

САЙТ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ учебного процесса

Ирина Артуровна Громченко,
учитель химии Центра образования № 109 г. Москвы,
кандидат химических наук

Татьяна Викторовна Ульянова,
учитель географии и экономики Центра образования № 109 г. Москвы

Одной из новых форм работы педагога стал сайт, где он может публиковать свои учебные и дополнительные материалы для подготовки к урокам, авторские домашние задания, тематические модули.

- интернет-образование • высокотехнологичная образовательная среда
- структура сайта • контент • посещаемость

Сегодня универсальной коммуникационно-информационной средой с комплексом своих специфических информационных технологий стал Интернет, и мы уже говорим об интернет-образовании, понимая под этим термином использование интернет-технологий в образовании, организованное обучение и воспитание молодёжи в процессе познавательной деятельности в Сети. Интернет-образование — одна из самых динамично развивающихся областей образования, о чём свидетельствуют федеральные и региональные программы, многочисленные статьи, конференции, семинары и «круглые столы». Интеграция интернет-технологий и образования существенно меняет положение как ученика, так и учителя, по-иному строится их познавательная и обучающая деятельность. В высокотехнологичной образовательной среде педагог становится советником-консультантом.

Если учитель владеет интернет-технологиями, повышается его профессиональный уровень, авторитет у школьников.

Структура и наполнение сайта

Создание, постоянное обновление сайта — это всегда личное творчество педагога, а потому оно обязательно влияет на профессиональный рост учителя, становится для него формой методической работы, формой самообразования и саморазвития. Трёхлетний опыт работы с личным сайтом (сайты учителя химии и учителя географии и экономики) позволяет нам сделать некоторые выводы о рациональном подходе к структуре и наполнению сайта учителя, эффективности его использования.

Первоначально личный сайт лишь помогал решить ряд учебных, методических и воспитательных задач, возникающих перед каждым достаточно долго работающим педагогом, например: систематизировать накопленный учебный материал, оформить

информацию в максимально удобном для восприятия виде; координировать учебный процесс в классе и дома; рационально использовать время урока; повысить познавательную активность учащихся, интенсифицировать их самостоятельную работу; установить обратную связь с учениками и родителями. Однако по мере освоения этого современного метода обучения перед нами открывались всё новые безграничные его возможности. Сейчас мы уже можем говорить об эффективном использовании сайта учителя на всех этапах организации учебного процесса: на уроках в классе, при выполнении домашнего задания, дистанционном обучении, в системе дополнительного образования. При этом возможна работа на различном (дифференцированном) уровне сложности с учётом профиля класса.

Виды контента

По структуре и наполнению сайта можно выделить следующие виды контента (**контэ́нт** (англ. *content* — содержание): любое информационно значимое (содержательное) наполнение информационного ресурса (веб-сайта) — тексты, графика, мультимедиа — вся информация, которую пользователь может загрузить на диск компьютера для пользования:

- *Материалы и электронные ссылки, которые постоянно находятся на сайте в течение учебного года.* Эта информация позволяет более глубоко самостоятельно изучать учебный предмет, повторить плохо усвоенное, понять пропущенный материал, лучше подготовиться к олимпиадам и итоговому контролю по предмету. Сюда относятся:
 - электронные учебники соответствующих курсов и учебных параллелей, в большом количестве представленные в Интернете;
 - ссылки на оцифрованные традиционные учебники, учебные пособия и справочники (виртуальная библиотека по предмету);
 - сайты цифровых образовательных ресурсов, содержащие инновационные учебные материалы, электронные издания, инструменты учебной деятельности, видеоколлекции по предмету;
 - сайты, посвящённые подготовке к итоговому тестированию в старших классах;
 - демонстрационные версии и варианты прошлых лет тестов по ЕГЭ и ГИА;

- материалы по подготовке к предметным олимпиадам различного уровня, варианты прошлых лет.

● *Материалы, которые находятся на сайте в течение достаточно длительного периода.* Такие материалы либо сопровождают изучение какой-либо темы или модуля, либо решают методические задачи при планировании материала. В первую очередь необходимо сопровождение изучаемого раздела в виде основных понятий, определений, расчётных формул. Это также информация для проектов, презентаций, рефератов с планами работы над темой, этапами и сроками сдачи и примерами наиболее удачных ученических работ.

Можно размещать на сайте материалы для планирования небольших курсов по предмету, элективов или отдельных этапов планирования по параллелям. Особенно удобно использовать сайт учителя для работы с учениками экстернатной формы обучения. Эти дети самостоятельно осваивают учебный материал, поэтому для них актуальна информация о поурочном планировании курса, сроках проведения и сдачи зачётных работ. Это уже пример перехода на дистанционное обучение, причём обратная связь может осуществляться по электронной почте (в классах экстерната). Понедельное или помесечное планирование совместно с домашним заданием важно для учеников младших классов: в этом возрасте родители ещё контролируют детей, а сами ученики не слишком организованны и ответственны, поэтому информация о прохождении материала и содержании домашних заданий — всегда востребованный раздел сайта.

● *Материалы, меняющиеся по темам уроков.* Если долгосрочные материалы сайта помогают решать проблемы координации учебного процесса, профильного, углублённого и дополнительного образования, то размещённые на сайте материалы к уроку позволяют интенсифицировать учебный процесс, экономно расходовать время

самого урока: это время лучше тратить на решение содержательных проблем, а не диктовку домашней задачи или построение таблицы. Поэтому сайт может содержать:

- файлы для предварительной печати необходимых на уроке материалов (информационные данные для работы на уроке; таблицы для заполнения учениками дома или в классе; справочные данные);
- материалы для подготовки к домашним, контрольным и зачётным работам (примеры работ, дополнительные задачи с ответами для самоконтроля, задания для выполнения домашних практических, теоретических и творческих заданий);
- научно-популярную информацию, сопровождающую изучаемую тему (фактический и визуальный материал из газет, журналов и Интернета, который учитель не имеет времени и возможности использовать на уроке, тогда как сайт — замечательное место, где интересующиеся предметом, да и просто любопытные дети могут развить свой кругозор и получить дополнительные естественно-научные знания);
- ссылки на виртуальные экскурсии в Интернете по теме урока.

● *Неучебные материалы.* Размещаются дополнительные материалы сайта о внешкольной работе по предмету: поздравления участников и победителей предметных олимпиад, фотоотчёты с экскурсий, конференций и других внеурочных мероприятий по предмету и т.д.

Таким образом, работа с личным интернет-сайтом учителя повышает эффективность использования учебного времени и самого процесса обучения, познавательную активность и мотивацию усвоения знаний за счёт разнообразия форм деятельности. Сайт позволяет индивидуализировать обучение (по объёму учебного материала, глубине и уровню его изучения, затратам времени), координировать обучение на базовом и профильном уровне, формировать заинтересованную интернет-аудиторию.

В подтверждение последних пунктов можно привести статистику посещения сайта «уникальными посетителями», т.е. с разных компьютеров. В обычный день на сайт заходит от 5 до 10 посетителей; в день, когда выкладываются новые учебные материалы, число посещений возрастает до 20 с лишним, а в некоторые дни достигало 60 человек, что коррелирует с числом учеников преподавателя в параллели. Для неразвлекаемого портала это достаточно высокий показатель, он свидетельствует о том, что аудитория сайта достаточно стабильна. Основная целевая группа — школьники, активно использующие этот ресурс.

С помощью сайта удаётся заинтересовать учёбой самых, казалось бы, нерадивых учеников. Один из наших девятиклассников упорно игнорировал выполнение домашних заданий: этот современный недоросль считал, что географию учить незачем, «извозчик везде довезёт». Во время первой демонстрации возможностей сайта учителя на уроке в его глазах промелькнула тень удивления, смешанного с уважением. Оказалось, что «училки» тоже что-то понимают в компьютерных технологиях!

На следующий урок юный скептик пришёл с выполненным на основе материалов сайта домашним заданием. После первой «пятёрки» последовали и другие, а в конце учебного года юноша подготовил прекрасный проект по георбанистике.

Сейчас, в 10-м классе, в ответ на жалобные причитания одноклассников, вовремя не сделавших задания, слышим его ироничное замечание: «Эх, вы! На сайт зайти не пробовали, там весь материал есть!»

Ученики обязательно должны за интернет-страницами ощущать присутствие своего учителя. Структура сайта, его цветовое решение отражают личность владельца, и каждый, естественно, делает сайт, на свой вкус, для решения своих задач. Очень важно, чтобы посетитель сайта, находя нужный для себя материал, видел за ним автора, выделял ресурс из многих подобных. **НО**