

Воспитательная работа

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (концепция классного руководства)

**Надежда Алексеева,
заместитель директора по воспитательной
работе Лицея№2, г.Астрахань**

Роль классного руководителя приобретает в современных условиях новое значение. Чтобы планировать воспитательную работу, необходимо представлять содержание этой деятельности. Предлагаем материал, в котором раскрыты аспекты планирования профессиональной деятельности классного руководителя.

1. Статус классного руководителя и куратора педагогическом пространстве Лицея№2

1. Классный руководитель (куратор) – педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Воспитательная работа

2. В своей деятельности классный руководитель (куратор) руководствуется законом «Об образовании», Конституцией РФ, Конвенцией о правах человека, Конвенцией о правах ребёнка, Уставом Лицея и другими локальными актами.

2. Назначение классного руководителя (куратора) на должность

1. Классный руководитель (куратор) назначается приказом директора Лицея на основании решения педагогического совета.

2. Классным руководителем (куратором) назначается педагог, проработавший в Лицее не менее 1 года.

3. Кандидатуры на должность классного руководителя (куратора) выдвигаются заведующим кафедры воспитательных систем или коллективом детей, в котором работает кандидат.

3. Функции классного руководителя и куратора

Классный руководитель (куратор):

1. создаёт условия для реализации внутреннего потенциала ребёнка и его существования в Лицее для успешной жизнедеятельности;

2. содействует разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни воспитанника;

3. получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребёнка, его нравственных качеств;

4. анализирует характер оказываемых на него воздействий;

5. координирует учебную деятельность каждого воспитанника (в случае отсутствия ученика в течение трёх дней ставит в известность родителей, если ученик отсутствует более семи дней, то ставит в известность администрацию) и всего классного коллектива, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающегося, формирование классного коллектива, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса;

6. совместно с воспитанниками создаёт уклад жизни класса и принимает активное участие в формировании уклада жизни Лицея;

7. куратор помимо перечисленных функций:
- содействует в постановке на военный учёт юношей, достигших возраста 14 лет;
 - содействует в благоприятном прохождении воспитанником социально-педагогической практики;
 - каждое полугодие даёт характеристику (описывает) продвижения воспитанников по траектории развития;
 - в соответствии с почётвертной характеристикой проводит корректировку условий для более успешного формирования индивидуальности воспитанника;
 - ведёт активный научный поиск приёмов, методов, средств развития индивидуальности ребёнка, передаёт позитивный личный профессиональный опыт коллегам;
 - постоянно самосовершенствуется (ведёт активный образ жизни: занимается спортом, осваивает современные компьютерные технологии, иностранный язык, знакомится с новинками на рынке художественной и научной литературы), и воздействуя собственным примером, вовлекает в процессы самосовершенствования воспитанников;
 - выстраивает отношения «взрослый-взрослый» с каждым из воспитанников.

4. Характер работы классного руководителя (куратора)

1. Работа классного руководителя (куратора) – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе:

1. долгосрочной концепции и плана воспитательной работы на год всего Лицея;
2. анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом Лицея, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, меконфессиональных отношений;
3. исследований уровня воспитанности обучающихся, социальных и материальных условий их жизни, специфике семейных обстоятельств.

2. Одной из важнейших задач классного руководителя (куратора) является системная работа с коллективом класса:

Воспитательная работа

1. педагог гуманизирует отношения между детьми в коллективе, способствует формированию нравственных смыслов и духовных ориентиров;
2. организует социально ценные отношения и переживания воспитанников в классном сообществе, творческую, личностно и общественно значимую деятельность, систему самоуправления;
3. создаёт ситуацию защищённости, эмоционального комфорта, благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности ребёнка;
4. способствует формированию навыков самовоспитания обучающихся;
5. направляет процессы становления и проявления неповторимой индивидуальности, «лица» классного сообщества;
6. заботится о позиции и месте класса в школьном коллективе, способствуя межвозрастному общению.

3. Одной из ведущих задач куратора является системная работа с индивидуальностью воспитанника:

1. куратор формирует мотивацию к учению каждого ребёнка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов;
2. через разнообразные формы и методы работы создаёт благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребёнка в социум, формирования демократической культуры в системе классного и лицейского самоуправления.

4. На различных этапах жизни воспитанника в Лицее характер работы классного руководителя и куратора носит различный контекст.

1. в начальной школе классный руководитель:
 - придаёт большее значение познанию окружающего мира, как природы, так и людей;
 - приобщает воспитанника к нормам и правилам жизни в Лицее;
 - выявляет склонности, способности, таланты;
 - уделяет большое внимание ощущениям и чувствам (сердцу).
2. в средней школе классный руководитель (куратор):
 - проводит наблюдение физиологического и психического роста воспитанника;
 - расширяет границы свободы воспитанника для развития своих склонностей, способностей и талантов;

- моделирует ситуации, требующие интеллектуальных решений и рефлексии собственного поведения учащимся;
 - создаёт условия, которые способствуют проявлению «я» воспитанника в различных сферах.
3. в старшей школе куратор:
- способствует интеллектуальному росту воспитанника(в широком смысле);
 - создаёт условия для активной гражданской позиции воспитанника и действия.

5. Взаимоотношения классного руководителя (куратора) по должности

В процессе своей работы классный руководитель (куратор) взаимодействует с другими должностными лицами в Лицее.

1. Взаимодействие с учителями-предметниками:

1. ведёт разработку общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей Лицея;
2. представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;
3. привлекает учителей к работе с родителями;
4. включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, совместную организацию и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

2. Взаимодействие с педагогами-психологами:

1. изучает индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциум;
2. координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную, терапевтическую поддержку;
3. при поддержке педагога-психолога классный руководитель (куратор) анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогая ребёнку определиться в выборе будущей профессии.

3. Взаимодействие с социальным педагогом:

1. совместно выступают посредниками между личностью ребёнка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся;

Воспитательная работа

2. организуют социально значимую деятельность обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.

4. Взаимодействие с сотрудниками центра воспитательной работы:

1. согласуя совместную деятельность, классный руководитель(куратор) привлекает сотрудников Центра воспитательной работы к проведению мероприятий внутри класса;

2. организует участие обучающихся своего класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;

3. привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность.

5. Взаимодействие с сотрудниками информационно-библиотечного центра:

сотрудничая с информационно-библиотечным центром, расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

6. Взаимодействие с сотрудниками медико-реабилитационного центра:

1. постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от сотрудников медико-реабилитационного Лицея.

6. Взаимодействие классного руководителя (куратора) с родителями

Выстраивая жизнь классного коллектива, классный руководитель (куратор) ведёт активную работу с родителями:

- информирует их в индивидуальном порядке об успеваемости воспитанника;
- ведёт совместный поиск решений проблем, возникающих у воспитанника в процессе жизнедеятельности в Лицее;
- проводит семинары, тренинги, встречи по психолого-педагогическим вопросам, привлекая специалистов;
- знакомит с нормами и правилами (организационной культурой) жизни Лицея;
- привлекает к организации совместных мероприятий в классе;
- содействует вовлечению в органы самоуправления Лицея, проекты, реализуемые в едином педагогическом пространстве;

- проводит исследования по социальному заказу.

7. Принципы работы классного руководителя (куратора)

В своей деятельности классный руководитель (куратор) руководствуется следующими принципами:

- сотрудничества и содружества (если ты хочешь, чтобы проблемы решались быстрее и эффективнее иди плечом к плечу с ребёнком);
- создавай условия для проявления и поиска собственного «Я» ребёнка;
- выявляй лидеров, и опираясь на них, строй и сплачивай коллектив;
- не дели детей на плохих и хороших, находи в каждом положительные стороны и способности;
- привлекай к работе всех, так, чтобы каждый мог себя проявить;
- верь в детей, не вешай ярлыков, во время замечай успехи и проблемы;
- не диктуй и не навязывай своё, а слушай детей;
- доброжелательной требовательности;
- воспитывая, не навреди.