

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – РЕСУРС В ПЛАНИРОВАНИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Александр Рывкин,
директор Центра образования №1181, г.Москва**

Условия, в которых функционируют и развиваются школы отличаются. В соответствии с этим, учебные планы профильного обучения могут в значительной степени различаться. При планировании профильного обучения целесообразно опираться на сложившуюся практику и модель шко-лы как ресурс образования школьников.

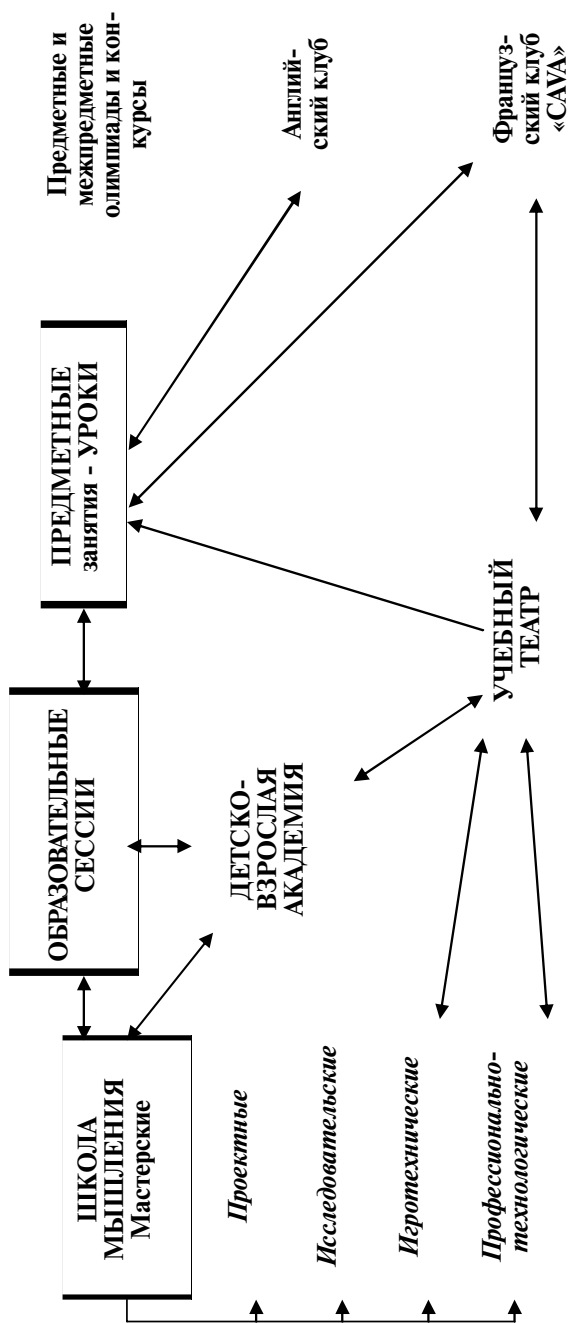
В нашей школе различные варианты профильного обучения начали экспериментально апробироваться более 15 лет назад, а с 2000 года школа стала федеральной экспериментальной площадкой в этом направлении. Основная цель профильного обучения направлена на то, чтобы оказать будущим выпускникам поддержку в выборе вектора дальнейшего образования, а быть может и профессии. Кроме того, профилизация призвана помочь старше-класснику сосредоточить усилия на предметных циклах, необходимых для получения профессионального образования. Мы решаем эту задачу, опираясь на сложившуюся практику и модель школы(Схема 1).

Для выбора учащихся в школе девять профилей. Как правило, выбор происходит в начале девятого года обучения.

Таблица 1. Профили обучения и профильные предметы

| Профиль | Профильные предметы |
|----------------------------|---|
| 1. Физико-математический | Физика, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии |
| 2. Физико-химический | Физика, химия, математика |
| 3. Химико-биологический | Химия, биология, математика |
| 4. Биолого-географический | Биология, география, математика |
| 5. Социально-экономический | Обществознание, экономика, право, математика, география |

Схема 1. Модель содержательно-функциональной практики Центра образования № 1811



Стратегическое и организационное планирование

Таблица 1. Профили обучения и профильные предметы (продолжение)

| Профиль | Профильные предметы |
|----------------------------------|--|
| 6. Социально-гуманитарный | Обществознание, русский язык, литература, история, право |
| 7. Филологический | Русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык |
| 8. Информационно-технологический | Информатика, информационно-коммуникационные технологии, математика |
| 9. Театрально-художественный | История театра, актёрское мастерство, сценическая речь, сценическое движение, хореография (классический танец и степ), вокал |

Профильное обучение мы связываем также с профильными технологиями – набором определённых профессиональных умений. Каждый из профилей имеет свои профильные технологии. В физико-математическом профиле это – математический анализ, математическая логика, физический эксперимент и анализ физического явления. В физико-химическом – анализ природных явлений с использованием физических и химических приборов. В химико-биологическом – постановка эксперимента и анализ его результатов, понимание и анализ профильной литературы, изготовление препаратов для микроскопического исследования. Анализ экологической ситуации территории соответствует биолого-географическому профилю. Социально-экономический анализ, социологический опрос, проектирование социального развития – ведущие технологии социально-экономического профиля. В социально-гуманитарном профиле учащиеся обучаются анализу историко-правовых текстов, а в филологическом – анализу текстов на родном и ино-странных языках, редактированию текстов СМИ.

Чтобы выстроить профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов, учащимся предлагается средствами матрицы определить перечень предметов и количество часов для изучения. Выбор предметов позволяет более точно определиться с будущим профилем.

Таблица 2. Матрица выбора учащегося

Составь свой индивидуальный учебный план таким образом, чтобы недельная нагрузка включала не менее 36 часов, а обязательный базовый минимум включал не менее 26 часов.

Фамилия _____ Имя _____ Класс _____

| Предмет | Обязательный базовый минимум | Выше базового уровня | | |
|---------------------------|------------------------------|----------------------|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 |
| Русский язык | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Литература | 3 | 4 | 6 | 8 |
| Английский язык | 3 | 4 | 5 | — |
| 2-й иностранный язык | — | 2 | — | — |
| Математика | 4 | 5 | 6 | 8 |
| Информатика | 1 | 2 | 3 | 4 |
| История | 2 | 3 | 4 | — |
| Обществознание | 2 | 3 | 4 | — |
| Право | — | 2 | — | — |
| Экономика | — | 2 | — | — |
| География | 2 | 3 | 4 | — |
| Физика | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Химия | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Биология | 1 | 2 | 3 | 5 |
| МХК | — | 2 | — | — |
| Информационные технологии | — | 2 | 3 | 4 |
| Технологии проектирования | — | 2 | 4 | — |
| Профильные технологии | 2 | 4 | 6 | 8 |
| Физкультура | 2 | 3 | — | — |
| ОБЖ | 1 | — | — | — |
| Итого: | 26 | X | X | X |

Получив таким образом информацию, составляется расписание и формируются учебные группы на основе выбора. При составлении индивидуальных учебных планов мы учитываем рабочий учебный план.

Таблица 3. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН гимназических классов

| Образовательные области и компоненты | Количество часов в неделю по параллелям | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ФИЛОЛОГИЯ | | | | | | | |
| Русский язык | 6 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2-ой иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Стратегическое и организационное планирование

| Образовательные области и компоненты | Количество часов в неделю по параллелям | | | | | | |
|--|---|----|-----|-----|----|-----|-----|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Спецкурс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | | | |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществоведение | 1 | 2 | 2 | 2 | | | |
| Экономическая география | 2 | 2 | | | | | |
| Граждановедение | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Основы права | 1 | | | | | | |
| Спецкурс | 1 | 1 | | | | | 1 |
| ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | | | |
| Природоведение, ОБЖ | 2 | | | | | | |
| Физика, Астрономия | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | |
| Физическая география, ОБЖ | 1 | 2 | 2 | | | | |
| Химия, ОБЖ | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| Биология, ОБЖ | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| ИСКУССТВО | | | | | | | |
| Музыка | 1 | 1 | | | | | |
| МХК | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Театр | 1 | 1 | | | | | |
| ТЕХНОЛОГИЯ | | | | | | | |
| Технология проектирования | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Информационные технологии | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Материальные технологии | | 2 | 2 | | | | |
| ФИЗКУЛЬТУРА, ОБЖ | | | | | | | |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | 2 | |
| Базовый, региональный и школьный компоненты | 33 | 34 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | 33 | 34 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Занятия по выбору (2-ая половина дня) | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Итого: | 35 | 36 | 38 | 39 | 39 | 40 | 40 |
| Деление на группы: | 14 | 14 | 14 | 13 | 13 | 11 | 11 |
| Итого к финансированию | 49 | 50 | 52 | 52 | 52 | 51 | 51 |
| Максим. объём обязательных домашних заданий | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | 3 | 3,5 | 3,5 |

**Таблица 4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общеобразовательных классов**

| Образовательные области и компоненты | Количество часов в неделю по параллелям | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ФИЛОЛОГИЯ | | | | | |
| Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| МАТЕМАТИКА | | | | | |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спецкурс | 1 | 1 | 1 | | |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществоведение | | | | 1 | 1 |
| Граждановедение | | 1 | 1 | | |
| Основы права | | 1 | 1 | | |
| Спецкурс | | | 1 | 1 | |
| Экономическая география | | | | | 2 |
| ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ОБЖ | | | | | |
| Природоведение, ОБЖ | | 2 | | | |
| Физика | | | 2 | 2 | 2 |
| Физическая география, ОБЖ | 1 | 2 | 2 | | |
| Химия, ОБЖ | | | | 2 | 2 |
| Биология, ОБЖ | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| ИСКУССТВО | | | | | |
| Музыка | 1 | 1 | | | |
| МХК | | | 1 | 2 | 2 |
| Театр | 1 | 1 | 1 | | |
| ТЕХНОЛОГИЯ | | | | | |
| Материальные технологии | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Информационные технологии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология проектирования | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ФИЗКУЛЬТУРА, ОБЖ | | | | | |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ОБЖ | | | | | |

Стратегическое и организационное планирование

| Образовательные области и компоненты | Количество часов в неделю по параллелям | | | | |
|--|---|----|-----|-----|----|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Базовый, региональный и школьный компоненты | 28 | 29 | 34 | 35 | 35 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | 28 | 29 | 34 | 35 | 35 |
| Занятия по выбору во второй половине дня | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | 33 | 34 | 36 | 37 | 37 |
| Деление на группы | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 |
| Итого к финансированию | 42 | 43 | 45 | 47 | 47 |
| Максимальный объём обязательных домашних заданий | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | 3 |

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ –
ПРИОРИТЕТЫ И ЭФФЕКТИВНЫЙ ТРУД**

**Наталья Нижегородцева,
психолог средней школы №62, г. Чита**

Психолог – его работа предполагает достаточно большую долю профессиональной автономии, с одной стороны, и разнообразное взаимодействие – от руководителя организации до родителя, который приводит ребёнка в первый класс, с другой. Вместе с этим встаёт вопрос о том, как планируется работа этой столь важной персоны в педагогическом коллективе при работе в столь специфичных условиях. О чём необходимо знать администратору, чтобы труд психолога был эффективнее и организованнее. Секретами планирования и организации работы психолога в школе делится

В выборе приоритетов деятельности психолога есть некоторые нюансы:

- Если в школе существует психологическая служба, то психолог работает по имеющемуся годовому плану, заранее обсудив особенности своей деятельности.