

## **О проекте базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации для 12-летней школы**

Федеральный координационный совет по общему образованию

В соответствии с решением Федерального координационного совета по общему образованию разработан и предлагается для рассмотрения проект Базисного учебного плана для 12-летней школы.

Проект опирается на перспективные идеи победителей конкурса проектов Базисного учебного плана, предшествовавшего разработке единого федерального проекта. Представители от всех пяти победивших авторских коллективов вошли в состав рабочей группы.

Предлагаемый проект Базисного учебного плана в целом соответствует действующему законодательству РФ, Концепции структуры и содержания общего среднего образования в 12-летней школе и требованиям к разработке Базисного учебного плана, предложенным Федеральным координационным советом по общему образованию.

Проект сохраняет преемственность традиций российской школы, отражает требования к образованию на новом этапе развития общества, учитывает социальный заказ на образовательные услуги.

**Что нового, инновационного, внесено в этот документ?**

В проекте Базисного учебного плана заложены механизмы широкого применения информационных технологий. Для этого к семи традиционным образовательным областям в инвариантной части прибавлена еще одна область — “Информатика”, предусматривающая реализацию двух предметов — информатика и информационные технологии.

В Базисном учебном плане заложена возможность полноценного изучения иностранных языков как компонента качественного образования за счёт более раннего начала изучения иностранного языка (со 2-го класса) и продолжения его изучения на всех ступенях обучения, а также за счёт возможности выделять из школьного компонента дополнительное время на изучение иностранного языка.

Для повышения грамотности и культуры речи подрастающего поколения увеличено количество часов на изучение русского языка как государственного и родных языков.

Сбалансированы соотношения между обществоведческими и естественнонаучными дисциплинами.

Усилена вариативная часть Базисного учебного плана. Помимо школьного компонента введён ученический компонент, позволяющий реализовать личностный подход в обучении, включать отдельных школьников в поисково-исследовательскую деятельность.

При этом часы ученического компонента не входят в предельно допустимую нагрузку обучающихся.

В соответствии с Концепцией структуры и содержания общего среднего образования в 12-летней школе Базисный учебный план предусматривает организацию профильного обучения по направлениям: гуманитарное, естественно-математическое, технологическое и общеобразовательное. В рамках избранного профиля школьный и ученический компоненты могут быть частично использованы с учётом специализации.

Общеобразовательный профиль предполагает обеспечить более глубокую универсальную подготовку по всем образовательным областям в тех случаях, если выбор старшеклассника до момента окончания общей средней (полной) школы не сформировался или в общеобразовательном учреждении нет условий для реализации других профилей. В рамках этого направления возможна организация других профилей (например, педагогического, экономического, спортивного и т.д.).

Проект Базисного учебного плана на 12-летний срок обучения предоставляет возможность более широко реализовать нетрадиционные формы обучения, а именно: индивидуальные, групповые, консультативные, поисково-исследовательские, циклические и др.

Введение образовательной области «Информатика», связанное с общемировой тенденцией формирования информационной цивилизации, позволяет создать условия для постепенного перехода на дистанционные формы обучения.

Инвариантная часть Базисного учебного плана состоит из федерального и национально-регионального компонентов.

В федеральном компоненте выделены образовательные области, содержание и объём которых на 75% определяется Федеральным органом управления образованием и на 25% — национально-региональными (региональными) управленческими структурами. Это относится к таким предметам как литература, история, обществознание, география, иностранный язык.

Федеральный компонент обеспечивает единое образовательное пространство в стране и является обязательной частью содержания общего среднего образования.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он соответствует потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовывать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

Таким образом, представленный проект Базисного учебного плана — это основа для создания региональными органами управления примерных учебных планов, на основе которых образовательные учреждения могут разрабатывать рабочие планы с учётом специфики их функционирования.

В проекте удалось уменьшить предельно допустимую нагрузку обучаемых, обеспечить нормализацию аудиторных и домашних занятий и снизить их даже по сравнению с нормативами, определёнными действующими СанПИНами. Базисный учебный план даёт общеобразовательным школам возможность работать в режиме пятидневной учебной недели. Для общеобразовательных учреждений, реализующих программы расширенного и углублённого уровня (лицей, гимназии, школы с углублённым изучением отдельных предметов), рекомендуется использовать субботу как развивающий день.

Вместе с тем авторскому коллективу не удалось в данном проекте избежать некоторых его недостатков и поэтому отдельные проблемы предлагается решить в ходе широкого общественного обсуждения. Мы ждем конструктивных предложений от всех заинтересованных лиц.

В первую очередь выносятся на обсуждение следующие вопросы:

— Нужно ли вводить в Базисный учебный план такие предметы, как экология, экономика, право, граждановедение, основы безопасности жизнедеятельности в основной школе. Или разработать новые интегративные учебные программы с включением в них основополагающих тем по экологическому, экономическому, правовому образованию школьников, умению вести себя в чрезвычайных условиях практически во все предметы базового компонента. Или необходимо разработать другую компоновку базовых учебных предметов.

— Оправдано ли разделение предметов учебного плана начальной школы на федеральный и национально-региональный компоненты, отличные от основной школы?

— Предлагается обсудить вопрос о профильности старшего звена. А именно: узаконить только обозначенные четыре профиля в 11–12-х классах или предоставить право регионам и самим образовательным учреждениям устанавливать профили.

— Есть проблемы по количеству часов, выделяемых на отдельные предметы в основной школе, по срокам и продолжительности их изучения. Это касается физики, химии, литературы, географии, биологии и технологии. Больше всего сокращены биология и география. Не предусмотрено изучение технологии в 9–10-х классах. Отсутствует в учебном плане предмет русская литература (её изучение предусматривается в курсе родной литературы).

— Не удалось сохранить принцип преемственности и непрерывности между отдельными дисциплинами. Так, например, “Информатика” как системообразующий курс, играющий важнейшую роль в формировании современного научного мировоззрения школьников и их подготовки к жизни в условиях информационного общества, изучается в 3–4-х классах, а затем продолжается в 9–10-х классах.

— Оправдано ли отнесение образовательных областей “Искусство”, “Физическая культура”, “Технология” к национально-региональному компоненту. Не будет ли это понято так, что, например, изобразительное искусство, музыка и другие предметы предполагают изучение только национальной культуры и не предполагают изучение культуры народов России и мировой культуры?

— Сохранить ли долю национально-регионального объёма содержания в 25% в программах по литературе, истории, обществоведению и географии или предусмотреть его увеличение (уменьшение)?

— Остаётся сложным вопрос о выделении времени на физическую подготовку школьников. Достаточно ли 2 часов в неделю в основной школе. Должны ли входить часы, отводимые на физическую культуру, в предельно допустимую нагрузку?

Решение этих и других проблем напрямую связано с разработкой нового современного содержания образования, введением национальных образовательных стандартов, нетрадиционных технологий, форм, приёмов организации образовательного процесса. Важен не сам факт изменений в составе предметов и количестве часов, отводимых на их изучение, а общее направление дальнейшего развития образовательного процесса в Российской Федерации.

## **Бюро Федерального координационного совета по общему образованию**

### **Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации**

Пояснительная записка

Предлагаемый Базисный учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, реализует основные принципы Концепции структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе).

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации: определяет **максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время**, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам, опираясь на опыт, практику и традиции отечественной и мировой школы,

закрепляет **прогрессивные тенденции** развития школьного образования.

Базисный учебный план представляет собой **нормативную базу** для создания Федеральным и региональным органами управления **примерных учебных планов**, на основе которых общеобразовательные учреждения Российской Федерации разрабатывают рабочие учебные планы с учётом специфики и условий их функционирования.

Базисный учебный план является механизмом **разграничения полномочий и ответственности** образовательного учреждения, федеральных и региональных органов управления по формированию содержания образования за счёт разделения содержания на федеральный, федеральный и национально-региональный, национально-региональный, школьный и ученический компоненты.

**Федеральный компонент:**

— обеспечивает единство образовательного пространства страны и включает образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения;

— создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, и продолжения образования.

В базисном учебном плане выделены образовательные области, содержание и объём которых определяется на 75% федеральным органом управления, на 25% — региональными управленческими структурами.

**Национально-региональный компонент:**

— отвечает потребностям и интересам в области образования народов нашей страны;

— позволяет организовать занятия, направленные на изучение национального (родного) языка и литературы, а также природных, экономических и социокультурных особенностей региона.

Образовательные области “Искусство”, “Физическая культура”, “Технология”, отнесённые к национально-региональному компоненту, в обязательном порядке включают нормативы государственных образовательных стандартов.

**Школьный компонент позволяет:**

— обеспечить вариативность образования;

— учесть образовательные потребности учащихся, местные условия, возможности конкретного образовательного учреждения;

— более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

**Ученический компонент позволяет:**

— индивидуализировать (в том числе с помощью консультативной работы) обучение школьников в соответствии с особенностями их развития, состояния здоровья, интересов и склонностей;

— реализовать новые формы и приёмы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию, включая индивидуальную и групповую поисково-исследовательскую работу и активно-двигательную деятельность школьников.

Таким образом, Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части реализуется федеральный и национально-региональный компоненты. В вариативной — школьный и ученический компоненты.

Базисный учебный план 12-летней школы, с одной стороны, во многом сохраняет **преемственность** с действующим базисным планом школы, поскольку в нём находят отражение объективные закономерности построения структуры и содержания общего среднего образования, многолетний опыт развития школы, с другой стороны, в нём адекватно отражены **требования к образованию на новом этапе развития общества**.

К числу особенностей предлагаемого базисного учебного плана 12-летней школы, определяющих его **инновационный характер**, следует отнести следующие:

1. Базисный учебный план воплощает требования Конституции РФ и Закона РФ “Об образовании” в отношении компетенции и представленности в учебном плане федеральных интересов и интересов регионов Российской Федерации. Он создаёт условия для совместной отработки содержания образования.

2. Базисный учебный план переводит целый ряд предметов, содержание которых в наибольшей степени связано с учётом культурных традиций региона и его особенностей, определяемых территориально-географическими факторами и производственной ориентацией региона, в национально-региональный компонент. В связи с этим отдельные учебные предметы образовательных областей “Филология”, “Обществознание”, “Естествознание” отнесены к федеральному и национально-региональным компонентам. При этом органы управления образованием должны предусмотреть качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей государственный образовательный стандарт.

3. В соответствии с Концепцией структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе), базисный учебный план ориентирован на сокращение объёма учебного материала, подлежащего обязательному усвоению. Сокращено время на изучение отдельных образовательных областей, а также время на выполнение домашних заданий. По предлагаемому базисному плану **суммарный объём аудиторной нагрузки школьников**, а также **объём домашних заданий** по классам, как правило, **меньше предельно допустимых норм нагрузки**, определяемых действующими СанПиНами. С целью усиления контроля за нормализацией учебной нагрузки школьников в базисный план дополнительно включены 2 строки: 1) аудиторная нагрузка учащихся и 2) объём домашних заданий (часов в день). В 1-м классе в I полугодии домашние задания не задаются, во II полугодии на их выполнение отводится не более 1 часа в день.

4. Базисный план предусматривает работу общеобразовательных учреждений **по пятидневной учебной неделе**. Для школ, работающих по программам с углублённым и расширенным содержанием обучения (гимназии, лицеи, школы с углублённым изучением отдельных предметов) рекомендуется введение 6-дневной учебной недели в основной и старшей школе. В то же время школа, исходя из планируемых образовательных целей, учитывающих нормативы федерального и региональных образовательных стандартов в соответствии с действующим законодательством, может сама определять продолжительность учебной недели.

5. В представленном базисном учебном плане заложены большие возможности личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. Резерв учебного времени, получающийся за счёт увеличения срока обучения (введение двенадцатилетки), передаётся в основном в школьный компонент для организации занятий по выбору учащихся, родителей, педагогов. Впервые выделенный в базисном плане **ученический компонент** предполагает индивидуальную работу с учениками, занятия поискового и активно-двигательного характера, позволяет обеспечить индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

6. Базисный учебный план создаёт условия для реализации инноваций в школьном образовании, обновления его содержания в рамках новой структуры, определяемой базисным планом, внедрения новых организационных форм обучения (дистанционное обучение, цикличные формы обучения и др.) и, как следствие, достижение **нового качества образования**.

7. Базисный учебный план ориентирован на дальнейшую гуманитаризацию образования, сбалансировано время, отводимое на образовательные области естествознания и обществознания.

8. В базисном учебном плане заложена возможность полноценного, качественного изучения иностранного языка за счёт более раннего начала, а затем продолжения его изучения на всех ступенях обучения. Время на изучение иностранного языка может также быть существенно увеличено за счёт школьного компонента. Такой подход, с одной стороны, обозначает актуальность проблемы углублённого изучения иностранных языков,

восстанавливая традиции российской классической гимназии, с другой стороны, позволяет учесть реальность ситуаций, складывающихся в различных школах и регионах с кадровым обеспечением преподавания иностранных языков.

9. В базисном учебном плане в явной форме отражены современные тенденции развития общества и производства в условиях широкого применения информационных технологий. Это нашло отражение: в выделении новой образовательной области — “Информатика”, в увеличении количества часов, отводимых на изучение информатики и информационных технологий, переносе начала изучения информатики в 3–4-е классы.

10. В соответствии с Концепцией 12-летней школы базисный учебный план предусматривает организацию профильного обучения на старшей ступени. В старших классах существенно увеличен школьный компонент базисного учебного плана. Для старшей ступени разработаны и представлены в качестве приложения к базисному плану примерные учебные планы по четырём направлениям: общеобразовательному, гуманитарному, естественно-математическому и технологическому.

### **Первая ступень образования — начальная школа**

Содержание образования начальной школы реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счёт введения интегрированных курсов, использования школьного и ученического компонентов, деятельностного подхода и индивидуализации обучения и введения интегрированных курсов.

Структура содержания образования на этой ступени предусматривает следующие образовательные области:

**федеральный компонент** — филология (русский язык как государственный), математика, информатика;

**федеральный и национально-региональный компоненты** — филология (литература, иностранный язык);

**национально-региональный компонент** — филология (родной язык); естествознание, обществознание; искусство; физическая культура; технология.

Образовательная область **Филология** предполагает формирования базисных умений чтения, письма, устной и письменной речи, а также практическое овладение русским языком как государственным (языком межнационального общения) для национальных школ. Учитывая тенденции развития российского государства, интеграцию в мировое общество, со второго класса вводится изучение иностранного языка. Оно продолжается на всех ступенях обучения.

Освоение содержания образовательной области **математика** предполагает формирование базисных умений счёта, решения задач, а также развитие математического мышления.

В содержании образовательной области **информатика** в 3–4-х классах основное внимание уделяется изучению информационных технологий. Это связано с необходимостью подготовки школьников к использованию информационных технологий как средства повышения эффективности их познавательной и практической деятельности при изучении всех школьных учебных предметов.

При отсутствии в школе условий для преподавания информатики часы, отведенные на этот учебный предмет, передаются в школьный компонент.

Образовательные области **естествознание** и **обществознание** в начальной школе представлены интегрированным курсом “Окружающий мир”, который даёт ребёнку представления о процессах, происходящих в природе и обществе.

Образовательная область **искусство** включает в себя изобразительное искусство, музыку, танец, которые могут изучаться как отдельными модулями, так и интегрированным курсом.

Образовательная область **физическая культура** обеспечивает сохранение и укрепление здоровья школьников, развивает потребность в здоровом образе жизни и физической

культуре.

Образовательная область **технология** в начальной школе направлена на ознакомление школьников с народными ремеслами, характерными для конкретного региона.

### **Вторая ступень образования — основная школа**

Содержание образования в основной школе — относительно завершённое и базовое для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе; создаёт условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

**Структура содержания образования** на этой ступени **предусматривает** следующие образовательные области:

**федеральный компонент** — филология (русский язык как государственный), математика, информатика, естествознание;

**федеральный и национально-региональный компоненты** — филология (литература, иностранный язык), обществознание;

**национально-региональный компонент** — филология (родной язык), искусство, физическая культура, технология.

Особое место на этой ступени принадлежит 5–6-м классам (продолжение начальной школы) и 9–10-м классам (предпрофильная подготовка школьников). Содержание обучения в 5–6-м классах должно реализовывать принцип преемственности с начальной школой, обеспечить адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В этой связи **в 5–6-х классах часы школьного и ученического компонента рекомендуется в основном использовать на индивидуальные и групповые консультации. В 9–10-х классах**, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, а с другой, создаются условия для осознанного выбора обучающимся профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии. Поэтому школьный и ученический компоненты на этом этапе основной школы целесообразно использовать на углублённое изучение отдельных образовательных областей и занятия поисково-исследовательского характера.

Образовательная область **филология** представлена предметами: русский язык как государственный, родной язык, литература, иностранный язык.

Русский язык на этой ступени изучается прежде всего как государственный. В результате учащимся обеспечиваются условия для овладения навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах; развитие познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей; практическое владение русским языком и сведениями о языке; овладение знаниями о культуре, истории, традициях русского народа; формирование общеучебных умений и навыков в процессе изучения русского языка (работа с книгой, словарем, аннотирование, конспектирование).

На данной ступени продолжается обучение иностранному языку. Модель обучения иностранному языку строится с учётом того, что к концу обучения ученики должны достичь как минимум уровня требований образовательных стандартов в области иностранных языков и иметь возможности повышенного уровня овладения языками.

В основной школе продолжается также обязательное изучение родного языка.

Образовательная область **математика** включает математику, алгебру и геометрию. Становясь языком науки и техники, математика все шире проникает и в повседневную жизнь. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека. Математической подготовке школьников принадлежит значительная роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать точно и конструировать новые подходы. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развивается творческая

и прикладная стороны мышления.

Образовательная область **информатика** представлена предметом информатика, который формирует системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучает информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, формирует научные основы и навыки использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека. Информатика даст возможность широко её использовать при изучении других предметов в основной школе.

Образовательную область **естествознание** составляют интегрированный курс “Природоведение” в 5-х и 6-х классах и базовые предметы физики, биологии, химии в 7–10-х классах.

Естественнонаучное образование в 5–6-х классах строится с учётом психологических особенностей, присущих не только школьникам младших классов, но и во многом детям 11–12-летнего возраста — склонности к целостному восприятию мира — и реализуется в виде интегрированного курса природоведения. Курс природоведения продолжает формировать целостную картину мира, представления о единстве и многообразии свойств неживой и живой природы, готовит учеников к освоению основ наук о природе. Систематические курсы физики, химии, биологии углубляют знания об окружающем мире, способствуют приобретению навыков использования достижений науки в практической деятельности. Знания и умения, полученные в рамках этой образовательной области, формируют широкий взгляд на мир, человечество и природу, ответственное отношение к окружающей среде.

Образовательная область **обществознание** в основной школе представлена следующими предметами: “История (отечественная и всемирная)”, “Обществоведение”, “География”.

История формирует систему знаний об истории человеческого общества, место в ней России, воспитывает гражданина и патриота Отечества. Интегрированный курс обществоведения приобщает к гражданской культуре, освоению начал правовых, социологических, политологических, экономических, культурологических знаний.

Включение в эту область географии даёт возможность шире реализовать межпредметные связи не только обществоведческих предметов (история, экономическая и социальная география), но и между природой (физическая география) и обществом (история, обществознание, экономическая география). При этом развитие общества рассматривается как во времени (история), так и в пространстве (география). Разделы, относящиеся к физической географии, являются составной частью образовательной области **естествознание**.

Баланс между минимумом учебного времени, отводимым на естествознание и обществознание, может быть сохранён или изменён школой за счёт школьного учебного плана. Принципиально важно использовать дополнительные возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения интереса ребят к естествознанию или обществознанию в проектных, практических, поисковых формах обучения.

Образовательная область **искусство** может быть представлена предметами: изобразительное искусство, музыка, танец. В 9–10-х классах мировая художественная культура может быть интегрирована в программы по литературе и истории или изучается факультативно.

Содержание образовательной области **технология** включает подготовку и практическую трудовую деятельность школьников, их самообслуживание, знакомство с основами организации производства. Вопросы организации производительного труда, трудовой практики решаются советами учебных заведений на основе добровольного участия школьников за счёт использования часов ученического компонента.

Образовательная область **физическая культура** включает как занятия общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки (в том числе виды спорта, традиционные для данного региона). Содержание строится с учётом

изменения физических особенностей и возможностей школьников, а также включает отдельные сведения о безопасности жизнедеятельности, правилах и способах оптимального поведения в экстремальных ситуациях.

Не выделяя отдельного предмета “Экология”, авторы базисного учебного плана придают исключительно важное значение экологическому воспитанию и считают, что этого можно добиться только на пути экологизации всего содержания образования.

В целях развития вариативности системы образования, поддержки инновационных процессов **в основной школе возможна интеграция или иная компоновка базовых учебных предметов** при условии выполнения требований государственного образовательного стандарта.

### **Третья ступень обучения — старшая школа**

Эта ступень образования призвана обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учётом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов школьников. Базисный учебный план старшей ступени распределяет учебное время в основном по образовательным областям.

Базисный учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования для всех профилей образования. К нему прилагаются **примерные учебные планы** по четырём профилям дифференциации содержания образования: гуманитарному, естественно-математическому, технологическому и общеобразовательному.

**Особое внимание следует обратить на общеобразовательный профиль.** Он предназначен для школ, не имеющих возможности глубокой профилизации обучения. Одновременно для этого вида образовательных учреждений в Базисном плане предусмотрено значительное время для организации занятий по выбору (школьный компонент), индивидуальных консультаций и занятий поисково-исследовательского характера (ученический компонент).

Существенное **увеличение школьного и ученического компонентов позволяют** образовательному учреждению **варьировать профильное обучение**, использовать очно-заочное, дистантное и иные нетрадиционные формы организации образовательного процесса, а ученикам — **реализовывать индивидуальные образовательные программы.**

Образовательные области **филология, математика, естествознание, обществознание** могут быть представлены либо традиционным набором предметов, либо интегрированными курсами, при условии включения содержания, соответствующего требованиям образовательных стандартов.

**Профильная подготовка** предполагает увеличение количества часов на соответствующие предметы, а также специальные курсы и занятия учебно-исследовательского характера.

**На этой ступени обучения образовательная область технология** может быть представлена как материальными так и главным образом информационными технологиями.

Образовательная область **физическая культура** представлена предметами “Физическая культура” и “Основы безопасности жизнедеятельности”. Физическая культура формируется в процессе овладения основами физкультурной деятельности с профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью. Курс основ безопасности жизнедеятельности формирует целостное представление о безопасности личности, общества и государства во всех сферах жизнедеятельности.

\* \* \*

Потенциальные возможности предлагаемого базисного учебного плана в построении нового школьного образования могут быть в полной мере реализованы только при условии существенного изменения содержания обучения, пересмотре целого ряда позиций, определяющих его формирование. Это прежде всего предполагает переработку содержания обра-

зования: должен быть выделен базовый круг фундаментальных и структурообразующих понятий и концепций, усилен личностный смысл, учтены интересы школьников и социальное значение изучаемого материала, сокращён общий объём дидактических единиц, включаемых в обязательный минимум содержания образования.

Такой подход позволит в итоге создать учебный план и содержание образования, которые обеспечат каждому ученику в рамках любого общеобразовательного учреждения возможность получать образование не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом, и наряду с этим построить собственную образовательную программу с учётом личных запросов, склонностей, интересов, независимо от социального статуса семьи, национальности, вероисповедания и возможностей конкретного общеобразовательного учреждения.

### *Федеральный координационный совет по общему образованию*

#### **Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ (11–12-е классы)**

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам	
		11	12
<b>Федеральный компонент</b>			
Филология	Русский язык как государственный	2	2
Математика	Математика	3	3
Естествознание	Физика, химия, биология, астрономия	3	3
<b>Образовательные области с федеральным и национально-региональным компонентом</b>			
Филология	Родной язык, литература	2	2
	Иностранный язык	2	2
Обществознание	История, обществоведение	3	3
<b>Национально-региональный компонент</b>			
Физическая культура	Физическая культура, ОБЖ	3	3
Технология	Технология	2	2
Итого		20	20
<b>Школьный компонент</b>			
Обязательные занятия по выбору <sup>10</sup>		10	
Аудиторная нагрузка учащегося		30	30
<b>Ученический компонент</b>			
Индивидуальные консультации, двигательного и поискового характера *	и занятия		групповые активно-
		5	5
Общий объём учебного плана		35	35
Объём домашнего задания (часов в день)		3,5	3,5

\* Данные часы в расчёт предельной допустимой нагрузки не включаются.

#### **Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ**

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Федеральный компонент</b>											
Филология	Русский государственный язык	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Информатика	Информатика*, Информационные технологии			1	1					2	2
	Естествознание	Природоведение					2	2			
Физика									2	2	2
Химия										2	3
	Биология								2	2	2
<b>Образовательные области с федеральным и национально-региональным компонентом</b>											
Филология	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Иностранный язык		2	2	2	3	3	3	3	2	3
Обществознание	История					2	2	2	2	2	2



Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2		
Итого		19	21	22	22	24	24	26	25	25	25
<b>Школьный компонент</b>											
Обязательные занятия по выбору <sup>1</sup>		2	2	2	2	2	3	5	5	5	
Аудиторная нагрузка учащегося		25	28	29	29	26	26	29	30	30	30
<b>Ученический компонент</b>											
Индивидуальные консультации, двигательного и поискового характера *	и занятия	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Общий объём учебного плана		25	28	29	29	30	30	34	35	35	35
Объём домашнего задания (часов в день)		**	1,0	1,5	1,5	2	2	2,5	2,5	3	3

\* Данные часы в расчёт предельной допустимой нагрузки не включаются.

\*\* в I полугодии домашние задания не задаются, во II полугодии на их выполнение отводится не более 1 часа в день

## Приложение 2

### Примерный учебный план основных общеобразовательных учреждений РФ (11–12-е классы) с русским родным языком обучения

#### Профили

1 — Общеобразовательный

2 — Гуманитарный

3 — Естественно-математический

4 — Технологический

Образовательная область	Учебный предмет	Профили							
		1		2		3		4	
		11	12	11	12	11	12	11	12
<b>Федеральный компонент</b>									
Филология	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика	Математика	4	4	3	3	5	5	4	4
Естествознание	Физика, химия, астрономия, экология	4	4	3	3	7	7	5	5
<b>Образовательные области с федеральным и национально-региональным компонентом</b>									
Филология	Литература	3	3	4	4	2	2	2	2
	Иностранный язык	3	3	4	4	3	3	3	3
Обществознание	История, экономика, этика	4	4	6	6	3	3	3	3
<b>Национально-региональный компонент</b>									
Физическая культура	Физическая культура, ОБЖ	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	5	5
Итого		25	25	27	27	27	27	27	27
<b>Школьный компонент</b>									
Обязательные занятия по выбору <sup>5</sup>		5	3	3	3	3	3	3	
Аудиторная нагрузка учащегося		30	30	30	30	30	30	30	30
<b>Ученический компонент</b>									
Индивидуальные консультации, двигательного и поискового характера*	и занятия	5	5	5	5	5	5	5	5
Общий объём учебного плана		35	35	35	35	35	35	35	35
Объём домашнего задания (часов в день)		3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5

\* Данные часы в расчёт предельной допустимой нагрузки не включаются.

### **Приложение 3.**

#### **Финансирование Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации**

1. Для базовых учебных предметов, курсов и дисциплин, проводящихся для всего класса во всех видах общеобразовательных учреждений, добавляется финансирование раздельного преподавания в двух группах класса наполняемостью не менее 25 человек, в сельских — 20 — при проведении занятий по:

— русскому языку как государственному для школ с родным (нерусским) языком обучения в 1–12-х классах;

— иностранным языкам во 2–12-х классах;

— технологии (5–12-х классах);

— информатике, информационным технологиям в 3–4-х классах, 9–10-х классах;

— физической культуре в 9–12-х классах;

— естественнонаучному практикуму (практические занятия по физике, химии).

При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, а также по профильным дисциплинам в старшей школе.

2. Разрешается финансировать совместную работу двух преподавателей (информатики, информационных технологий и предметника) при проведении занятий по учебным предметам в 3–12-х классах с использованием современных информационных технологий.

3. В оздоровительных целях рекомендуется отводить сверх учебного плана по 2 часа в неделю в начальной школе и по 3 часа в неделю, начиная с 5-го класса, во второй половине дня на физическую культуру, занятия в спортивных секциях, художественных, танцевальных, музыкальных и творческих студиях. Финансирование этих часов осуществляется по нормам финансирования факультативных занятий. Возможно соединение межклассных групп.