

**КОНФЛИКТ «ВНЕ ПЛАНА» –
ДЕЙСТВУЕМ КОЛЛЕГИАЛЬНО
И ГРАМОТНО
(локальные нормативные акты по
урегулированию межличностных
отношений в школе)**

**Надежда Алексеева,
заместитель директора по воспитательной
работе Лицея№2, г.Астрахань**

Школа – живой организм. В жизни нередко случаются конфликты. Администратору школы приходится порой выполнять роль третейского судьи. Как высвободить время для другой, вполне возможно, более важной работы, «приучить» педагогов и учащихся работать с конфликтом грамотно. Представляем читателю локальные нормативные акты из опыта разрешения конфликтов правовым путём.

О чести и достоинстве

1. Общие положения

1.1. Единое педагогическое пространство Лицея№2 стремится к развитию свободной личности.

1.2. В Лицее разрешено всё, что не нарушает прав и свобод личности и законов, принятых в Лицее.

1.3. В Лицее гарантируется защита чести и достоинства любого участника педагогического пространства не зависимо от пола, возраста, социального статуса, расы, языка, религии, политических убеждений, национального и социального происхождения, физических особенностей и недостатков, уровня образованности.

1.4 Защита чести и достоинства каждой личности является залогом веры в действие законов и благополучия в коллективе.

1.5 Почитание истории, святынь Отечества, города, Лицея – неотъемлемая часть чести и достоинства каждого участника единого педагогического пространства.

2. Оскорбление чести и достоинства

Оскорблением чести и достоинства считается:

- А. Психологическое давление (запугивание, шантаж).
 - Б. Рукоприкладство и другие формы физического насилия.
 - В. Закрепление словесных ярлыков.
 - Г. Национальная, религиозная, политическая дискриминация.
 - Д. Использование служебного положения, влекущее за собой ущемление прав и свобод личности.
 - Е. Акцентирование внимания на физических недостатках и психолого-физиологических особенностях личности.
 - Ж. Использование в речи нецензурной и ненормативной лексики, оскорбляющей личность.
3. Появление в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.
- И. Живодерство.
 - К. Воровство.
 - Л. Порча личного и общественного имущества.
 - М. Распространение неточной информации (ложных сведений, слухов, сплетён).
 - Н. Преднамеренное и непреднамеренное фискальство.
 - О. Вымогательство.
3. Механизм защиты чести и достоинства описывается положением о правозащитном комитете.

О правозащитном комитете

1. Общие положения

1. «Лицей № 2» – демократическое правовое образование, в котором осуществляются принципы соуправления педагогов, лицеистов и их родителей.
2. Правозащитный комитет создаётся в целях соблюдения единой правовой базы в Лицее, обеспечения правовой грамотности и защиты прав и свобод членов педагогического пространства.
3. В правозащитный комитет входят лицеисты 9-11 классов, сотрудники Лицея, родители лицеистов 1-11 классов, избранные всеобщим тайным голосованием.
4. Правозащитный комитет является независимым правозащитным органом соуправления «Лицея № 2»

2. Компетенция правозащитного комитета

1. Интерпретирует правовые положения Лицея.

Воспитательная работа

2. Ведёт работу по их разъяснению.
3. Осуществляет контроль за исполнением правовых актов, действующих в педагогическом пространстве Лицея № 2.
4. Правозащитный комитет имеет право предлагать администрации привлекать к административной и дисциплинарной ответственности членов педагогического пространства, не соблюдающих правовые акты Лицея.

3. Выборы в правозащитный комитет

1. Членом правозащитного комитета могут быть избраны лицеисты 9-11 классов, родители лицеистов, сотрудники.
2. Члены правозащитного комитета избираются на основе равного, прямого избирательного права при тайном голосовании лицеистами 7-11 классов и другими членами педагогического пространства.
3. Устанавливаются следующие нормы представительства:
 - лицеисты – 3 человека (по одному человеку от 9, 10, 11 классов);
 - сотрудники – два человека,
 - родители лицеистов – два человека.
4. Право выдвижения кандидатов принадлежит избирательным объединениям (класс, Педагогический совет, Родительский комитет, профком, группа педагогов и лицеистов), непосредственно избирателям и самим кандидатам.
5. Правозащитный комитет избирается сроком на один год.
6. Выборы в правозащитный комитет проводятся совместно с выборами в Совет Лицея.
7. Выборы в правозащитный комитет считаются состоявшимися, если в них приняло участие более 50% учащихся и сотрудников Лицея, обладающих избирательным правом.
8. Избранными считаются кандидаты, набравшие наибольшее количество действительных голосов по параллелям и представительствам.

4. Структура правозащитного комитета

1. Правозащитный комитет состоит из семи членов.
2. Председателем правозащитного комитета выбирается член комитета из числа взрослых на срок 6 месяцев.
3. К работе правозащитного комитета могут привлекаться эксперты и консультанты.
5. Статус члена правозащитного комитета
 1. Члену правозащитного комитета гарантируются условия для беспрепятственного и эффективного осуществления полномочий, за-

щита его прав, чести и достоинства.

2 Полномочия члена правозащитного комитета начинаются со дня опубликования решения избирательной комиссии об его избрании и прекращаются с момента начала работы правозащитного комитета нового созыва

6. Порядок работы правозащитного комитета

1. Ведёт заседания председатель.
2. Правозащитный комитет ведёт работу в форме заседаний, акций, индивидуальных бесед. Возможны и другие формы работы.
3. Первое заседание вновь избранного правозащитного комитета созывается председателем прошлого созыва не позднее, чем через две недели после выборов в правозащитный комитет.

Заседания созываются не реже одного раза в месяц, на них разбираются устные и письменные жалобы представителей педагогического пространства о нарушении их прав и свобод.

О времени и месте проведения заседания члены комитета оповещаются не позднее, чем за 72 часа до заседания.

7. Решения правозащитного комитета

1. При необходимости правозащитный комитет имеет право опубликовать свои решения в лицейской печати, где для этой цели для него должно быть отведено место.

2. В случае нарушения законов Лицея № 2 правозащитный комитет имеет право:

- вызвать нарушителя (ей) на заседание;
- при повторном нарушении вынести предупреждение;
- в случае неоднократного нарушения правовых актов со стороны учащихся
- рекомендовать куратору (классному руководителю) внести запись в личное дело нарушителя;
- рекомендовать администрации перевести нарушителя в класс на общие основания (8-11 классы);
- рекомендовать Педагогическому совету понизить лицеиста в статусе (8-11 классы);
- рекомендовать администрации исключить нарушителя из Лицея (10, 11 классы);
- в особых случаях рекомендовать администрации передать дела в инспекцию по делам несовершеннолетних для учителей
- принять дисциплинарные воздействия;

Воспитательная работа

- рекомендовать администрации лишить нарушителя премии;
- рекомендовать администрации отстранить учителя от работы в лицейских классах;
- рекомендовать администрации отстранить нарушителя от конкурса кураторов.

3. В случае несогласия с решением правозащитного комитета нарушитель имеет право обратиться к гаранту исполнения законов Лицея – директору.

8. Отчёт о деятельности правозащитного комитета

Отчёт о деятельности правозащитного комитета осуществляется в первый день форума.

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «Я – БИЗНЕСМЕН» – ПРОБА ВЫБОРА СТАРШЕКЛАСНИКА

Ольга Финогенова,
доцент кафедры инновационных образовательных технологий филиала Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева, кандидат педагогических наук, г.Железногорск

Одно из отличий элективных курсов от традиционного обучения заключается в преобладании практических проб над теоретическим материалом и «обучении успехом».

В настоящий момент среди старшеклассников довольно популярны такие специальности как экономика, бизнес, юриспруденция. Многие выпускники старших классов думают, что хотели бы стать владельцами собственного «бизнеса». Более глубокое изучение их потребностей зачастую обнаруживает, что, если бы чудом это желание исполнилось, то, скорее всего, вошло бы в противоречие с настоящими потребностями (наличие свободного времени, семьи) и ценностями ребенка. Порой ответ «нет, это не для меня» может быть более важным, чем «я хотел бы этим заниматься».