



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

О. Щекина,

старший преподаватель кафедры педагогики социального творчества Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

В настоящее время становится всё более очевидным, что решать задачи воспитания и обучения, проблемы социальной жизни ребёнка можно только при объединении усилий семьи и школы. Поэтому особую актуальность приобретают вопросы, связанные с организацией и совершенствованием взаимодействия педагогов, детей, родителей.

Проблема воспитания человека привлекала внимание философов, просветителей, педагогов во все времена.

В России интерес общественности и учёных к проблемам, связанным с семьёй, особенно активизировался в XVIII–XIX веках. Многие педагоги, мыслители утверждали, что задача воспитания детей и ответственность за них лежит не только на обществе, но и на родителях (В.Г. Белинский, Е.Н. Водовозова, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский). Так, К.Д. Ушинский считал семью естественной средой воспитания детей, определяя особое значение семьи в развитии человека в период раннего детства. Вслед за ним В.М. Бехтерев определял цели и задачи семейного воспитания как создание деятельной личности в идеалах истины, добра и красоты, личности, сильной духом и телом. Особое значение раннему периоду семейного воспитания придавал П.Ф. Лесгафт. Он

писал, что этот период детства имеет большое влияние на человека и оставляет почти неизгладимый след на всём его дальнейшем существовании. Продолжили и обогатили теорию и практику семейного воспитания А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий.

Всю первую половину XIX века отношения школы и родительской общности можно охарактеризовать как «диктат и приём правил игры». Государство определяло содержание образования в школе, не спрашивая согласия родителей. Со второй половины XIX столетия посредниками между учениками, педагогами, родителями и социальными партнёрами школы становятся родительские комитеты. Они определяли ведущие проблемы и пожелания родителей к школе, доводили их до администрации и педагогов, занимались сбором необходимой социально-педагогической информации об условиях учёбы и быта учащихся в семье. Родительские комитеты оказывали материальную поддержку школе, обсуждали и педагогические вопросы, хотя не имели на это юридических прав.

Гуманистические тенденции современного образования предполагают развитие субъект-субъектных отношений в системе «педагог — воспитанник», «педагог — родитель», «родитель — ребёнок» (И.А. Колесникова,

73

Взаимодействие семьи и школы в дореволюционный период и в начале XX века характеризуется стремлением прогрессивной части родительской общности к участию в решении вопросов школьного образования, хотя государственная школа стремилась не допустить «вмешательства неспециалистов в учебно-воспитательный процесс».





О.Т. Прикот, А.А. Реан). В основе таких отношений лежат знания о человеке, его месте в окружающем мире, закономерностях его развития. Эти теоретические положения диктуют и новые подходы к взаимодействию семьи и школы.

Понятие *взаимодействие* — центральное в таких науках, как психология, социология, социальная психология. Как философская категория данное понятие отражает процесс воздействия систем друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния. Взаимодействие социальное — это процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе реализации интересов.

В педагогической литературе взаимодействие семьи и школы определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Особенно важную роль для успешного развития образовательного процесса играет обмен информацией, смыслами, эмоциями. Взаимодействие — это и социальное явление. Но оно может состояться, когда есть значимая ценность. В контексте наших размышлений значимая ценность — это обучение и воспитание ребёнка, самоопределение его в семье, школе и социуме.

Семья и школа тесно связаны с развитием общества, государства, на их взаимоотношения влияют и те кризисные явления, которые нарастают в течение последнего десятилетия в семейной сфере:

1. Разрушение нравственных представлений о семье и браке.
2. Утрата семейных традиций.
3. Утрата традиционного воспитания родительства и детства.
4. Деформация сферы семейного воспитания.

Впервые за последние годы учёные и практики откровенно признают, что утрачено традиционное понимание семейного воспитания как жертвенной

любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми.

Следствием кризиса семьи стали многочисленные проблемы детства:

- большое количество детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- неумение согласовывать своё поведение с системой нравственных норм;
- духовно-нравственная неразвитость, отсутствие чётких представлений о добре и зле.

Всё это толкает подростков на путь алкоголизма, наркомании, проституции, криминала. К сожалению, экономическая, социальная, психологическая нестабильность в обществе негативно влияет на отношения семьи и школы, обостряя противоречия, связанные с проблемами воспитания и обучения:

- с одной стороны, неумение родителей выбрать соответствующую индивидуальным способностям и возможностям ребёнка образовательную программу, с другой — неумение или нежелание педагогов предоставить информацию о новых программах, технологиях, услугах;
- правовая некомпетентность родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей (уклонение от их выполнения некоторыми родителями) и конфликты в связи с авторитарными отношениями, давлением со стороны педагогов;
- возрастание требований родителей к современным технологиям обучения ребёнка и недостаточное финансирование и оборудование школ;
- потребность родителей в педагогической помощи в воспитании детей и формальный подход педагогов к просвещению родителей;
- рост негативных явлений (наркомания, правонарушения, девиантное поведение среди детей и подростков) и неэффективность системы профилактики, формирующей у ребёнка умение противостоять этим явлениям;

Особенно беспокоит, что культ жизненного успеха, материального благополучия, профессионального роста привёл к катастрофическому падению престижа материнства и отцовства.



● усиление информационного воздействия на детей и отсутствие системы и механизмов формирования информационной культуры.

Для решения этих противоречий необходимо сотрудничество семьи и школы, установление партнёрских отношений, оказание взаимопомощи и взаимоподдержки. Педагогическое взаимодействие школы и семьи предполагает создание условий для успешной самореализации ребёнка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

Одним из важных условий взаимодействия педагогов и родителей — насыщенность и полнота их контактов. Опросы родителей школьников Санкт-Петербурга, проводимые кафедрой социологии и политологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, показали, что родители хотели бы получать от учителей советы, как взаимодействовать с ребёнком и в плане его обучения, и в плане воспитания. Многие родители хотят понять, что нужно делать, чтобы ребёнок справлялся с учёбой, не боялся идти в школу, умел ладить с учителями. Все эти проблемы требуют индивидуального подхода, особой работы, но в большинстве случаев всё сводится к редким беседам с классным руководителем. Не случайно многие родители сегодня выражают желание посещать некоторые уроки, чтобы увидеть, как ведёт себя их ребёнок на уроке, что его заботит, в чём заключаются его проблемы. Сегодня такая практика существует во многих школах, но требует дальнейшего распространения.

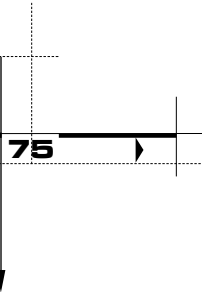
Нуждаются родители и в индивидуальных консультациях, разговоре о своём ребёнке и его проблемах на классном собрании, а в приватной беседе с педагогом. Это даёт им возможность найти способы решения тех проблем, с которыми родители не могут справиться сами.

Опросы родителей показывают, что одним из главных своих прав они считают право на информированность о деятельности образовательного учреждения. К сожалению, родительская ответственность порой не имеет полной и достоверной информации о режиме работы школы, основных и важных школьных событиях (собраниях, конференциях, праздниках), о времени и месте проведения консультаций специалистами образовательного учреждения. В современной ситуации и педагогам, и родителям, и детям необходима информация о новых тенденциях в системе образования, о реализации образовательных стандартов, возможностях профессионального самоопределения выпускника школы. Таким образом, возникает необходимость формирования информационной культуры субъектов образовательного процесса, способствующей неконфликтному взаимодействию, демократизации и гуманизации школьной и семейной жизни.

Как показывают исследования кафедры педагогики социального творчества Академии повышения педагогического образования, информационные запросы родителей учащихся заключаются в необходимости следующих знаний:

- о деятельности образовательного учреждения;
- о реализации образовательных программ;
- об успехах и достижениях учащихся;
- о нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, отношения семьи и школы;
- о психологических службах, социальных центрах помощи детям и родителям в трудной жизненной ситуации;
- об учреждениях дополнительного образования;
- о новых тенденциях в развитии системы образования;
- о возможностях социально-культурного пространства Санкт-Петербурга.

При взаимодействии педагога с родителями учащихся часто возникают проблемы в связи с тем, что работа со взрослыми людьми имеет определённую специфику, требует особого подхода. Вместе с тем навыки, полученные педагогом во взаимодействии



75





В практике деятельности петербургских школ для осуществления родительского всеобуча используются традиционные формы: тематические конференции для родителей, родительские собрания, индивидуальные консультации, лектории, семинары, родительские университеты. Вместе с тем, в последние годы появляются и новые формы: читательские конференции, собрания-диспуты, ролевые и психологические игры, педагогические практикумы и мастерские, вечера вопросов и ответов.

с родителями, способствуют его профессиональному и личностному росту.

Как уже отмечалось, для решения проблем социальной жизни ребёнка взрослым необходимо понимать его физическое и психологическое состояние, с доверием относиться к нему, уважать стремление ребёнка к проявлению самостоятельности. Очевидно, что для позитивных отношений с ребёнком, оказания ему помощи и поддержки родителям необходимы знания: валеологические, психологические, педагогические.

Исключительную роль семьи в решении задач воспитания подчёркивает Концепция модернизации российского образования. В ней отмечается, что семья и школа остаются важнейшими социальными институтами, обеспечивающими воспитание ребёнка. В современном обществе школа становится всё более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, социальному взаимодействию. В этой связи важная роль отводится повышению педагогической культуры родителей, которая является основой раскрытия их творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания.

Сегодня именно школа становится «профессионально заинтересованной» в обучении родителей. В письме Министерства образования РФ «Об организации родительского всеобуча» (от 22.07.02.) отмечается, что в повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призвана сыграть школа.

➤ Конструктивное взаимодействие педагогов и администрации школ с родителями и детьми возможно на основе диалога. Именно диалог как способ совместного бытия людей является важной формой в пространстве взаимодействия семьи и школы.

Анализ методических материалов, программ образовательных учреждений Санкт-Петербурга (комплексное

исследование АППО) показывает, что особый интерес вызывают такие формы взаимодействия педагогов, родителей, детей, как семейные клубы, родительские вечера, встречи за «круглым столом», семейные гостиные, творческие мастерские педагогов и родителей.

Опыт работы образовательных учреждений, в осуществлении педагогического взаимодействия семьи и школы доказывает, что главную роль здесь играет не столько форма, сколько содержание, отражающее современные тенденции семейного и школьного воспитания.

Взаимодействие педагогов, детей, родителей должно быть направлено на решение проблем ребёнка с учётом его возможностей и особенностей. В реальной практике взаимодействие семьи и школы может быть успешным, если представляет собой чётко выстроенную систему на основе целевой комплексной программы, включающей следующие направления:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность школы как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Взаимодействие семьи и школы — комплексная педагогическая проблема. Она требует объединения усилий педагогов, различных специалистов, администрации образовательного учреждения, родителей, других социальных партнёров школы.