

# Нравственное образование: воспитание словом и делом

Тамара Кутовая,  
директор 707-й  
московской школы,  
Наталья Левинтова,  
заместитель  
директора  
по опытно-экспери-  
ментальной работе

**Проблемам воспитания, формирования нравственной личности журнал «СШ» уделяет постоянное внимание (см. публикации «СШ». 2002. №№ 1–2, 5–6. 2003. №№ 1–2, 4–6. 2004. №№ 1–2, 4–6. 2005. №№ 1, 3, 5). Мы ознакомили читателей с проектом нравственного образования, разработанного лабораторией нравственного образования Института содержания и методов обучения РАО (руководитель Э.П. Козлов, кандидат педагогических наук). Предлагаем вашему вниманию опыт московских коллег по реализации эксперимента «Нравственное образование в средней школе».**

Экспериментальная деятельность хороша тем, что помогает решить одну из больных учительских проблем: сравнимость результатов своей работы с работой коллег из других школ и регионов. Различия в контингенте учащихся, состоянии материальной базы, образовательном уровне, в социальном благополучии родителей учащихся, не говоря уже о видовом различии школ (гимназии, лицеи, общеобразовательные), не позволяет с уверенностью сказать, что одна школа работает лучше или хуже другой. А вот экспериментаторы имеют для такого сравнения некоторые возможности: вольно или невольно они делятся своим опытом. Вольно – потому что хотят получить внешнюю оценку своей деятельности, а невольно, потому что одно из требований к эксперименту – «транслируемость результатов». Все школы, ведущие эксперимент, проводят семинары и конференции с участием коллег из других школ, знакомятся с их деятельностью.

У нашего эксперимента несколько парадоксальное название: «Нравственное образование в средней школе». А может ли быть образование безнравственным? Но суть в конце концов не в названии темы. Основное направление экспериментальной работы – введение в общеобразовательный процесс специального предмета «Основы морали» и апробация учебно-методического комплекта по этому предмету, созданного работниками лаборатории нравственного образования РАО. Но проповедовать детям нравственные истины в отрыве от их поведения – бессмысленно. Поэтому другими

направлениями эксперимента стали инновации в использовании образовательных технологий, повышение эффективности воспитательного аспекта урока, обновление методов воспитательной работы, совершенствование взаимодействия с родителями учащихся, нравственный тренинг. Эксперимент пронизывает весь образовательный процесс. В этом кроется и опасность: размах экспериментальной деятельности создаёт трудности для управления ею, приводит к поверхностности в решении проблем. А характер предмета — основы морали — таков, что поверхностность приводит к формализму деятельности, снижает её результаты. Формализм в воспитании нравственных качеств личности, её чувств наносит разрушительный вред, противоречит целям эксперимента.

Приведём в качестве примера один из открытых уроков, который был проведён во время городской конференции по этой проблеме. На уроке в 6-м классе рассматривалось понятие «Совесть». Урок был объявлен обобщающим по теме, но почему-то основной его целью стало выяснение сути самого понятия. Горячее желание учителя довести его до сознания каждого ученика вылилось в неоднократное повторение высказываний известных людей о совести. Это было несколько утомительным даже для взрослых. Хорошая инсценировка фрагмента умной книги Н. Носова «Незнайка в солнечном городе» не нашла отклика у школьников: только двое из них ответили на просьбу учителя доверить классу свои признания в неблагоприятных делах, последствием которых были угрызения совести. Но и эти признания потонули в общем безразличии. Урок не спасли и другие «методические изюминки», которые, по замыс-

лу учительницы, должны были украсить его. Закончился он на той же стадии проникновения в тему, что характеризовала его начало. Не хочется сгущать краски, но скудость познанного, обилие непознанного, не вошедшего в практику поступков, невзрачность эмоциональной окраски и мелководе нравственных чувств — главное впечатление от этой демонстрации методических возможностей, не реализовавших содержание урока. Всё это говорит о том, что воспитание нравственности только словесными методами к цели не приведёт.

Очень сложным делом оказалось преподавать нравственность. А одна начальственная дама от образования так и сказала: «Что за тему эксперимента вы выбрали? О какой нравственности можно говорить в наше время?». И невдомёк ей, что нравственному человеку всегда, во все времена было трудно жить, а в наше переходное время замены дефицита товаров дефицитом нравственных качеств груз морали выдерживают немногие. Усложняются и задачи образования: нам предстоит подготовить выпускника школы к жизни в условиях рыночной экономики. Вот воспитаем мы этого 17-летнего гражданина Российской Федерации человеком советливым, честным, добрым, милосердным и с другими нравственными качествами, и... как бы не пожалеть нам его впоследствии. А не воспитаем — жалеть придётся всё общество. Поэтому **основная задача нашего эксперимента — воспитание нравственных качеств молодого человека, его гражданской позиции, деловых качеств именно в условиях рыночной экономики.** Для этого необходимо рассказать детям правду о сложном характере нашего общества, не идеализируя возможности добра, но и не

увлекаясь критикой пороков, дабы не отвлечь молодого человека от общества, а поощрить в нём желание участвовать в его строительстве. В этом смысле современный взгляд на образование как на триединый процесс обучения, воспитания и социализации даёт ключ к построению новой образовательной системы.

Наверное, естественный путь разворачивания эксперимента вовлёл учителей прежде всего в поиск методов воспитания. Содержание эксперимента никому не казалось инновационным: ведь добру и нравственному поведению учили всегда. Первые наши шаги были связаны с необходимостью найти новые приёмы, методы и подходы и к изложению вечных истин, и к овладению ими. На втором году эксперимента начали просматриваться подлинные трудности: облепленная со всех сторон словами-этикетками, мудрыми, но чужими мыслями, нравственность не всегда оказывалась востребованной и учителями, и их учениками. Это не обвинение в адрес профессионалов, а всего лишь констатация факта. Наша школа, в которой работают профессионалы, только начинает выходить на понимание результатов первого года эксперимента: мы только начинаем проникать в суть нравственного образования. А суть его — в восхождении от ознакомления, осмысления нравственных понятий, правил и принципов к формированию поведенческих норм, перенесение их в практику каждого школьника, в практику взаимных отношений в группе, в коллективе, в обществе. Это не приведёт к недостижимой для отдельной школы цели — нравственному возрождению общества, но поможет и учителям, и ребятам включиться в процесс возрождения.

Каковы практические выводы из анализа ситуации? Первое: продолжить работу по преподаванию основ морали и формированию нравственных качеств, исключая малейшее отклонение от искренности и убеждённости в истинности излагаемых детям знаний, наращивать методический потенциал уроков, улучшать уклад всей жизни школы. Иначе лицемерие, цинизм и небрежное обращение с драгоценным, вечным, но весьма изношенным материалом, коим являются моральные истины, приведут к прямо противоположным результатам. И ещё: мы увидели, что необходимо поощрять заинтересованность общественности, в первую очередь родительской, в нравственном воспитании детей, в их становлении, помогать родителям советом, делиться опытом, объединять усилия семьи и школы. Как ни трудно бывает это сделать из-за постоянной занятости большинства родителей, из-за трудностей прокормить и одеть своё чадо, некоторые успехи есть. Например, первый опыт проведения классного часа, посвящённого дню Матери, в 9-х классах нашей школы оказался очень удачным. Мамы, присутствовавшие на нём, поразились трепетности чувств 15-летних подростков, писавших на изображении огромного материнского сердца свои главные слова о матери. Здесь были и «родная», и «любимая», и «терпеливая»... А в центре большими буквами все написали «Единственная». Всех присутствовавших поразил наш самый «трудный», самый ершистый и дерзкий ученик, написавший на материнском сердце «ССКА» (ЦСКА). Огорчились, конечно, что этим «заборным словом» он опозлил святое. После урока всё же спросили его, почему он это сделал. Объяснение оказалось настолько простыми, что

мы поверили в их искренность: «Мы с мамой оба болеем за ЦСКА, и это слово мама сама написала на заборе, когда мы возвращались с футбольного матча». Что ж, как ни парадоксально, но и невоспитанность не лишена морали. ...А когда на экране появились медленно сменяющиеся кадры с фотографиями матерей учеников класса с детьми и без детей, и фотографией отца, который растит свою дочь один, детские души просветлели. Мальчишки и девчонки стали подниматься из-за столов и рассказывать нехитрые и не очень связанные истории о внимании и любви, о жертвенности и нежности своих матерей. Этот неожиданный переход от сценария к разговору о взаимоотношениях между мальчиками и девочками был завершён выводом вполне зрелым, нравственным: «Отношение к девочкам — это отношение к будущим матерям». И присутствовавшие и отсутствовавшие мамы, которым дети, в чём не сомневаемся, — рассказали об этом классном часе, получили возможность узнать, как формирует нравственные качества детей школа, что она считает основой нравственности. Мы увидели, что укрепляется доверие родителей к школе, их желание стать её союзником.

Трудно ожидать, что за один-два года мы сумеем достичь заметных результатов в формировании нравственных качеств наших учащихся, но повторная диагностика личности ученика показывает положительную динамику изменения отношения к нравственным и просто жизненным ценностям. Например, деньги занимают в системе ценностей учеников нашей школы 5–6-е место. А открывают счёт такие ценности, как семья, друзья, увлекательная работа. А ведь примерно 20% наших учеников — дети работников Измайловского вещевого рынка. Есть и другие результаты: заметно повысился уровень квалификации учителей, овладевающих новым содержанием обучения и новыми для себя педагогическими технологиями — диалога и дискуссии, расширилась палитра взаимодействия педагогов и школьников, укрепились и стали более содержательными контакты школы с семьями учащихся, ребята на практике усваивают образцы нравственного поведения. Без этого все наши слова останутся только словами: воспитание — это выработка привычки, потребности поступать так, а не иначе.....