаточно большое помещение, раздаём задания на листочках, и ребята выполняют олимпиаду письменно. Затем педагоги собирают ответы, а обработку на своём компьютере потом выполняю или я, или педагоги начального звена. Ребята старших возрастных групп работы выполняют сразу на компьютере, в электронных шаблонах, я же потом только собираю их, ещё раз проверяю на ошибки, и архивирую. В проведении олимпиады принимают участие в первую очередь классные руководители и классные координаторы, учителя-предметники. У нас очень дружный коллектив, поэтому в помощи никто никогда не отказывает.

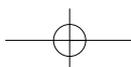
Финансирование олимпиад

Сказать о материальной поддержке со стороны спонсоров нельзя, так как её просто нет. А наш Попечительский совет выделяет нам небольшие суммы на проведение праздников, творческих отчётов, которые идут в основном на поощрение наших учеников, на приобретение для них книг, сувениров и тому подобное.

Для нашего учреждения и родителей очень удобен тариф «Абонемент». Поэтому в начале года на родительских собраниях обязательно объявляют, в каких олимпиадах могут поучаствовать их дети, приводят несколько примеров заданий, говорят о том, что даёт участие в таких олимпиадах детям. Затем объявляют о сроках внесения регистрационных взносов. Если у родителей возникают вопросы, называем, где и у кого можно получить консультацию. Затем бухгалтерия делает перечисление платёжным поручением. Классные руководители составляют таблицу участия, в которой отмечают, в каких олимпиадах принимает участие тот или иной ученик. Перед очередной олимпиадой они подают локальному координатору уточнённые списки участников. Я в свою очередь также веду сводную таблицу участия в олимпиадах.

Награждение участников олимпиад

Награждение проводится всегда в торжественной обстановке. Всем своим участникам мы выдаём свидетельства участника, в кото-



ром указывается его рейтинг. Для младших школьников в качестве поощрения приобретаются сладкие призы. В течение всего учебного года я веду базу данных, в которой отмечаю участие детей в олимпиадах и их результаты. В конце учебного года подводим итоги и проводим церемонию награждения. Все достижения учащихся заносятся в их личную «Книжку достижений», на Творческом отчёте им вручаются ленты победителей по различным предметам, грамоты, а особо отличившимся – значок Школы – Центра творческого развития и гуманитарного образования. По окончании награждения обязательно приглашаем детей принять участие в следующей олимпиаде.

НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ УЧЕНИКА

**Виктор Дурасов
Татьяна Воронович**

Объективные процессы информатизации российского общества формируют социальный заказ сфере образования на увеличение внимания к информационной грамотности и в первую очередь к овладению основами информационных технологий. Первоначальная трактовка школьной информатики, как информатики «математической», расширяется Федеральным законом в российской школе на две информатические образовательные области: «Математика и информатика» и «Технология» (среди смежных областей «Естествознание»). Такая постановка вопроса вытекает из сложившегося определения информатики как науки и отрасли человеческой деятельности одновременно.

Сложившаяся практика работы многих инновационных учебных заведений области, в частности гг. Ангарска, Усолья-Сибирского и Иркутска, в которых изучение предмета начинают с седьмых-девярых и более младших классов, позволяет рекомендовать перенос обязательного курса «Основы информатики» для более младшего возраста средней школы. А в школах, оборудованных компьютерной техни-