



ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Дмитрий Зайцев,

профессор кафедры социальной антропологии и социальной работы
Саратовского института социального и производственного менеджмента,
доктор социологических наук

Нина Зайцева,

доцент кафедры педагогики и психологии Саратовского государственного
социально-экономического университета, кандидат педагогических наук

65

Статья, которую мы вам предлагаем, не содержит открытий. Но ценность её в том, что здесь сконцентрирована необходимая информация о взаимоотношениях родителей с детьми, о том, на что родителям стоит обратить особое внимание. Публикация адресована семейному социальному педагогу, который в беседах с родителями подскажет им, как помочь ребёнку преодолеть свои ограничения, какой способ общения с детьми наиболее эффективен в воспитательном отношении. Многие советы просты, но давно известно: самое сложное — простые истины.

Для детей, чьё развитие запаздывает, внимание взрослых особенно важно. Постепенно такой ребёнок по сформированности навыков самообслуживания, общения с другими людьми может догнать своих сверстников, стать в дальнейшем полноценным гражданином, нести ответственность за свои поступки. Однако, это во многом зависит от помощи, которую он получит со стороны окружающих его взрослых, от включённости в процессы развития и воспитания, социальной и психолого-педагогической реабилитации и коррекции. А всё это в огромной степени зависит от семьи.

Родителям нужно разъяснить, что в детском возрасте максимально развиваются различные системы, функций

организма. Поэтому жизнь детей должна быть насыщенной и интересной.

В детстве ребёнок с увлечением воспринимает огромный объём информации, при условии её занимательности, «яркости», творческой подачи материала, постоянной смены видов деятельности. В детстве малыши всё «схватывают» на лету: усваивают без каких-либо усилий. То, что взрослые усваивают медленно, детям даётся почти мгновенно. Кроме того, они готовы узнавать новое, учиться всегда, особенно если учение облечено в игровую форму.

Большую роль в развитии и взрослении нетипичного ребёнка играет воспитание в семье. Чаще всего наблюдаются две модели: ребёнку уделяется мало внимания, либо очень мно-





¹ Корчак Я. Как любить детей. Минск, 1980. С. 219.

² Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей ребёнка с ограниченными возможностями. М.: Ин-т социальной работы, 1996. С. 85.

го. Но и недостаток внимания, и сверхопека, чрезмерный контроль негативно сказывается на ребёнке. Гиперопека подавляет активность маленького человека, его стремление к самостоятельности. В этом случае усилия родителей направлены на то, чтобы шаг за шагом, по мнению Я. Корчака, «кстребить всё то, что является волей и свободой ребёнка. Вежлив, послушен, удобен, и мысли нет о том, что будет внутренне безволен и жизненно немощен»¹. Такое воспитание способствует формированию иждивенческих качеств.

Но и при недостатке внимания не удовлетворяется одна из основных потребностей ребёнка — в ласке, в душевном тепле, понимании. При их отсутствии у ребёнка отмечаются психоэмоциональное напряжение, агрессия, конфликтность. Так что здесь, как и во всём нужна мера. Ребёнок должен быть уверен в родительской любви. Родителям посоветуйте обращать внимание на позитивные стороны развития ребёнка, на его успехи, всячески поощрять те виды деятельности, которые наиболее доступны и хорошо получаются у ребёнка. Очень полезно проявлять искреннее любопытство к любым, пусть самым простым и наивным проблемам растущего человека.

Полезен и продуктивный диалог с детьми: родителям стоит советоваться с ними при принятии решения, вовлекать детей в семейные проблемы, дела. У детей повышается самооценка, растёт авторитет родителей, формируются доверительные отношения.

Диалогичное общение способствует принятию ребёнка родителями. Этим понятием определяется право ребёнка на индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть и на родителей. Например, родители увлекаются классической музыкой, а ребёнок — роком. Принятие проявляется прежде всего в повседневных оценках ребёнка, его поведения, дейст-

вий. Если родители заинтересованы в успешном развитии ребёнка, в его будущей гармоничной семейной жизни, они чаще станут использовать поощрения, слова поддержки: «Ты молодец», «У тебя всё хорошо получилось», «Не переживай, ты скоро научишься так же хорошо рассказывать стихи». Постарайтесь избегать в общении с детьми высказываний, унижающих и обвиняющих ребёнка. Такие высказывания, какими бы справедливыми они ни были, какой бы ситуацией ни вызывались — наносят серьёзный вред контакту с ребёнком, нарушают его уверенность в любви близких. Социальному педагогу полезно помочь родителям выработать правило: никогда не оценивать негативно самого ребёнка как личность, а подвергать критике только его действия, поступки. Дети, как правило, копируют в своей семейной жизни те модели, которые запечатлены у них с детства, то, что они видели в семье, где выросли. Поэтому если с детьми обращаться мягко, спокойно, поощрять их достижения и уважать их достоинство, заниматься с ними интересными делами, гулять, вместе играть, выслушивать их истории, то можно быть уверенным: они тоже станут прекрасными, заботливыми родителями.

Время, когда ребёнок находится в семье, должно быть хорошо спланировано. Утро необходимо использовать для закрепления и обучения навыкам личной гигиены, объяснить назначение предметов личной гигиены. Можно рассказать о белье, одежде, ознакомить с домашней обувью. Постепенно у ребёнка закрепляются навыки и формируются знания о предметах первой необходимости².

Такой же обучающий характер может носить приём пищи. Научите детей правильно держать ложку, вилку, чашку, ознакомьте с назначением кухонной посуды. Старших детей привлекайте к сервировке стола, мытью посуды.



Каковы же направления в воспитании ребёнка с умственной отсталостью?

Развитие физических способностей. Главная цель физического воспитания — сформировать устойчивое желание, потребность в самостоятельных занятиях физической культурой, спортом. В семье должны стать традицией занятия утренней гимнастикой, прогулки, походы. Большое воспитательное значение имеет участие в спортивной секции. Это не только формирует ответственность, самостоятельность, но и расширяет круг общения, предоставляет большой выбор занятий на досуге, даёт отличный выход накопившейся энергии, позволяет переклеститься, снять напряжение.

Развитие нравственности. Родители должны сформировать нравственные понятия, нравственное поведение, выработать привычку, которая потом перейдёт в черту характера. Ребёнок должен чётко уяснить, что хорошо, а что плохо, что благородно, а что подло, низко, что хорошее поведение одобряется окружающими, а плохое — осуждается. Одно из наиболее действенных средств нравственного воспитания — собственный пример родителей, их отношение друг к другу, к родным и близким. Помимо этого, эффективны: разъяснение правил поведения, беседа, создание воспитывающих ситуаций (например, показать на конкретном примере взаимную выручку, проявление дружбы, заботы).

Воспитание — сфера тренинга, привычек. Поэтому надо не только разъяснять определённые нормы, правила, но и создавать ситуации, в которых дети могли бы проявить свои нравственные качества, поступки. А потом надо побеседовать о них, оценить. Важно, чтобы наша позиция была принята ребёнком, тогда добрые дела и поступки станут мотивом, то есть осознанным побуждением к действию. Опора на чувства в воспитании повышает его эффективность. Сложность в том, как создать необходимую

для переживания ситуацию, обстановку. Например, можно годами говорить о любви к природе, но так и не пробудить. А вот экскурсии в природу, наблюдение, фотографирование, зарисовка наиболее красивых мест могут способствовать возникновению интереса, удивление, восхищение природой. Положительные нравственные чувства закрепляют неформальные приёмы нравственного воспитания: беседа у костра, посещение театра. Некоторым родителям в нравственном воспитании ребёнка может помочь религия. Это могут быть как беседы и чтение религиозной литературы в семье, так и посещение церкви.

Развитие трудовых умений и навыков. Труд, трудовые отношения — незаменимое средство развития, социализации, формирования личности. При выполнении различных трудовых операций у ребёнка появляются различные навыки, повышается уровень самостоятельности, ответственности. В свою очередь, самостоятельность и ответственность — это синонимы взрослости. Поэтому поручайте ребёнку важные дела (например, уборку квартиры перед приходом гостей, полив комнатных растений). В этом проявится родительское доверие, отношение к ребёнку, как ко взрослому человеку, с которым можно вступать в деловые, партнёрские отношения.

Для воспитания трудолюбия надо всё время расширять занятость детей хозяйственно-бытовым трудом. Вначале это может быть лишь уборка своей постели, затем комнаты, других жилых помещений. Детей нужно научить чистить обувь, одежду, стирать бельё, пришивать пуговицы, штопать. В старшем возрасте им можно доверить работу с механизмами³, научить пользоваться пылесосом, утюгом, электромиксером, кухонным комбайном.

Главное — чтобы родители привлекали ребёнка к домашним делам и поощряли его помощь. Даже если он

³ Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей ребёнка с ограниченными возможностями. М.: Институт социальной работы, 1996. С. 88.





Развитию трудовых умений и навыков очень способствует совместный труд ребёнка с родителями, поручения ребёнку сходить в магазин за продуктами, вынести мусор и т.д., закрепление за ребёнком трудовых обязанностей по дому (уход за цветами, домашними животными, покупка хлеба).

слишком много налил воды, когда мыл пол или при мытье посуды забрызгал стены кухни — не браните ребёнка, покажите, как делать это аккуратно. Позже, когда ребёнок завершит дело и уйдёт с кухни, потихоньку доделайте за него то, что сделано плохо. Но маленький человек будет знать, что он тоже умеет, как мама (папа), делать уборку, быть полезным в семье. А аккуратности он научится позже. Ведь если вообще ничего не делать, то ничему и не научишься.

Чтобы труд ребёнка не был ему в тягость, полезно включать игровые ситуации в трудовую деятельность. Если подойти к этому творчески, то процесс унылой уборки квартиры может превратиться в борьбу со злой феей по имени «Пыль», в игру «найди каждой вещи своё место», в сказку «Как к вещам в гости приходила красавица Вода».

➔ **Коррекция умственных способностей** предполагает развитие познавательных интересов и мотивов, формирование навыков мыслительной деятельности. В домашних условиях умственное воспитание осуществляется в основном в процессе повседневного общения детей и родителей, бесед о просмотренных фильмах, прочитанных книгах, игр (в головоломки, ребусы, шашки, шахматы). В беседах родители могут раскрыть закономерности окружающего мира, пояснить суть природных явлений, побуждать ребёнка к собственным умозаключениям в ответах на вопрос «почему?». Например, на прогулке осенью попросите ребёнка ответить на вопросы: «Что в окружающей природе говорит об осени? Как изменились деревья?». Ребёнку нужно объяснить, почему стали возможны осенние изменения в природе. После любой прогулки уточните: что новое, интересное ребёнок увидел? Учитывая тесную взаимосвязь развития интеллекта, мышления с развитием мелкой моторики рук, совершенствовать движение пальцев рук — используйте самомассаж,

специальные упражнения — нанизывание бусин, скатывание бумажных шариков, создание узоров из горошин, крупы, лепка из пластилина и т.д.

Эстетическое воспитание предполагает развитие творческого восприятия у ребёнка, способность понимать, ценить прекрасное в природе, искусстве, обществе, в окружающем мире.

Задача родителей — научить ребёнка эстетической восприимчивости, умению видеть и понимать красоту окружающей жизни; развивать хороший вкус, вызывать эстетические чувства и переживания (удовольствие, радость, восхищение), добиваясь эмоциональной реакции на красоту природы, произведение искусства, окружающую обстановку. Всему этому поможет развитие творческих способностей, наклонностей и доступных детям художественных навыков в области изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка, чеканка, выпиливание, выжигание), пения, игры на музыкальных инструментах, хореографии, ритмика, художественное рукоделие и т.д.

К средствам эстетического воспитания можно отнести устройство быта, и создание благоприятных условий для деятельности — чистоту, уют, цветы, красивые игрушки, красивую и удобную одежду, эстетически оформленные учебники, тетради). Основное средство развития эстетических способностей — творческая деятельность ребёнка. Главное — научить его не только рисовать, лепить или чеканить, а научить творить, то есть делать из одного совершенно другое, намеченное, осмысленное. Ребёнка всё время надо погружать в ситуацию поиска, чтобы он сам придумывал, как можно раскрасить рисунок, какие выбрать краски или что можно сделать необычное из настольного конструктора, какую новую модную одежду сшить кукле, какую новогоднюю игрушку придумать и сделать своими руками.



При этом второстепенно то, насколько ровно сумел ребёнок приклеить аппликацию или сшить накидку для куклы; важно, что он старался — сам придумал это и сделал, сам что-то создал.

Конечно, взрослые могут оказать помощь ребёнку, сделать что-то новое вместе с ним. Наверняка он долго будет вспоминать, как с мамой и папой делал новогоднюю гирлянду или украшал одежду куклы.

Иногда самые обычные предметы и материалы могут заиграть по-новому, и у вас вместе с вашим ребёнком может получиться великолепная картина, даже если вы совсем не умеете рисовать. Попробуйте взять лист бумаги, немного акварельных красок и кусок нитки длиной примерно 40 см. Придавая нити нужные вам формы (волна, линия, квадрат, круг-пружина как в часах, квадрат...) и обмакивая её в различные краски, а потом, прикладывая к листу, вы получаете оригинальное изображение. Его можно поместить на стену и ребёнок будет всем рассказывать как он вместе с мамой (папой) её создавал. В будущем, когда он вырастет, возможно, и своего ребёнка он тоже научит этому увлекательному творческому занятию. В процессе творческой изобразительной деятельности ребёнка родители могут оказывать ему различные виды помощи: привлечь внимание к объекту или способу изображения («Раскрась получше», «Смотри, как Я это делаю»); задать наводящие вопросы, касающиеся формы, строения или расположения рисунка; посоветовать, как лучше продолжить его; показать отдельные приёмы изображения; продемонстрировать действие и попросить самостоятельно повторить его; обучить тому, как надо выполнять задание.

Благодаря своей доступности, наглядности и конкретности изобразительная деятельность приближается к игре, что делает её особенно привлекательной для детей.

Развитие экологических навыков предполагает обучение ребёнка способам ухода за комнатными растениями, за домашними животными, помощь родителям на дачном участке. Хорошо, если ребёнок будет учиться на примере своих родителей. Это требует от них ответственности и сил. Находясь на природе, ребёнок увидит, как взрослые берегут её. Мама может показать, как убрать после пикника мусор за собой, а папа — где и как правильно разжечь костер, какие взять дрова, как затем погасить его, чтобы не было пожара.

Развитие экономических навыков. При всей нестабильности современной жизни экономические проблемы семьи не должны оказываться вне поля зрения ребёнка. В его сознании необходимо формировать представление об экономике семьи. Логика экономического воспитания в том, чтобы вести ребёнка от беззаботного потребления к осознанному, а затем — к созиданию предметов потребления. Семья представляет собой специфическую реальную экономическую среду, с которой ребёнок связан многими нитями⁴. При нём ведутся разговоры о доходах и расходах. Такие слова, как «деньги», «купить», «заплатить» рано входят в словарь ребёнка.

Шестилетний малыш уже должен иметь представление о том, каким образом складывается бюджет семьи (например, зарплата родителей, пенсия бабушки, детское пособие), на что он расходуется, как при этом учитываются нужды членов семьи. Ребёнок должен знать, что есть расходы обязательные (плата за квартиру), а есть эпизодические (подарок к празднику). С 5–6 лет приучайте ребёнка к бережливости, к экономии — не оставлять включённым свет, телевизор в помещении, если в нём никого нет, бережно относиться к продуктам, к хлебу. Для ребёнка должно стать привычным бережное отношение к купленной ему вещи (игрушки, одежда). Если игрушка сломалась,

4 Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: «Академия», 1999. С. 214.





её нужно починить, а не выкидывать и просить новую. При этом помощь взрослого будет необходима. Взрослым нужно научить ребёнка простейшим операциям по ремонту одежды, настольных игр, книг. А изготовление из поношенной одежды и старых вещей костюма для карнавала в детском саду не только сэкономит средства, но и дают ребёнку возможность самому «изобрести» свой сказочный образ.

При этом важно сказать ребёнку об «экономическом эффекте» выполненной работы: что удалось сэкономить и куда пойдут эти деньги. Это подводит детей к пониманию некоторых экономических понятий: труд — продукт, стоимость продукта. Дети убеждаются в том, что многое можно сделать своими руками. Кроме того, совместный труд (сбор ягод, консервирование, лепка пельменей) объединяет и сближает членов семьи. Ознакомление детей с экономической стороной жизни семьи вводит их в правила разумного ведения домашнего хозяйства.

ром, это позволит быстро сосчитать общую стоимость товаров и размер сдачи.

Подростков необходимо учить планировать семейный бюджет, совершать делать покупки различных предметов бытового назначения. Полезно оказывать подростку помощь в выборе красивой, подходящей для него одежды, обуви, сообщить правила ухода за ними.

Формирование представлений о семье — ведущая сторона воспитания ребёнка в процессе подготовки его к будущей семейной жизни. Основной аспект — постижение образа жизни семьи, что достигается прежде всего включением ребёнка в различные виды деятельности семьи: хозяйственно-бытовую, трудовую (труд на дачном участке), досуговую (подготовка и проведение семейных праздников, совместный отдых). Дети должны быть не только участниками семейных событий, но и их организаторами. Особое внимание уделите воспитанию умения быть внимательным к близким, заботливым, понимать настроение окружающих. Формирование представлений о семье начинается с постижения азов народной педагогики. Народная педагогика представляет собой обобщённый и систематизированный опыт практического воспитания. Форма существования народной педагогики — устное творчество (пословицы, поговорки, потешки, стихи, сказки, колыбельные песни). Например, «Чего в другом не любишь, того и сам не делай»; «Корень учения горек, да плод его сладок»; «Век живи, век учись»; «Повторенье — мать ученья».

Обращение к произведениям устного народного творчества позволяет проследить, как народ с малых лет вводил детей в мир семейной жизни. Дошкольникам важно донести саму суть понятия «семья», для этого можно обратиться к произведениям, в которых опорными понятиями являются «семья», «мать», «отец», «дети», «брат»,

Особую значимость для будущей семейной жизни ребёнка имеет знание им учреждений социально-бытового назначения, прежде всего почты, поликлиники, магазинов — продовольственных и промтоварных, правил приобретения товаров. Подавляющее большинство детей и подростков с проблемами психического развития способны совершать самостоятельные покупки. Сначала это делается вместе со взрослым — ребёнок может лишь подавать чек продавцу и просить подать ему покупку. Затем он учится оплачивать чек в кассе. Лучше начинать с приобретения одной вещи, стоимостью которой доступна пониманию ребёнка. Постепенно он приучается делать покупки вместе со взрослыми, а потом и самостоятельно.

Много внимания требует обучение детей знанию достоинства денег. Обучать этому следует как можно раньше. Дети должны знать, что деньги можно разменять, а при покупке следует получить сдачу. Хорошо, если ребёнок научится пользоваться калькулято-



«сестра» и другие слова, отражающие родственные отношения⁵. При знакомстве детей с народными сказками уточняется круг самых близких ребёнку людей, раскрываются понятия «род», «семья». Знакомство с различными художественными произведениями позволит сформировать представление о семейных отношениях, о правах и обязанностях детей, «хороших» и «плохих» детях.

Необходимо учить детей понимать эмоциональное состояние членов семьи, воспитывать желание порадовать своих родителей и других близких людей. Этому могут способствовать различные жизненные ситуации, прежде всего праздники, памятные даты. И очень хорошо, если не только вручение подарка (например, на юбилей бабушке) было ярким, весёлым, но и сам процесс выбора, а лучше — изготовления подарка запомнится своей увлекательностью. Инициатором изготовления подарка (аппликация, рисунок, поздравление) может стать кто-то из взрослых — показать пример ребёнку, помочь ему. Однако основную часть работы всё-таки должен сделать сам ребёнок.

Для формирования образа семьи у ребёнка могут использовать художественные средства, которые побуждают детей к деятельности творческого характера (рассказ о моей бабушке, рисование портрета семьи, песни моей семьи).

Особое значение в развитии и социализации ребёнка с умственной отсталостью принадлежит игре. Ситуацию игры нужно использовать как средство разностороннего развития ребёнка. На первых порах взрослый должен прийти ребёнку на помощь в организации игровой деятельности. Задача взрослого — в доступной форме показать ребёнку — как действовать с игрушками. Например, взяв куклу на руки, или дав её ребёнку, взрослый говорит: «Посмотри, какая красивая кукла. Давай дадим ей имя. Какие у неё красивые волосы (гладит по голове), глаза (показывает). Смотри, у куклы есть нос, рот, уши,

как у нас. Покажи, где они у тебя, а где у куклы. Куклу можно посадить, поставить и т.д. Давай это сделаем вместе». Эти действия необходимо повторить неоднократно. В такой форме можно знакомить детей и с другими игрушками. Речь взрослого должна быть эмоциональной, понятной и доступной детям.

Постепенно, по мере развития ребёнка, характер игры должен меняться: к действиям с предметами присоединяется обыгрывание определённых сюжетов, которые часто напрямую связаны с подготовкой детей к будущей семейной жизни. Например: «Мама готовит обед», «Мама убирает дом». Игра должна сопровождаться речью. Сюжет игры должен быть простым, а сама игра непродолжительной по времени.

В старшем возрасте сюжет игры усложняется. В процессе игры ребёнок может брать на себя определённую роль (например, говорить и действовать за маму, дочку...). Сюжетно-ролевые игры на семейную, бытовую тематику вызывают особый интерес у детей. Важно, чтобы родители научили ребёнка играть в такие игры, придумывать интересные разнообразные сюжеты, не ограничиваясь только сюжетом про «папу-маму». Тем более, что часто эта линия развивается в детских играх в негативном плане: командные нотки у «мамы», её стремление подчинить себе «папу». Мальчики при этом плохо представляют себе, в чём заключается роль «папы». Уходя на «работу» в ходе игры, они не возвращаются в «семью», отвлекаясь на другие игры. Это часто становится следствием отстранённости отца от проблем семьи, от развития и социализации ребёнка, а также отсутствия положительных, эмоционально насыщенных образцов отношений матери и отца, их совместной деятельности.

Если родители хотят, чтобы в будущем у ребёнка была успешная семейная жизнь, им необходимо больше уделять внимания собственным взаимоотно-

⁵ Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 1999. С. 210.





В дальнейшем для изучения своей родословной можно оформить семейный альбом «Наша родословная» или «Наша большая семья», составить генеалогическое древо с использованием фотографий.

ношениям. Проявлять симпатию и любовь друг к другу, терпимость и понимание, больше времени проводить вместе, заниматься совместной деятельностью, по возможности включая в неё и ребёнка. Имея перед глазами положительные модели общения мамы и папы, что ребёнок обязательно будет воспроизводить их в своей жизни.

Для обогащения содержания игр семейной тематики можно ввести в них такие сюжетные линии: «В семье родился ребёнок», «Приезд бабушки», «Юбилей бабушки». Интересными для многих детей будут игры генеалогической тематики, когда есть возможность ознакомиться с историей своей семьи. В этом случае целесообразно привлекать фотографии родственников — представителей разных поколений, рассказывать о каждом из них, указывать степень родства. Всё это позволит подготовить ребёнка к постижению родственных связей в семье, в которой он живёт, узнать, что такое семейная память. Хорошей иллюстрацией к такой беседе-игре может стать произведение С.В. Михалкова «Финтифлюшкин».

→ Воспитание ребёнка как будущего семьянина должно основываться прежде всего на таких принципах:

- опора на возрастные и индивидуальные особенности детей. Например, если ребёнку пять лет, бессмысленно предлагать ему поиграть в игру для пятнадцатилетнего или бранить его за плохое решение задач (нужно постараться объяснить ребёнку правила решения задач, используя хорошо знакомые ему предметы);
- ориентация на опережающее развитие ребёнка;
- положительный пример взрослого, имеющего авторитет в глазах ребёнка. Это может быть не только кто-то из родителей, но и ближайший родственник, к мнению которого ребёнок прислушивается, кто является для него примером, кем он восхищается. Таким человеком не обязательно может быть космонавт,

лётчик или капитан дальнего плавания. Скорее всего это просто добрый, отзывчивый человек, который не жалеет времени на игру с ребёнком, на рассказывание интересных историй, то есть на общение с ним. Такой взрослый может сильно влиять на ребёнка, и это надо использовать для развития необходимых способностей и качеств.

Таким образом, родители, обладая определёнными знаниями, могут очень многое сделать для своего ребёнка в процессе его развития и социализации. Дети, которые проходят школу жизни вместе с родителями, имеют больше возможностей для успешной адаптации в обществе, устройства в нём, создания своей семьи. Поэтому, чем больше усилий приложено родителями к развитию, воспитанию и обучению ребёнка, тем благополучнее будет его взрослая жизнь.

Родителям для достижения успеха в развитии и воспитании детей с задержкой умственного развития можно дать несколько рекомендаций:

- будьте чуткими к ребёнку, общайтесь с ним, хвалите его, защищайте его, поощряйте тягу к творчеству;
- в сложных ситуациях старайтесь сдерживаться;
- чтобы поддержать ребёнка в сложных ситуациях, опирайтесь на его сильные стороны, умения; не подчёркивайте промахов ребёнка; демонстрируйте любовь к нему; проводите с ним больше времени;
- не стесняйтесь обращаться за консультацией, советом к специалистам (психологам, социальным педагогам), когда возникают проблемы в воспитании ребёнка;
- выделять время для знакомства с литературой о развитии и воспитании детей.

Социальный педагог, который ознакомит родителей с этими советами, очень облегчит им воспитание детей, их подготовку к будущей семейной жизни.

г. Саратов