

## МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – РЕСУРС В ПЛАНИРОВАНИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Александр Рывкин,  
директор Центра образования №1181, г.Москва**

*Условия, в которых функционируют и развиваются школы отличаются. В соответствии с этим, учебные планы профильного обучения могут в значительной степени различаться. При планировании профильного обучения целесообразно опираться на сложившуюся практику и модель шко-лы как ресурс образования школьников.*

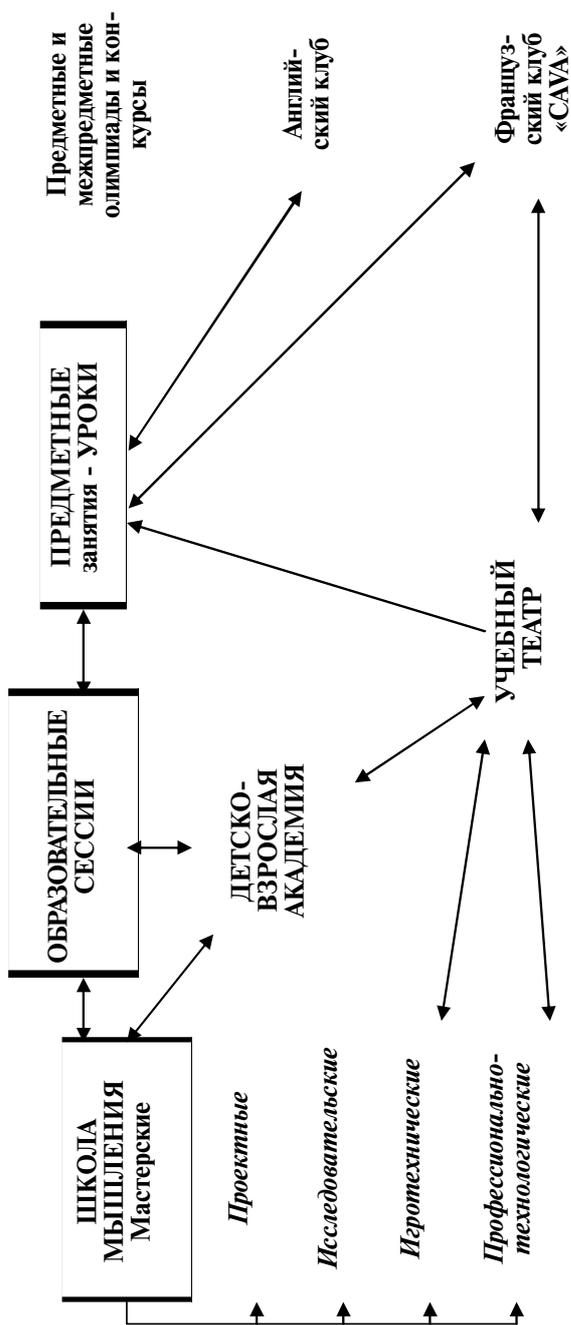
В нашей школе различные варианты профильного обучения начали экспериментально апробироваться более 15 лет назад, а с 2000 года школа стала федеральной экспериментальной площадкой в этом направлении. Основная цель профильного обучения направлена на то, чтобы оказать будущим выпускникам поддержку в выборе вектора дальнейшего образования, а быть может и профессии. Кроме того, профилизация призвана помочь старше-класснику сосредоточить усилия на предметных циклах, необходимых для получения профессионального образования. Мы решаем эту задачу, опираясь на сложившуюся практику и модель школы(Схема 1).

Для выбора учащихся в школе девять профилей. Как правило, выбор происходит в начале девятого года обучения.

**Таблица 1. Профили обучения и профильные предметы**

Профиль	Профильные предметы
1. Физико-математический	Физика, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии
2. Физико-химический	Физика, химия, математика
3. Химико-биологический	Химия, биология, математика
4. Биолого-географический	Биология, география, математика
5. Социально-экономический	Обществознание, экономика, право, математика, география

Схема 1. Модель содержательно-функциональной практики Центра образования № 1811



**Стратегическое и организационное планирование**

**Таблица 1. Профили обучения и профильные предметы (продолжение)**

Профиль	Профильные предметы
6. Социально-гуманитарный	Обществознание, русский язык, литература, история, право
7. Филологический	Русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык
8. Информационно-технологический	Информатика, информационно-коммуникационные технологии, математика
9. Театрально-художественный	История театра, актёрское мастерство, сценическая речь, сценическое движение, хореография (классический танец и степ), вокал

Профильное обучение мы связываем также с профильными технологиями – набором определённых профессиональных умений. Каждый из профилей имеет свои профильные технологии. В физико-математическом профиле это – математический анализ, математическая логика, физический эксперимент и анализ физического явления. В физико-химическом – анализ природных явлений с использованием физических и химических приборов. В химико-биологическом – постановка эксперимента и анализ его результатов, понимание и анализ профильной литературы, изготовление препаратов для микроскопического исследования. Анализ экологической ситуации территории соответствует биолого-географическому профилю. Социально-экономический анализ, социологический опрос, проектирование социального развития – ведущие технологии социально-экономического профиля. В социально-гуманитарном профиле учащиеся обучаются анализу историко-правовых текстов, а в филологическом – анализу текстов на родном и ино-странных языках, редактированию текстов СМИ.

Чтобы выстроить профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов, учащимся предлагается средствами матрицы определить перечень предметов и количество часов для изучения. Выбор предметов позволяет более точно определиться с будущим профилем.

**Таблица 2. Матрица выбора учащегося**

Составь свой индивидуальный учебный план таким образом, чтобы недельная нагрузка включала не менее 36 часов, а обязательный базовый минимум включал не менее 26 часов.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Предмет	Обязательный базовый минимум	Выше базового уровня		
		2	3	4
Русский язык	1	2	3	4
Литература	3	4	6	8
Английский язык	3	4	5	—
2-й иностранный язык	—	2	—	—
Математика	4	5	6	8
Информатика	1	2	3	4
История	2	3	4	—
Обществознание	2	3	4	—
Право	—	2	—	—
Экономика	—	2	—	—
География	2	3	4	—
Физика	1	2	3	5
Химия	1	2	3	5
Биология	1	2	3	5
МХК	—	2	—	—
Информационные технологии	—	2	3	4
Технологии проектирования	—	2	4	—
Профильные технологии	2	4	6	8
Физкультура	2	3	—	—
ОБЖ	1	—	—	—
Итого:	26	X	X	X

Получив таким образом информацию, составляется расписание и формируются учебные группы на основе выбора. При составлении индивидуальных учебных планов мы учитываем рабочий учебный план.

**Таблица 3. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН гимназических классов**

Образовательные области и компоненты	Количество часов в неделю по параллелям						
	5	6	7	8	9	10	11
<b>ФИЛОЛОГИЯ</b>							
Русский язык	6	5	3	3	2	2	2
Литература	2	2	2	2	3	2	2
Иностранный язык	5	5	4	4	4	4	4
2-ой иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2

**Стратегическое и организационное планирование**

Образовательные области и компоненты	Количество часов в неделю по параллелям						
	5	6	7	8	9	10	11
<b>МАТЕМАТИКА</b>							
Математика	5	5	5	5	5	4	5
Информатика	1	1	1				
Спецкурс	1	1	1	1	1	1	1
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>							
История	2	2	2	2	2	2	2
Обществоведение	1	2	2	2			
Экономическая география	2	2					
Граждановедение	1	1	1				
Основы права	1						
Спецкурс	1	1					1
<b>ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ</b>							
Природоведение, ОБЖ	2						
Физика, Астрономия	2	2	2	2	4		
Физическая география, ОБЖ	1	2	2				
Химия, ОБЖ	2	2	2	2			
Биология, ОБЖ	1	2	2	2	2	2	
<b>ИСКУССТВО</b>							
Музыка	1	1					
МХК	2	2	2	2	2		
Театр	1	1					
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>							
Технология проектирования	1		1	1	1	1	2
Информационные технологии	1	1	1	2	2	2	1
Материальные технологии		2	2				
<b>ФИЗКУЛЬТУРА, ОБЖ</b>							
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности						2	
Базовый, региональный и школьный компоненты	33	34	36	36	36	36	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	33	34	36	36	36	36	36
Занятия по выбору (2-ая половина дня)	2	2	2	3	3	4	4
Итого:	35	36	38	39	39	40	40
Деление на группы:	14	14	14	13	13	11	11
Итого к финансированию	49	50	52	52	52	51	51
Максим. объём обязательных домашних заданий	2	2	2,5	2,5	3	3,5	3,5

**Таблица 4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
общеобразовательных классов**

Образовательные области и компоненты	Количество часов в неделю по параллелям				
	5	6	7	8	9
<b>ФИЛОЛОГИЯ</b>					
Русский язык	5	5	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	4	3	3	3	3
<b>МАТЕМАТИКА</b>					
Математика	5	5	5	5	5
Информатика	1	1	1	1	1
Спецкурс	1	1	1		
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>					
История	2	2	2	2	2
Обществоведение				1	1
Граждановедение		1	1		
Основы права		1	1		
Спецкурс			1	1	
Экономическая география					2
<b>ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ОБЖ</b>					
Природоведение, ОБЖ		2			
Физика			2	2	2
Физическая география, ОБЖ	1	2	2		
Химия, ОБЖ				2	2
Биология, ОБЖ		1	2	2	2
<b>ИСКУССТВО</b>					
Музыка	1	1			
МХК			1	2	2
Театр	1	1	1		
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>					
Материальные технологии	2	2	2	2	
Информационные технологии	1	1	1	1	1
Технология проектирования	2	1	1	1	1
<b>ФИЗКУЛЬТУРА, ОБЖ</b>					
Физкультура	2	2	2	2	2
ОБЖ					

**Стратегическое и организационное планирование**

Образовательные области и компоненты	Количество часов в неделю по параллелям				
	5	6	7	8	9
Базовый, региональный и школьный компоненты	28	29	34	35	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	28	29	34	35	35
Занятия по выбору во второй половине дня	5	5	2	2	2
Итого:	33	34	36	37	37
Деление на группы	9	9	9	10	10
Итого к финансированию	42	43	45	47	47
Максимальный объём обязательных домашних заданий	2	2	2,5	2,5	3

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ –  
ПРИОРИТЕТЫ И ЭФФЕКТИВНЫЙ ТРУД**

**Наталья Нижегородцева,  
психолог средней школы №62, г. Чита**

*Психолог – его работа предполагает достаточно большую долю профессиональной автономии, с одной стороны, и разнообразное взаимодействие – от руководителя организации до родителя, который приводит ребёнка в первый класс, с другой. Вместе с этим встаёт вопрос о том, как планируется работа этой столь важной персоны в педагогическом коллективе при работе в столь специфичных условиях. О чём необходимо знать администратору, чтобы труд психолога был эффективнее и организованнее. Секретами планирования и организации работы психолога в школе делится*

**В выборе приоритетов деятельности психолога есть некоторые нюансы:**

- Если в школе существует психологическая служба, то психолог работает по имеющемуся годовому плану, заранее обсудив особенности своей деятельности.