

**ВОСПИТАНИЕ  
И САМОВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Нравственная  
устойчивость трудных  
подростков**

**Часы общения, тренинг поведения**

**Фаина Валисевич,**  
*директор специального  
профучилища  
«Уральское подворье»*

Нравственное образование, уроки этики, уроки о вечном, о том, как человеком стать — эти темы постоянно присутствуют на страницах журнала «СШ». Сегодня мы по существу продолжаем тему нравственного воспитания, но с несколько иным аспектом: формирование нравственной устойчивости личности.

В наше время мы всё чаще становимся свидетелями жестокости со стороны несовершеннолетних, бесчинств их группировок, готовности подростков к экстремистским выходкам. Общественность с тревогой воспринимает эти явления, всё нарастающее потребление суррогатов поп-культуры, отсутствие у молодого поколения интереса к чтению, утрату его иммунитета к пошлости. В недавнем сообщении Министра внутренних дел прозвучала тревожная статистика преступлений подростков, в том числе совершённых с особой жестокостью. Всё это подтверждает актуальность, важность воспитания молодёжи, такого её качества, как нравственная устойчивость. Этому посвящена предлагаемая вам статья пермских педагогов, которые разработали и реализуют проект «Основы нравственной устойчивости трудных подростков». Проект адресован прежде всего классным руководителям и социальным педагогам.

**П**роблема устойчивости личности — одна из центральных в системе воспитания. Психологи изучают эмоциональную устойчивость школьников в трудных ситуациях учебного процесса, психологическую надёжность спортсменов и всех людей, чья деятельность протекает в условиях, требующих большого физического и морального напряжения, в стрессовых ситуациях. Многие учёные рассматривают устойчивость человека как внутреннее единство (поведенческое, мотивационное, сознательное), как способность человека сохранять и реализовывать нравственную позицию в различных жизненных ситуациях, преодолевая при этом как внешние, так и внутренние трудности.

Человек, обладающий нравственной устойчивостью, в своём поведении следует сложившимся нравственным принципам и убеждениям, руководствуется общественно ценными мотивами деятельности, отстаивает свои идейно-нравственные позиции в различных сложных ситуациях.

В основе устойчивого поведения личности лежат эмоционально-нравственный опыт человека, развитые чувства стыда, радости, эмпатии. Нравственно устойчивое поведение проявляется в готовности заботиться об окружающих, оказывать помощь нуждающимся, в непримиримости к проявлениям антигуманности, в регуляции собственного поведения с учётом интересов других людей.

Опираясь на различные концепции, мы определяем понятие **«нравственная устойчивость»** как интегративное, характеризующееся такими свойствами личности, как гуманность, достоинство, чувство долга, личная ответственность, верность идеалам, самостоятельность, инициативность. Морально устойчивый че-

ловек способен сохранять, активно защищать и реализовывать свои позиции, принципы, нравственные убеждения, проявлять стойкий иммунитет к отрицательным воздействиям. **Нам было необходимо уточнить понятие «нравственная устойчивость» для того, чтобы вычленить те качества личности, которые лежат в основе этого интегративного свойства подростка.** Воспитание именно этих качеств и может способствовать развитию нравственной устойчивости наших учащихся, людей с очень трудной судьбой, социально дезадаптированных.

Как показывает педагогическая практика, и социально благополучные, и социально запущенные дети нередко проявляют безответственность в своих поступках, что лежит в основе их неустойчивого поведения. Поэтому воспитание личной ответственности, чувства долга, влияющего на формирование мотивации — необходимая предпосылка нравственной устойчивости.

В старшем подростковом возрасте человек начинает искать своё место среди окружающих его людей, делает попытки построить свою линию жизненного поведения, самоопределения, у него увеличивается потребность в примере, образце, которому можно подражать. В этом поиске подросток сталкивается с внутренними противоречиями, возникающими из-за несоответствия желаемого и возможного. В этой ситуации нередко укрепляется неустойчивость личности, расшатываются моральные понятия, искажается их истинный смысл. Вот почему для формирования нравственной стойкости важны воля, убеждённость, ориентация на нравственный образец. Мы стремимся помочь подросткам определить нравственную линию поведения,

развить представления о нравственных понятиях, осознанно применить их в практических действиях, в поведении. Только так моральные нормы становятся регулятором поступков, преодолевается дистанция между нравственным сознанием и действием. Причём в таких действиях укрепляются качества, характерные для личности с нравственно устойчивым поведением: социальная активность, воля, настойчивость, устойчивая ориентация на нравственные ценности. При этом активно формируется «барьер» к отрицательным влияниям среды — своеобразный иммунитет, психологическая защита. Стойкость к отрицательным влияниям среды подытоживает формирование нравственных основ, спрессовывая их в крепкий сплав, позволяющий исповедовать нравственные принципы и руководствоваться ими. Нравственная устойчивость проявляется не только как оборонительный рефлекс, но предполагает и активную защиту приобретённых взглядов, принципов и убеждений, активную непримиримость к безнравственным поступкам со стороны окружающих. В большинстве случаев современная молодёжь, к сожалению, к этому не подготовлена. Наш проект и ставит задачу помочь воспитанникам в нравственно-волевой саморегуляции, которая является важным компонентом, основой нравственной устойчивости.

Мы считаем, что в системе воспитания существенную роль играет нравственное просвещение, в процессе которого подростки начинают понимать суть моральных норм и требований, усваивают нравственные суждения, вырабатывают моральные оценки поступков окружающих людей. Всё это подкрепляется практикой ребят — трудовой, коммуникативной, учебной.

Просвещение мы ведём во время часов нравственного общения, цель которых — воспитать этическую грамотность подростков; ознакомить их с понятием «нравственная устойчивость», дать представления о свойствах личности, лежащих в её основе, создать установки нравственно устойчивого поведения.

Содержание часов нравственного общения разработано преподавателями нашего профучилища «Уральское подворье».

### Занятие 1. Понятие нравственной устойчивости личности

Л. Дроздова,  
педагог

На этом занятии я стремлюсь помочь учащимся разобраться в понятии нравственной устойчивости, научить их дифференцировать поведение нравственно устойчивого и нравственно неустойчивого человека, показать значение этого качества для становления личности.

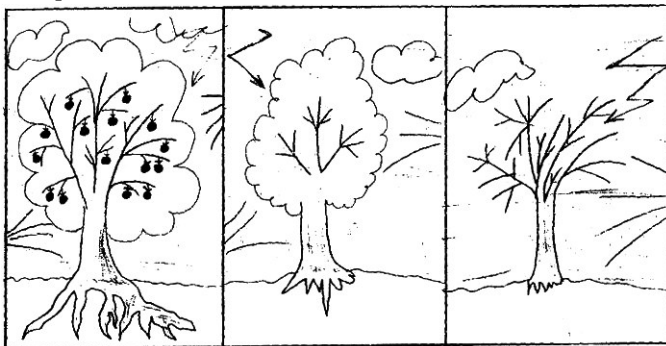
По ходу занятия мы рассматриваем причины актуальности этой проблемы: многие люди, прекрасно зная определённые нравственные нормы, принципы и правила, легко отступают от них в угоду своим целям, другим людям или под давлением обстоятельств. Почему это происходит? Причина, вероятно, в том, что нравственные категории, известные человеку, не стали его «собственностью», его привычкой, так как у него недостаточно сформировано такое качество, как нравственная устойчивость. Устойчивые нравственные позиции обеспечивают людям уверенность в своих взглядах, способность твёрдо стоять на ногах. Мы попытаемся разобраться в том, что же такое нравственная устойчивость, почему

важно быть нравственно устойчивым человеком.

Предлагаю ребятам посмотреть на плакат, на котором изображены три дерева: с мощными корнями, со слабыми и без корней. Задаю вопросы:

Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы.

- Чем отличаются эти деревья?
- Что случится с каждым из этих деревьев, если подует очень сильный ветер?



Вот ответы подростков:

«Первое дерево имеет развитую корневую систему, поэтому устойчиво при любом ветре. На нём много плодов, так как корни проникают в глубину и питают дерево.

«У второго дерева корни расположены неглубоко в земле, поэтому оно не получает достаточного питания, на нём нет плодов. При сильном ветре оно упадёт, будет вырвано из земли».

«Третье дерево засохло без корней, и ветер легко повалит его».

Веду мысль учащихся дальше. Эти деревья можно сравнить с жизнью человека, в образе ветра представлены сложные ситуации и обстоятельства. Человек, не имеющий крепких корней, то есть неустойчивый в своих убеждениях, не готовый стоять за них, подобен дереву без корней; его будет носить из стороны в сторону «ветер перемен». Человек,

имеющий неглубокие убеждения, бесплоден. Нравственные убеждения — это основа уверенности человека, стабильности его жизни. Такой человек всегда внушает уважение.

Прошу ребят ответить на вопрос: что означают слова «устойчивый», «нравственный»? Ответы учащихся: не подверженный колебаниям, постоянный, стойкий, твёрдый. Нравственный — это тот, кто руководствуется в обществе правилами поведения.

Соединяем эти слова в одно —

«нравственно-устойчивый». И записываем в тетрадях определение понятия: **«Нравственная устойчивость — это способность человека сохранять, активно защищать и реализовывать свои по-**

**зиции, принципы, нравственные убеждения, проявлять стойкий иммунитет к отрицательным воздействиям.**

Спрашиваю: «Как вы понимаете значение слова иммунитет? Как вы считаете, выработан ли у вас иммунитет к отрицательным воздействиям? Умеете ли вы быть стойкими, хранить верность своему делу, оценивать, стоит ли дело того, чтобы отдаваться ему преданным?»

Мы обращаемся к эпизоду из сказки Павла Петровича Бажова «Медной горы хозяйка». Надзиратель послал Степана добывать медную руду, а забой ему отвёл хуже некуда. В забое Степан встретил Хозяйку Медной горы, которая стала показывать ему свои владения со словами: «Ну, женишок, пойдём смотреть моё Придано».

«И вот пошли. Она впереди, Степан за ней. Куда она идёт — всё ей открыто. Как комнаты большие

под землёй стали, а стены у них разные. То все зелёные, то жёлтые с золотыми крапинками, на которых опять цветы медные... И платье на ней — на Хозяйке-то — меняется. То оно блестит, будто стекло, то вдруг полиняет, а то алмазной осypью засверкает, либо скрасна медным станет, потом опять шёлком зелёным отливает. Идут, остановилась она.

— Дальше, — говорит, — на многие вёрсты желтки да серяки с крапичкой пойдут. Что их смотреть? А это вот под самой Красногоркой мы. Тут у меня после Гумешек самое дорогое место.

И видит Степан огромную комнату, а в ней постеля, столы, табуреточки — всё из королевской меди. Стены малахитовые с алмазом, а потолок тёмно-красный под чернетью, а на нём цветки медные.

— Посидим, — говорит, — тут, поговорим.

Сели это они на табуреточки, малахитница и спрашивает:

— Видел моё приданое?

— Видал, — говорит Степан.

— Ну, как теперь насчёт жениться?

А Степан и не знает, как отвечать. У него, слышь-ко, невеста была. Хорошая девушка, сиротка одна. Ну, конечно, против малахитницы где же ей красотой равняться! Простой человек, обыкновенный. Помялся Степан, да и говорит:

— Приданое у тебя царям впоору, а я человек рабочий, простой.

— Ты, — говорит, — друг любезный, не вихляйся. Прямо говори, берёшь меня замуж али нет? — И сама вовсе принамурилась. Ну, Степан и ответил напрямик:

— Не могу, потому другой обещаю.

Молвил так и думает: огневается теперь. А она вроде обрадовалась.

— Молодец, — говорит, — Степанушко. За приказчика тебя похвалила, а за это вдвое похвалю. Не обзарил-

ся ты на мои богатства, не променял свою Настеньку на каменную девку».

Прошу подростков оценить поступок Степана, определить, какие личностные качества повлияли на то, что он оказался нравственно устойчивым человеком.

Обсуждение идёт по микрогруппам. У каждой группы — своё понятие нравственной устойчивости. Но в целом ребята довольно полно представляют структуру этого понятия.

Зачитываю им письмо одной девушки: «Мне 16 лет. И среди своих сверстников я встречаю тех, для кого иметь модные джинсы — самая большая мечта. Признаюсь: одно время я сама с таким юношей дружила. Но внезапный случай, который произошёл на моих глазах, в корне изменил мои представления о жизненных ценностях. Я увидела, как девушка, одетая по последней моде, кричала на женщину в стареньком пальто. Как выяснилось, эта женщина её мать. А разгневалась «модница» за то, что мать обратилась к ней на улице в присутствии друзей девушки, тоже одетых «с иголочки». Она стыдилась матери. Мне очень жаль людей, не имеющих достоинства. Без этого качества не станешь зрелой личностью».

Письмо ребята горячо обсуждают. Они по своему горькому опыту знают, что такое бедность.

Продолжаем час общения объяснением пословиц на тему стойкости:

- Непостоянный человек — что дверь в универмаге: и туда, и сюда.
- Один день — семь перемен.
- И нашим, и вашим — куда тянут, туда и пляшет.
- Крепкий, как скала, — не гнётся, не отступает.

Затем я предложила классу послушать басню Ивана Андреевича Крылова «Собака, человек, кошка и сокол»:

«Собака, Человек, да Кошка, да Сокол  
 Друг другу поклялись однажды в дружбе вечной,  
 Нелестной, искренней, чистосердечной.  
 У них был общий дом, едва ль не общий стол;  
 Клялись делить они и радость и заботу,  
 Друг другу помогать,  
 Друг за друга стоять,  
 И, если надо, друг за друга умирать.

Вот как-то вместе все, отправясь на охоту,  
 Мои друзья  
 Далёко от дому отбились,  
 Умаялись, утомились  
 И отдохнуть пристали у ручья.  
 Тут задремали все, кто лёжа, а кто сидя,  
 Как вдруг из лесу — шашть  
 На них медведь, разинув пасть.

Беду такую видя,  
 Сокол на воздух,  
 Кошка в лес,  
 И Человек тут с жизнью бы простился,  
 Но верный Пёс  
 Со зверем злым барахтаться схватился,  
 В него вцепился.  
 И, как медведь его жестоко ни ломал,  
 Как ни ревел от боли и от злости,

Пес, прохвата его за кости,  
 Повис на нём и зуб не разжимал,  
 Доколе с жизнью всех сил не потерял.  
 А Человек? К стыду, из нас не всякий  
 Сравнится в верности с собакой!  
 Пока медведь был занят дракой,  
 Он, подхватя ружьё своё с собой,  
 Пустился без души домой».

Прошу оценить поступок каждого героя, подумать, какое качество помогло Псу поступить не так, как поступили его друзья. Мог ли Пёс поступить иначе и могли ли остальные герои басни поступить так же, как Пёс? Что для этого им нужно? Как бы тогда кончилась басня? Какие чувства вы испытывали к персонажам Крылова? Горячее обсуждение кончается выводом о том, что значит быть нравственно устойчивым человеком.

Заканчиваю час общения игрой «Шкатулка качеств».

На столе — шкатулка. В ней лежат листки с написанными на них разными качествами личности (доброта, совесть, чувство долга). Листки свёрнуты в трубку. Ребята поочередно подходят к столу, достают из шкатулки листки. Прошу их сосредоточенно подумать, есть ли у них это качество, хотели бы его иметь? Что изменилось бы в их жизни, благодаря этому качеству?

На фоне тихой спокойной музыки воспитанники обмениваются своими суждениями.



Подводим итоги.

Конечно, наивно полагать, что после такого часа общения подростки в одночасье обретут нравственную устойчивость. Но они многое узнали о людях, задумались о себе, о тех качествах, которые стоит развивать в своём характере и опираться на них. В процессе работы мы так организуем трудовую жизнь ребят, чтобы воспитание этих качеств находило практическое применение.

Есть и ещё один итог таких бесед: мы побуждаем ребят думать в этом направлении, раскрываем перед ними перспективу нравственного роста.

## Занятие 2.

### Будьте добрыми и человечными

**Н. Новикова,**  
*педагог*

Цель занятия — выявить верные и ошибочные представления о доброте, о добрых делах, милосердии и чуткости, пробудить стремление к самосовершенствованию.

**Оформление кабинета:** плакаты: «Добро по указу — не добро» (И.С. Тургенев); «Добру человек у человека учится» (Ч. Айтматов); «Доброта — это солнце, которое согревает душу человека. Всё хорошее в человеке от солнца, а всё лучшее в жизни от человека и его доброты» (М. Пришвин).

В начале занятия прошу ребят закрыть глаза, улыбнуться от души, расслабиться и мысленно повторить: «Мне хорошо, мне хорошо» мне очень хорошо...» Обращаюсь к классу:

— Мы знаем, что от добрых слов возникают прекрасные человеческие чувства — радость, ответная доброта. Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что в помещении стало светлее. Это потому, что собрались здесь добрые, сердечные люди. Ведь доброта — как солнце, согревающее душу человека. Всё хорошее в природе — от солнца, а всё лучшее в ней — от человека и его доброты.

Разговор сегодня пойдёт о доброте, милосердии, об умении радоваться и переживать за других людей. Я думаю, что человек, делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым. А себялюб, эгоист, как правило, несчастлив.

Послушайте, что говорит об этом качестве поэт Александр Чепуров:

«Давайте поклоняться доброте,  
Давайте с думой жить о доброте!  
Вся в голубой и звёздной красоте,  
Земля добра. Она дарит нас хлебом,  
Живой водой и деревом в цвету.  
Под этим вечно беспокойным небом  
Давайте воспевать за доброту!»

Попробуем сегодня разобраться: что же такое истинная доброта,

#### СХЕМА ПОНЯТИЯ



каковы мы с вами: добрые или злые, душевные или чёрствые, чуткие или равнодушные... Недавно вам было предложено написать сочинение на тему: «Как я понимаю слово «добро». Послушайте, пожалуйста, выдержки из ваших работ.

**Елена Б.:** «Я пришла в училище из школы, меня приняли здесь тепло, с любовью, лаской. Относятся ко мне с добротой, всегда помогают в трудную минуту».

**Надя У.:** «Я живу в частном доме. У нас есть лошади, за которыми я ухаживаю, кормлю их, пою. Летом заготавливаю сено, чтобы лошади были сыты».

**Наталья Р.:** «Добро — это любовь, благо, счастье, уважение. Живём мы на свете один раз, и нужно сделать что-нибудь хорошее, чтобы люди запомнили это навсегда».

**Анна И.:** «Однажды мы со своим воспитателем ходили помогать детскому саду, прибирали у них во дворе, а потом лепили для детей разных зверюшек. Мы хотели, чтобы детям было радостно от того, что им помогают взрослые ребята. Им всё это очень понравилось, дети были веселы, радостны, охотно играли с нами».

В своих сочинениях вы отразили многогранность понятия «добро». Добро — это, по-вашему, чуткое отношение к животным, забота о младших, тёплое и внимательное отношение между детьми и педагогами. В своих сочинениях вы пришли к выводу: «Добро многогранно».

Когда мы готовились к нашей встрече, я попросила вас найти мысли известных людей о добре и гуманности. Высказываний много, вам нужно было выбрать то, что вам больше всего понравилось, затронуло душу. Прочтите эти мысли.

Воспитанники читают высказывания известных людей о доброте.

«На свете, кроме тебя, есть другие люди, и они нуждаются в твоей доброте, понимании, мужестве, в твоей защите и помощи» (Лев Кассиль), «Добро по указу — не добро» (Иван Тургенев), «Добру человек у человека учится» (Чингиз Айтматов), «Ничто не обходится нам так дёшево и не ценится так дорого, как вежливость и доброта» (Мигель Сервантес).

О доброте говорят не только великие мыслители, о доброте слагают стихи и песни. (Называем эти произведения.)

А теперь давайте рассуждать:

- Каким делает человека доброта? (Ответы: «Обаятельным, красивым», «Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице, улыбка на губах».)

- Какой человек может быть добрым? (Ответы: «Добрым может быть только тот, кто хорошо воспитан, доброжелателен к людям, кто думает не только о себе, но и о других», «Добрый человек всегда учитывает интересы других людей».)

- Как вы думаете, какие нравственные правила надо выполнять, чтобы быть добрым? (Ответы: «Думать о людях знакомых и незнакомых», «Устанавливать с окружающими хорошие взаимоотношения», «Делать добро для близких и друзей».)

- Вспомните, что вы сами сделали хорошего? чем помогли людям? Попробуем составить «цветок добра», посмотрим, какой у нас получится «Ромашка добрых дел».

Вот какие дела вспомнили и записали ребята: «Подкармливаю бездомных собак и кошек», «Катаю детей на лошадях», «Помогаю слепым людям на улице», «Подобрала котёнка на улице и приютила у себя дома», «Ухаживаю за больной бабушкой, которая не встаёт с постели»,



«Покупаю продукты большой со-седке».

Вместе мы обсуждаем добрые поступки.

Затем предлагаю детям ре-флексивное упражнение: «Я считаю, что...». Перед вами два столбика не-законченных предложений; если вы согласны с высказыванием, поставьте около него знак (+), если нет — знак (—).

- Грубость мне совершенно не прису-ща.
- Меня легко разозлить, вывести из себя.
- Я легко прощаю обиды.
- Порой я проявляю грубость в отно-шениях с окружающими.
- Показываю людям, что ценю и ува-жаю их.
- Если я кому-то хочу досадить, я не отступлю от этого намерения.
- Отношусь к себе и другим уважи-тельно, с любовью.
- Жду от людей благодарности за всё, что я для них сделал(а).
- Всегда внимателен (внимательна) к окружающим.
- Когда задевают моё самолюбие, я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу.
- Замечаю, когда кому-то требуется моя помощь.
- Я не считаю нужным показывать человеку, как я к нему отношусь.
- Не скуплюсь на добрые слова.
- Всегда наказываю других, если они этого заслуживают.
- Принимаю людей такими, какие они есть.
- Делаю свои дела, не задумываясь при этом о других.
- Думаю о том, как сделать окружаю-щих счастливыми.
- Отмахиваюсь от просьб.

Давайте восклицать, друг другом восхищаться.  
Высокопарных слов не стоит опасаться.

Подводим итоги рефлексив-ного упражнения. Положительная направленность проявляется ярче, но есть и негативные аспекты. Для ребят это сигнал к внутрен-ней работе. И педагогам это о многом говорит.

Все мы умеем рассуждать о гуманности. Но как обстоит дело с гуманным отношением к людям, к животным в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях? Обсуж-даем различные ситуации.

Домашнее задание — найти ситуации, требующие решений.

Предлагаю ребятам сыграть в игру «Чашка чая». Игроки садятся в круг. Ведущий предлагает подум-ать и вспомнить положительные нравственные качества личности. Затем пригласит соседнего игрока «на чай», передав ему «чашку». При этом необходимо назвать то качест-во личности, которое вам нравится в игроке. Например: «Я приглашаю тебя, Андрей, на чашку чая, так как ты добрый». Обойдя круг, «чашка» возвращается к первому игроку, и он вручает её ведущему.

Благодаря этой игре мы смо-гли увидеть те свойства, которые ре-бята отметили в своих друзьях. Под-росткам порой бывает трудно пода-вить чувство зависти, проявить от-крытость, доброжелательность, ска-зать другу или подруге комплимент. На часе общения мы учимся это де-лать во время игры «Комплимент»: сказать комплимент однокурснице, однокласснику с помощью волшеб-ной палочки, которую ребята пере-дают друг другу.

Во время музыкальной паузы слушаем песню Булата Окуджавы «**Пожелание друзьям**»:

Давайте говорить друг другу комплименты —  
ведь это всё любви счастливые моменты.

Давайте горевать и плакать откровенно,  
то вместе, то поврозь, а то попеременно.  
Не нужно придавать значения злословию,  
поскольку грусть всегда соседствует с любовью.

Давайте понимать друг друга с полуслова,  
чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.  
Давайте жить, во всём друг другу потакая, —  
тем более, что жизнь короткая такая...»

Затем читаю подросткам стихи Марка Лисянского:

«Ах, как нам добрые слова нужны!  
Не раз мы в этом убеждались сами  
А может, не слова — дела важны?  
Дела — делами, а слова — словами.  
Они живут у каждого из нас,  
На дне души до времени хранимы,  
Чтоб их произнести в тот самый час,  
Когда они другим необходимы».

Зажигаю свечу и этим огоньком — символом тепла, очищения души  
мы заканчиваем наш час общения — передаём свечу с тёплыми пожеланиями  
друг другу. В это время звучит песня Олега Газманова **«Мой храм»**:

Возврати себе храм.  
Возврати себе свет.  
Этим светом будь свят,  
Этим светом согрет.  
Возврати себе кров,  
Дом, где спит твоя кровь,  
Возврати себе жизнь,  
Веру, правду, любовь.  
Мой храм — ветер надежды.  
Мой храм — там, где и прежде.

В мой храм я возвращаюсь,  
Руки всем вам соединив.  
В каждом сердце есть храм.  
Имя храму — любовь.  
Мы войдём в этот храм.  
Храм войдёт в нашу кровь.  
Возврати себе храм.  
Возврати себе свет.  
Этим светом будь свят,  
Этим светом согрет.