

Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы

Письмо № 2021/11–13 от 25 сентября 2000 г. утверждено первым заместителем министра образования России А.Ф. Киселёвым. Подготовлено Минобрнауки РФ совместно с Научно-исследовательским институтом гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук, Институтом возрастной физиологии и Центром общего среднего образования Российской академии образования.

Во многих регионах России завершается переход начальной школы на четырёхлетнее обучение.

Переход к четырёхлетнему начальному обучению обусловлен прежде всего неудовлетворительным состоянием здоровья школьников. 80–90% детей 6–7 лет, поступающих в 1-й класс, имеют те или иные отклонения физического здоровья, а 18–20% имеют пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья. У этих детей снижены учебные возможности и работоспособность, повышена утомляемость, в результате чего они испытывают чрезмерное напряжение ведущих функциональных систем. Всё это резко снижает адаптационные возможности организма, затрудняет процесс и особенности функциональной адаптации детей в школе.

Четырёхлетняя начальная школа обеспечивает благоприятную адаптацию ребёнка в школе, позволяет снять перегрузку, обеспечить благополучное развитие ребёнка, учесть возрастные потребности и индивидуальные особенности каждого школьника.

Состояние здоровья младших школьников требует особенно внимательного отношения к организации его школьной жизни: режиму учебных занятий, интенсивности учебной нагрузки, методикам обучения, гигиеническим требованиям, эмоциональному климату в классе и др.

Первый год начального обучения может проходить в следующих образовательных учреждениях:

1. Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Место организации — дошкольное учреждение. Режим дня соответствует дошкольному образовательному учреждению. Время пребывания детей — полный день. Уроки проводит школьный учитель, внеучебную деятельность — воспитатель дошкольного учреждения.

2. Общеобразовательная школа. Режим дня соответствует начальной ступени общеобразовательной школы. Время пребывания детей — не более 4 часов. Уроки проводит учитель. Если школа имеет условия для организации полного дня (спальня, питание, игровая комната, участок), возможно пребывание детей в течение 9–10 часов.

Психофизиологические особенности ребёнка седьмого года жизни

Дети седьмого года жизни способны осознавать своё положение в обществе сверстников и взрослых, проявляют интерес к другим людям, умеют общаться, сопереживать, сочувствовать, помогать, знают и выполняют основные правила этического поведения и взаимодействия в игре и быту.

Первоклассники способны управлять своим поведением, знают границы дозволенного, выполняют требования взрослого. Они с интересом участвуют в различной деятельности (учебной, игровой, трудовой). Дети хорошо ориентируются в знакомой и в незнакомой обстановке.

Дети этого возраста достаточно осведомлены о предметах окружающего мира, проявляют большой интерес к новым знаниям, новой информации. Уровень развития **мыслительной деятельности** обеспечивает возможность обучения в школе. Наиболее характерно для детей этого возраста наглядно-образное и действенно-образное мышление; создаются предпосылки для формирования логической формы мышления.

Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает хороший словарный запас (3,5–7 тыс. слов), умение правильно произносить все звуки родного языка и способность к простейшему звуковому анализу слов.

На достаточно высоком уровне развития у большинства детей находится **зрительно-пространственное восприятие**. Они способны характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа — слева, над — под, на — за, сверху — снизу и др.), различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости. Дети этого возраста различают геометрические фигуры, выделяют их в предметах окружающего мира; способны к классификации фигур по форме, размеру, цвету; различают и выделяют буквы и цифры, написанные разным шрифтом; могут мысленно находить часть целого, дестраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей.

Развитие **зрительно-моторных координаций** позволяет детям 6 лет координировать свои движения. Дети могут срисовывать простые геометрические фигуры, предметы, пересекающиеся линии, буквы, цифры, соблюдая размеры, пропорции, соотношения штрихов. В то же время для этого возраста характерно слабое развитие моторики мелких мышц руки.

Развитие **слухо-моторных координаций** позволяет различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять под музыку ритмические движения и т.п.

Дети этого возраста способны к произвольному **вниманию**, однако его устойчивость ещё невелика и во многом зависит от условий обучения и индивидуальных способностей — это относится к однотипной деятельности. Например, ребёнок может активно заниматься только чтением (письмом, беседой и т.п.) не более 10–12 минут. Учитывая это, учитель должен разнообразить деятельность в течение одного урока. Кроме того, важно иметь в виду, что дети не способны быстро и слишком часто переключать внимание с одного объекта на другой (за урок ребёнок может переключаться на разные виды деятельности не более трёх раз).

Особенности **памяти** таковы: ребёнок не может одновременно воспринимать более двух объектов. У него преобладает произвольное запоминание, в то же время он способен и к произвольным действиям памяти. Использование наглядных средств обучения способствует развитию произвольного запоминания. Объём памяти резко возрастает при активном и осознанном восприятии и запоминании.

Шестилетние дети способны сосредоточенно, без отвлечений заниматься однотипной деятельностью 10–12 минут, что определяет требования к организации и структуре урока в 1-м классе.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость) предполагают, что для них очень сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой.

Первоклассники способны точно выполнить инструкцию учителя, если она дана чётко и кратко, а также дана последовательность (алгоритм) действий. Им ещё трудно оценить результат и качество своей работы, сравнить их с эталоном, самостоятельно исправить ошибки и внести коррективы по ходу деятельности. Однако у них преобладает пока завышенная самооценка, поэтому задача учителя — постепенно и корректно формировать объективную самооценку школьника.

Дети этого возраста особенно эмоционально реагируют на неудачи и неуроки, могут болезненно относиться к стилю отношения взрослого к себе, эмоционально (иногда неадекватно) реагировать на его замечания и критику, нуждаются в постоянной поддержке и

одобрении.

Особенности адаптации первоклассников к школьной жизни

Для успешного обучения школьников необходимо учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

Первый год обучения особенно труден для ребёнка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая **адаптация может проходить по-разному**. Значительная часть детей (их обычно 50–60%) адаптируется в течение первых двух-трёх месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребёнок привыкает к коллективу, ближе узнаёт своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учёбе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя.

Другим детям (их примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто дерутся, капризничают, жалуются, плачут. У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

И, наконец, в каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. У таких детей устойчивы отрицательные эмоции, они не хотят учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми одноклассники не хотят дружить, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, мешают проводить урок.

Наиболее напряжённые для всех детей — первые четыре недели обучения. Это период так называемой острой адаптации. В это время не следует повышать нагрузку, темп работы. Активный период обучения должен начинаться после “острого” периода адаптации.

Учитель строит свою деятельность с **учётом степени и длительности адаптации** шестилетних детей к школе. Он должен быть сдержанным, спокойным, подчёркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками. Нецелесообразно вызывать в первые месяцы учебного года к доске детей, не уверенных в себе, стеснительных, демонстрировать перед всеми недостатки и ошибки отдельных детей.

Специальной дополнительной работы требует устранение трудностей обучения, возникающих у некоторых школьников, повышение их интереса к учебной деятельности и уверенности в собственных силах.

Если учитель не учитывает трудности адаптационного периода, то это может привести к нервному срыву ребёнка и нарушению его психического здоровья.

Обучение первоклассников

В 1-й класс с согласия родителей и заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребёнка к обучению могут быть приняты дети, которым к 1 сентября текущего года исполнилось 6 лет.

Анализ массового опыта перехода первой ступени школы на четырёхлетний период обучения показывает, что обучение в 1-м классе не всегда соответствует возрастным особенностям детей. Так, учитель часто не учитывает существенное отличие ребёнка седьмого и восьмого годов жизни и организует обучение в четырёхлетней начальной школе так же, как в трёхлетней. Достаточно распространены случаи, когда режим, учебная нагрузка, методы и формы организации обучения формально переносятся из трёхлетней начальной школы, что отрицательно отражается на здоровье детей, развитии их интереса к учебной деятельности.

Каждый учитель, работающий в 1-м классе начальной школы, должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяются целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям первоклассников.

Обучение первоклассников должно строиться **с учётом особенностей организации деятельности детей** седьмого года жизни.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями психики, поэтому важно (особенно в адаптационный период) не делать детям резких замечаний, не одёргивать их, стараться **фиксировать внимание на положительных проявлениях**.

В процессе обучения важно учитывать **индивидуальные особенности ребёнка**. В начале обучения учитель должен предоставить каждому ребёнку возможность работать в присутствии ему темпе. Совершенно недопустимы в это время замечания типа “Быстрее!”, “Задерживаешь всех!” и т.п. Объём работы школьников должен увеличиваться постепенно.

Уровень развития функциональных систем и сформированности психических процессов детей (внимание, память, мышление, уровень произвольности), обеспечивающих успешность обучения, диктуют необходимость предоставления детям **разных по сложности учебных заданий** и, что особенно важно, разную долю участия учителя в их выполнении. Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не отрицательная характеристика ученика; она отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень “школьной зрелости”.

Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения ребёнка, связанные с его умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников достаточно высок процент детей, испытывающих разного рода трудности общения в коллективе. Сюда относятся как гипербобщительные дети, мешающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной обстановки, стесняющиеся отвечать и производящие поэтому впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те, и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя.

Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Нельзя пренебрегать и различными формами невербального общения — обнять ребёнка, взять за руку, погладить по голове, дотронуться и т.п. Это не только успокаивает ребёнка, но вселяет в него уверенность, ощущение того, что взрослый хорошо к нему относится. Необходимо обратить внимание на это положение, так как для первоклассника существенно важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребёнка.

Требования к выполнению школьных норм поведения должны вводиться постепенно и не в форме указаний, а в форме пожеланий. Со стороны учителя недопустимы раздражение, резкие замечания. Следует терпеливо и мягко ещё и ещё раз повторять необходимое правило.

Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребёнка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Очень полезно давать детям **творческие учебные задания**: придумать что-то, догадаться, подобрать другие примеры. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят правильное решение.

Особого внимания требуют дети с низким уровнем активности. Главная задача учителя — поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Очень важно специально подготовить такого ребёнка к ответу — стоять с ним рядом, поощрять, не боясь перехвалить, демонстрировать всему классу его успехи и активность. Нельзя спешить вызывать ребёнка к доске, если учитель не уверен в правильности ответа, лучше пусть ученик ответит ему “на ушко”, чтобы не демонстрировать

классу ошибки.

В 1-м классе следует специально учить детей **организовывать свою деятельность**: планировать действия, менять условия работы (например, убрать учебник или тетрадь, сложить кассу букв, закрыть книгу и т.п.). Здесь необходима терпеливая длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция, подробно объясняющая, что и как делать (“открыли кассу букв”, “нашли кармашек для данной буквы”, “убираем её”, “закрываем кассу...”).

При решении учебной задачи необходимо учить детей **планировать свои действия**. Это нужно делать на всех уроках. Особенно эффективно использовать для этого уроки художественного труда, когда дети анализируют образец будущего изделия, выделяют последовательность действий. Очень важно побуждать детей проговаривать вслух последовательность действий, контролировать себя: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Причём формулировку требования лучше высказывать не в категорической, а в мягкой форме (“Мне кажется, ты здесь ошибся”, “Проверь, пожалуйста, нет ли у тебя ошибки вот здесь” и т.п.).

Необходимо обратить внимание на **структуру урока** в 1-м классе. Она должна быть “дробной”, т.е. включать несколько (желательно связанных темой) видов деятельности. Недопустимо строить весь урок на одном виде деятельности, например, все тридцать пять минут читать, писать или решать арифметические задачи. Необходимо чередовать разные виды деятельности на уроке.

Для первоклассников ещё очень важно и нужно то, чем они занимались в дошкольном детстве. Это прежде всего относится к игре. Поэтому надо **активно включать игру в учебный процесс**, а не запрещать игру, не исключать её из жизни первоклассника. В 1-м классе игра имеет особое значение для формирования умения учиться — основной деятельности, которой занимается теперь ребёнок. Принципиально важно обратить внимание на два вида игр — ролевые игры с правилами (дидактические, подвижные, настольно-печатные).

Игра с правилами так же, как и учебная деятельность, обязательно даёт результат, развивает самооценку, самоконтроль и самостоятельность. На первом году обучения (особенно в первые недели учёбы) игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке (дидактические), заполнять перемены и динамическую паузу (подвижные, настольно-печатные).

Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. В процессе этих игр ребёнок усваивает систему эталонов — этических, сенсорных, практических. При использовании игры как метода обучения необходимо выполнять ряд условий: учебная задача должна совпадать с игровой; наличие учебной задачи не должно вытеснять игровую; необходимо сохранять игровую ситуацию; игра обязательно должна включать игровое правило (если, то...) и игровое действие.

Ролевые игры очень важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика, так необходимого ему для обучения. Большие возможности для развития сюжетно-ролевых игр дают уроки литературного чтения, математики, окружающего мира, искусства, в процессе которых дети могут разыгрывать различные роли реальных лиц или воображаемых героев.

Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить **моделирующей деятельности** со схемами, моделями звуков, геометрическими формами, объектами природы. При этом раздаточный материал, который находится перед каждым ребёнком, должен полностью совпадать с демонстрационным. Необходимо помнить, что использование только демонстрационного, часто иллюстративного материала, привлекающего ребёнка своей формой, а не содержанием, нередко приводит к обратному результату: внимание фиксируется на ярких, но несущественных для решения учебной задачи деталях и свойствах. В этом случае работа не даёт желаемого результата, не способствует развитию мышления. Опора на наглядно-дей-

ственное и наглядно-образное мышление первоклассников в обучении способствует **формированию логического мышления.**

Организация обучения

Помещения, в которых занимаются младшие школьники, целесообразно располагать не выше второго этажа. Площадь учебного помещения обеспечивается из расчёта 2,5 кв.м на одного ученика. Для хранения верхней одежды и сменной обуви, как правило, необходимо специальное помещение. Если позволяет площадь, допускается размещать специальные шкафчики для хранения одежды в рекреациях. Туалетные комнаты оборудуются отдельно для мальчиков и девочек.

У каждого ученика должно быть удобное **рабочее место** за партой или столом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Школьников с нарушениями слуха и зрения, независимо от их роста, размещают за первыми партами, причём детей с пониженной остротой зрения размещают в первом ряду от окна. Целесообразно располагать столы так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу на уроке. Учебники и дидактические пособия для первоклассников рекомендуется хранить в школе.

Предельно допустимая **наполняемость** класса — 25 человек, оптимальная — 20 человек.

Продолжительность учебного года для первоклассников четырёхлетней начальной школы — не более 30 недель, каникулярного времени в течение учебного года — не менее 37 дней. В связи с тем, что, как правило, учебный год делится на четыре неравные по продолжительности четверти, для профилактики переутомления организуются дополнительные каникулы в середине третьей, самой продолжительной четверти. Оптимальное чередование учебного и каникулярного времени в годовом календарном плане — 5–6 недель учёбы сменяются недельными каникулами.

Занятия первоклассников проводятся только в первую смену. Время их начала — 8.30–9.30. Запрещается проводить уроки во второй половине дня.

Рекомендуемая продолжительность учебной недели — 5 дней. Объём недельной нагрузки не должен превышать 20 часов, дневная учебная нагрузка — не более четырёх уроков.

Продолжительность урока — 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5–2 минуты каждая. Их рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока (за исключением уроков физкультуры, ритмики и т.п.).

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно: в сентябре — октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Со второй четверти ежедневно проводится 4 урока.

Продолжительность перемен между уроками — не менее 10 минут, большой перемены после второго урока — не менее 20 минут. В это время организуется завтрак в помещении школьной столовой или буфета.

После третьего (или второго) урока необходимо проводить динамическую паузу (прогулку на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут.

При составлении **расписания уроков** необходимо учитывать следующее.

Уроки, требующие большого умственного напряжения (русский язык, родной язык, математика), рекомендуется проводить первыми или вторыми. Уроки по искусству, окружающему миру, труду целесообразно проводить после динамической паузы (третий урок), а уроки с преобладанием двигательного компонента (физкультура, ритмика) — последними.

Пятидневная учебная неделя для первоклассников предусматривает дополнительно разгрузочный день — четверг. В этот день нет урока математики, проводятся экскурсии, уроки искусства и физкультуры.

Недопустимо введение в первом классе дополнительных часов на факультативы, занятия с отстающими. Последнее особенно важно, так как отстающие дети, как правило, имеют ослабленное здоровье или специфические особенности нервной системы, что категорически исключает увеличение для них учебной нагрузки.

Контроль и оценка результатов обучения

В 1-м классе четырёхлетней начальной школы **исключается система балльного (отметочного) оценивания**. Недопустимо также использовать любую знаковую символику, заменяющую цифровую отметку (звёздочки, самолётики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ученика говорить “не думал”, “не старался”, “неверно”, лучше обходиться репликами “ты так думаешь”, “это твоё мнение”, “давай послушаем других” и т.д.

Никакому **оцениваю не подлежат**: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности).

В течение первого полугодия первого года обучения **контрольные работы** не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20–25 апреля; в день можно провести не более одной контрольной работы.

В 1-м классе четырёхлетней начальной школы **домашние задания не задаются**. Ученики 1-го класса четырёхлетней начальной школы **на второй год не оставляются**.

Организация групп продлённого дня

Ученики 1-го класса зачисляются в группу продлённого дня с согласия (по заявлению) родителей. Внеучебная деятельность организуется в соответствии с интересами и желаниями детей. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, настольные игры и другие — должны быть не более 30 минут.

Дети, посещающие группы продлённого дня, обеспечиваются 3-разовым горячим питанием (завтрак, обед, полдник) в помещении столовой или буфета школы. Интервалы между приёмами горячей пищи должны составлять 3–4 часа. Рекомендуется для детей седьмого года жизни и ослабленных детей проводить обед с 13.00 до 13.30, полдник — с 16.20 до 16.30 после дневного сна продолжительностью 1,5–2 часа.

Прогулка и подвижные игры на воздухе должны проводиться в течение дня не менее двух раз, общей длительностью 2,5–3,0 часа.

Просмотр диафильмов и телепередач не следует проводить чаще одного-двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра диафильмов до 30 минут, телепередач — 30 минут. Посещение кинотеатров, выставок, музеев, театров следует проводить не чаще 1–2 раз в месяц.

В каникулярное время продолжается работа группы продлённого дня для той части школьников, которая в этом нуждается.

Директор Института возрастной физиологии РАО
Директор Научно-исследовательского института
гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН
Директор Центра начального образования
Института общего среднего образования РАО
Руководитель Департамента
общего среднего образования Минобрнауки России

М.М. Безруких

В.Р. Кучма

Н.Ф. Виноградова

М.Р. Леонтьева