

# Что такое характер? Почему люди ссорятся?

## Методические разработки классных часов

Светлана Марьина,  
воспитатель  
начального отделения  
Бийского лицея

**Тематику этих уроков (или классных часов) мы адресуем учителям начальной школы. Проведите с ребятами беседы на эти темы. Это может вам в воспитании культуры общения между детьми.**

### Что такое характер?

#### Задачи:

- Формировать у учащихся представление о характере.
- Побуждать к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию.
- Способствовать осознанию детьми черт своего характера.

**Оборудование:** Попросить детей принести маленькое зеркальце, подготовить иллюстрации к Незнайке.

#### Ход урока

##### I. Организационный момент.

##### II. Введение в тему.

— Сегодня к нам в гости пришёл Незнайка. Он просит у вас совета. Его друг Знайка как-то сказал, что у него скверный характер. А Незнайка ничего не понял, потому что не знает, что такое характер, а спросить у Знайки постеснялся. Давайте поможем Незнайке разобраться в этом вопросе. Как вы понимаете выражение «скверный характер»? (Обсуждение вариантов ответов детей).

##### III. Работа по теме.

— Сегодня на уроке мы поговорим о характере и о привычках людей.

##### 1. Работа с зеркалом.

— Всмотритесь в своё отражение, как будто вы это делаете впервые, и познакомьтесь с самим собой. Смотрите молча, ничего пока не говорите (1–2 минуты).

— Что вы увидели? (Обсуждаем варианты ответов детей.)

**Вывод:** В зеркале мы видим себя: свои глаза, уши, нос, губы, волосы, одежду.

— А если мы внимательно взглядемся, что ещё можно увидеть? Можем ли мы увидеть настроение, привычки? Посмотрите в зеркало. (Варианты ответов детей.)

**Пример:** Если мы посмотрим на картинку с Незнайкой, то увидим, что у него хорошие глаза, хотя он любит проказничать. Одежда у него вымазанная краской — значит, он не очень аккуратный.

**Вывод:** Ребята, мы назвали черты характера Незнайки: он добрый, не очень аккуратный, озорной.

— А какие свои привычки вы увидели в зеркале? (Обсуждаем варианты ответов детей.)

## 2. Практическая работа.

— Если привычки часто повторяются, они закрепляются и «переходят» в черты характера. **Например:** Привычка мыть руки, убирать за собой, чистить обувь переходит в черту характера — аккуратность.

— А в какие черты характера переходят привычки?

✓ Говорить правду, не обманывать? (Честность.)

✓ Прятать от других свои игрушки, ни с кем не делиться? (Жадность.)

✓ Защищать слабых? (Смелость.)

✓ Помогать людям? (Доброта, заботливость.)

## 3. Работа со словами, противоположными по смыслу.

— Черты характера, как и привычки, бывают хорошие и плохие. Например: Добрый поступок и злой.

**Задание детям:** Подберите подходящие слова, противоположные по смыслу:

- Щедрый человек — жадный.
- Правдивая речь — лживая.
- Вежливый мальчик — грубый.
- Трудолюбивая девочка — ленивая.
- Аккуратный человек — неряшливый.

— Назовите героев мультфильмов, кинофильмов, которые имеют положительные черты характера? (Варианты ответов детей.)

— Назовите героев мультфильмов, кинофильмов, которые имеют отрицательные черты характера? (Варианты ответов детей.)

## IV. Работа в тетради

— Напишите десять черт своего характера, положительные и отрицательные. (Обсуждение вариантов ответов детей — по желанию.)

### Вывод:

Что такое характер и как он проявляется? (Характер — это часть внутреннего мира человека. Характер человека проявляется в том, как он относится к другим людям, к самому себе, к учёбе, работе.)

— Можно ли, посмотрев на человека, узнать о его характере? Почему? (Варианты ответов.)

— Что определяет характер человека? (Поступки, действия.)

## V. Работа с поговоркой.

— Как вы понимаете выражение «характерами не сошлись»? (Ответы детей.)

## VI. Итог урока:

— Одинаковый ли характер у людей? (Ответы детей.)

— Отличается ли внутренний мир одного человека от внутреннего мира другого человека?

## «Почему люди ссорятся? Правила честного спора»

### Задачи:

- Способствовать осознанию детьми возможных причин возникновения конфликтов между людьми и урегулирование разногласий мирными средствами.
- Побуждать к осмыслению ценностей мирного сотрудничества в учёбе, игре.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Воспитывать уважение к себе и к другим людям.

**Оборудование:** Ситуации.  
**Ход урока.**

### I. Организационный момент.

#### II. Работа по теме.

— Как определить настроение человека? (Ответы детей.)

— Изобразите хорошее настроение, используя жесты, мимику.

— Изобразите плохое настроение, используя жесты, мимику.

— Как может меняться настроение человека в течение дня? (Ответы детей.)

— Назовите причины плохого настроения. (Ответы детей: ссоры, конфликты.)

— Сегодня мы будем вести разговор «Почему люди спорятся?». Как вы считаете, из-за чего люди спорятся? (Ответы детей: толкнул, обозвал, сделал что-то не по-твоему.)

#### Вывод:

Такие ситуации не всегда могут закончиться спокойно, мирно. Иногда возникает конфликт. Он может быть маленьким, как спор, или большим, как «война». В конфликте всегда кто-то «берёт верх», а кто-то проигрывает, но каждый участник ссоры считает себя правым и не хочет уступать другому. Так люди портят друг другу настроение и даже наносят травмы, причиняют боль.

### III. Работа в группах.

— Давайте разберём несколько ситуаций, проиграем их и рассмотрим причины спора по следующему плану:

- Выяснить причину спора, конфликта: какие слова привели к конфликту? Какой тон разговора?
- Какие слова не дали поссориться?
- Как помириться, если ни одна сторона не уступает?

### Ситуации:

#### 1. «На футбольном поле»

Миша и Вася — товарищи по команде.

**М.** Что с тобой? Ты опять не смог отбить мяч.

**В.** Отстань, ненормальный! У тебя самого не всё получается.

**М.** Это ты кого обозвал ненормальным? (Толкает Васю.)

**В.** Тебя, конечно. (Сжимает кулаки.)

**М.** Ещё поговорим после матча! Готовься!

#### 2. «Неподготовленное задание»

Таня и Оля одноклассницы. Девочки не подготовили сообщение, которое просил сделать учитель.

**Т.** Это ты виновата! У тебя всегда не хватает времени что-то сделать.

**О.** Почему это я? Нам двоим дали задание. Значит, и ты должна отвечать!

**Т.** Как же я могла выполнить его, если ты мне не принесла книгу?!

**О.** (Более спокойным тоном.) Послушай, Таня. Мы обе виноваты. Если будем обвинять друг друга, то никогда не подготовим сообщение. Давай лучше попросим учителя перенести это задание на следующий урок.

**Т.** Ну, хорошо, пойдём!

Анализируя ситуации, учитель подводит учащихся к выводу: «Мир и сотрудничество» лучше, чем конфликт. Конфликт — это ссора между людьми, которая возникает из столкновений интересов, желаний, характеров.

### IV. Работа в парах.

— Как ещё можно разрешить созданный конфликт, каким способом помириться? Найдите свой способ разрешения ссор, конфликтов.

(Учащиеся в парах обсуждают этот вопрос и находят свой способ разрешения любой ссоры. Сделанный детьми вывод коллективно обсуждают в классе, записывают в тетрадях для классного часа, а учитель на доске.)

#### Правила честного спора:

- Уступай первым, чтобы не произошло столкновение.
- Улыбнись. Человек видит, что ты его простил и уже не сердиться.
- Попроси прощения. «Извини» — это не значит, что ты «сдаёшься». Просто человек не хочет ругаться дальше.
- Сочувствуй. Подумай, что твой «соперник» тоже расстроен, обижен.
- Остановись. Может, перенести спор на завтра? Вы успокойтесь и больше не захотите ссориться.
- Обратитесь за помощью к взрослому человеку.

Результатом этой работы в классе должны появиться правила честного спора, которые можно оформить в виде ромашки и использовать в воспитательной работе.

#### V. Практическая работа.

##### (Работа в группах.)

Используя приведённые правила, разрешите следующие **конфликты**:

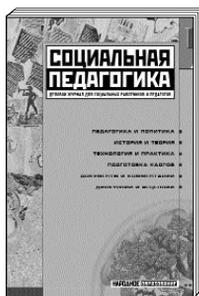
- В магазине подошла твоя очередь, но вдруг какой-то мальчик становится без разрешения перед тобой. Ваши действия?
- На уроке физкультуры ты нечаянно толкнул одноклассницу. Она очень рассердилась и хочет тебе отомстить. Ваши действия?
- Твой брат или сестра мешает делать тебе уроки, отвлекает. Ты кричишь. Между вами начинается ссора. Ваши действия?
- Друг просит прощения за то, что долго не отдавал твою книгу. Но ты так рассержен, что даже не хочешь с ним разговаривать. Ваши действия?

(Обсуждение ответов групп.)

#### VI. Итог урока:

- Что нового узнали на уроке?
- Как можно остановить спор, ссору, конфликт?

Алтайский край



## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Профессиональный журнал для социальных педагогов и специалистов по социальной работе. Шесть номеров в год. Подписной индекс по каталогу Роспечати — 81416. Стоимость подписки на полугодие — 150 рублей.