

Взаимодействие семьи и школы в интересах ребёнка

О. ГНАТЕНКО, директор средней общеобразовательной школы № 47 г. Калининграда

От сосуществования —
к сотрудничеству и партнёрству

Экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озабоченность большинства семей проблемами материального, а порой и физического выживания негативно сказываются на воспитании детей. Между тем какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда оказывается, что главную роль в эффективности этого процесса на том или ином возрастном этапе играет семья.

К сожалению, многие родители самоустраиваются от проблем нравственного и личностного развития ребёнка, что отозвалось ростом детской безнадзорности, усилением негативных явлений в детской и подростковой среде. Определённая часть подростков отделяется от родителей. По данным НИИ детства, в России из-за разводов ежедневно: остаются без одного из родителей — 1288 детей, передаются в дома ребёнка — 30, под опеку и усыновление — 132, отбираются от родителей — 32, убегают из дома — 237 детей.

Это, безусловно, проявление дезорганизации семьи как социального института, отражающего негативные процессы в государстве.

Проблемы семьи волнуют самих детей. Очень симптоматично, что, отвечая на вопрос: “Чего бы вам хотелось больше всего добиться в жизни?” — 66,6% подростков отвечают: “Иметь хорошую семью”.

Главные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды.

Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, мы ежегодно проводим анкетирование родителей и учащихся по таким темам: “Режим работы школы”, “Формы участия родителей во внеклассной работе”, “Формы проведения родительских собраний”, “Состояние здоровья детей глазами родителей”, “Родители глазами детей”, “Дети глазами родителей”. В анкетировании принимают участие родители учеников 1–11-х классов и учащиеся 5–11-х классов.

Результаты опроса используются при подготовке педагогического совета на тему: “Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы”, а также классных родительских собраний, конференций.

Предлагаем вам ознакомиться с некоторыми результатами нашего анкетирования и выводами, к которым мы пришли.

Вопрос 1 (родителям): Какое воздействие оказывает школа на детей?

Варианты ответов:

- а) большое воспитательное воздействие (от 5 до 59% опрошенных в разных классах);
- б) в целом положительное воздействие (от 35 до 95%);
- в) не оказывает воздействия (от 6 до 20%);
- г) отрицательное воздействие (никто так не считает).

Выводы.

1. Большинство родителей считают, что школа в целом оказывает положительное воспитательное влияние на детей, причём таких родителей больше среди учеников начальной школы. Более половины родителей 3 “А” класса (кл. руководитель Е.З. Вахненко), 3 “Б” класса (кл. руководитель Г.С. Смирнова) отметили, что школа оказывает большое воспитательное воздействие. Такая оценка связана прежде всего с личностью учителя.

2. Обращаем внимание на те классы, где высок процент родителей, считающих, что школа не оказывает никакого воздействия. Эта ситуация требует контроля.

Вопрос 2 (родителям): Кто оказывает на детей основное влияние?

Для детей (5–11-х классов) этот вопрос был сформулирован следующим образом: *Кто оказывает на Вас основное влияние?* и предложено 8 вариантов ответов (родители, пра-родители, старшие братья и сёстры, другие родственники, школа, друзья, книги, кино-фильмы).

Общие выводы.

Приоритет родительского влияния бесспорен. Это признают и сами родители (от 70 до 100%) и дети (60-100%). Школа занимает второе место — от 19 до 100% среди родителей и 19-80% — среди учеников. Далее следуют друзья, кинофильмы, книги.

Вопрос 3.

Родителям: *Кто занимается воспитанием детей в семье?*

Детям: *Кто занимается Вашим воспитанием?*

Предложено 6 вариантов ответов: мать, отец, бабушка, дедушка, брат (сестра), никто.

Общие выводы.

Почти во всех семьях воспитанием детей занимаются матери, в 65% им помогают отцы, в 25% семей — бабушки. Роль дедушек, а также братьев и сестёр признают от 5 до 27% родителей и от 4 до 37% детей. Последний вариант ответа прозвучал в девяти классах из 35 — от 4 до 18% детей считают, что их воспитанием не занимается никто.

Вопрос 4.

Родителям: *Как строятся Ваши отношения с детьми?*

Детям: *Как строятся Ваши отношения с родителями?*

Предложено 3 варианта ответов:

- 1) дети должны беспрекословно исполнять указания;
- 2) отношения строятся на основе равноправия;
- 3) детям предоставлена большая свобода действий.

Общие выводы.

1. Основная масса семей имеет демократическое устройство. Так считают от 33 до 86% родителей и от 20 до 90% детей. Авторитарный стиль разделяют от 8 до 38% родителей и признают от 0 до 74% детей.

2. Третий вариант ответа не вызвал энтузиазма ни у детей (от 0 до 24%), ни у родителей (от 0 до 17%). В тех классах, где дети признают беспрекословное исполнение указаний родителей, классным руководителям рекомендовано провести классные родительские собрания с участием психологов “Взаимопонимание в семье. Правила семейной педагогики”.

Вопрос 5.

Каковы причины конфликтов между родителями и детьми (если они бывают)?

Предложено 7 вариантов ответов:

- 1) родители не понимают интересов детей;
- 2) родители не довольны отношением к учёбе;
- 3) родители не довольны тем, как дети проводят свободное время;
- 4) родители не одобряют выбор друзей;
- 5) дети не оказывают помощь в домашних делах;
- 6) грубость по отношению к старшим;
- 7) дети требуют деньги на приобретение вещей.

Выводы.

1. Основные причины конфликтов:

— более половины родителей недовольны отношением детей к учёбе, причём начиная с 1-го класса (от 35 до 87%);

— родители не понимают интересов детей, недовольны содержанием их досуга (от 0 до 29%).

2. Бесконфликтные отношения, по мнению родителей и детей, характерны для многих семей (так считают до 42% родителей и до 39% детей в отдельных классах).

Вопрос 6 (родителям).

Какие факторы мешают в воспитании детей?

Было предложено 7 вариантов ответов:

- 1) мало времени для занятий с детьми;
- 2) не хватает педагогического опыта;
- 3) ситуация в семье неблагоприятная для воспитания детей;
- 4) мало помощи от школы в воспитании детей;
- 5) в семье не хватает денег, чтобы досуг детей сделать более содержательным;
- 6) мешают плохие жилищные условия;
- 7) на детей дурное влияние оказывает “уличная” компания.

Основные выводы. Причины трудностей в воспитании детей:

— недостаток времени, занятость родителей,

— не хватает педагогического опыта.

Проведённое исследование дало толчок к осмыслению ситуации. Важная задача школы, педагогов, на наш взгляд, в том, чтобы обеспечить семьи педагогическими знаниями и умениями, которые бы усваивались непосредственно в определённым образом организованной теоретической и практической деятельности. Если правильно организовать педагогическое взаимодействие, то участие родителей в воспитании не только своего ребёнка, но и класса в целом станет активнее. Учителя и родители как партнёры в воспитании дополняют друг друга.

Изменение целей взаимодействия приводит к перестройке содержания, форм и методов учебной работы учителей с родителями, при этом значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Рассмотрим некоторые его формы.

Конференция

Это форма педагогического просвещения, которая позволяет расширить, углубить и закрепить знания о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференции матерей, конференции отцов. Мы их проводим раз в год, ибо они требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К ним готовим выставки работ учащихся, книги для

родителей, концерты художественной самодеятельности.

Тема конференции всегда конкретна, например: “Праздники в семье и семейный досуг”, “Игра в жизни ребёнка”, “Нравственное воспитание подростков в семье”.

Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своём опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

Практикум

Это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, по эффективному решению всевозможных педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т.д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Открытые уроки

Обычно они проводятся для того, чтобы ознакомить родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Открытые уроки чаще практикуются в начальной школе. Необходимо давать возможность родителям хотя бы один-два раза в полугодие присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

Педагогическая дискуссия

Дискуссия — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Её особенность в том, что она позволяет вовлечь в обсуждение проблем всех присутствующих, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретённые навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны ознакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой.

Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Многие определяют здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению каждого участника.

Темой может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: “Выбор профессии — чьё это дело?”, “Умеете ли вы любить своего ребёнка?”.

Ролевые игры

Это коллективная творческая деятельность по изучению уровня сформированности педагогических умений у родителей. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: “Утро в вашем доме”, “Ребёнок пришёл из школы”, “Семейный совет” и др. Методика ролевой игры предусматривает: определить тему, назначить состав участников, распределить роли между ними, предварительно обсудить возможные позиции и варианты поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных или отрицательных) поведения участников игры и путём совместного обсуждения выбрать оптимальный для конкретной ситуации вариант действий.

Индивидуальные тематические консультации

Педагог в решении той или иной проблемы часто может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают адекватное представление о школьных делах и поведении ребёнка, учитель — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: “Мы стоим перед общей проблемой. Что мы можем предпринять для её решения?” Тактичность особенно важна по отношению к тем родителям, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнётся с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества.

Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи

Это эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи учитель знакомится с условиями жизни ученика, беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по выполнению домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями

Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Родительское собрание

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планируется воспитательная работа в классе, намечаются пути тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы.

Классные родительские собрания эффективны тогда, когда на них не только подводятся итоги успеваемости, но и рассматриваются актуальные педагогические проблемы. Обсуждать успеваемость учащихся на собрании — значит найти мостик к той или иной педагогической проблеме.

Виды родительских собраний многообразны: организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематику родительских собраний разрабатывает классный руководитель, её обсуждают на родительском комитете. Очередную тему собрания выбирают родители.

При подготовке и проведении родительского собрания следует учитывать ряд важных положений:

- Необходима атмосфера сотрудничества школы и семьи, чтобы усилить плюсы и ликвидировать минусы в характере и поведении ребёнка.
- Интонация собрания: советуем, размышляем вместе.
- Профессиональный задел педагога — знания, компетентность (знание жизни каждого ребёнка не только в школе, но и за её пределами, представление об уровне их потребно-

стей, состоянии здоровья, отношений в детском коллективе).

- Добрые, доверительные отношения (доброжелательность, сердечность, взаимопонимание, взаимопомощь).

- Главные показатели эффективности родительского собрания — активное участие родителей, атмосфера активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации.

Каждое собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, своего “сценария”, своей программы, ибо важно, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности.

Готовясь к собранию, классный руководитель может заранее передать родителям специальные анкеты, порекомендовать прочесть книги. Можно прибегнуть к домашнему сочинению детей.

В подготовке к собранию нет мелочей, всё важно. Оформление классной комнаты создаёт определённую настроенность родителей. (Оформить выставку, выпустить специальную газету, педагогический бюллетень, “раскладушку”).

Особое значение имеет форма приглашения родителей на собрание: это может быть, к примеру, листок со стихотворным сообщением о теме и повестке дня собрания.

Родительское собрание “Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи”

Проводится, чтобы:

- найти контакт учителя с родителями и учащимися;
- определить единые требования семьи и школы к воспитаннику;
- побудить родителей к инициативе и творчеству в воспитании детей.

Подготовительный этап:

1. Учащиеся класса пишут сочинение “За что я люблю школу?”.
2. Разрабатывают фантастические проекты “Школа моей мечты” в рисунках.
3. Оформляют книжку-раскладушку “Одна неделя из жизни класса” или “Как мы живём”.
4. Готовят приглашения для родителей.

Наглядные и технические средства:

1. Плакаты. На доске записать тему собрания и эпитафия.
2. Выставка фантастических проектов “Школа моей мечты”.
3. Книжка-раскладушка “Одна неделя из жизни класса”.
4. Выставка литературы.

Основной этап:

1. Форма занятия — диспут.
2. Доброжелательный и конструктивный анализ сочинений, фантастических проектов.
3. Игра “Авгиевы конюшни”. Необходимо вычистить “Авгиевы конюшни”, т.е. найти пути решения сложившихся проблем.

Распределение ролей: недовольный родитель и возмущённый учитель.

“Недовольный родитель” высказывается о недостатках современной школы. “Возмущённый учитель” предъявляет свои претензии к родителям. Родители оппонировать. Задача остальных участников игры после предъявления претензий — найти выход из положения, прийти к согласию.

4. Анкета для родителей “Школа глазами родителей”.

5. Обсуждаем организацию досуговой деятельности детей. Регулярно проводим совместные праздники, конкурсы, фестивали “Мы единая семья”.

Заключительный этап:

1. Рекомендуемая литература.
2. Памятка для родителей.

Рекомендации родителям

1. Уважайте ребёнка.
2. Почаще проводите свой досуг совместно с детьми.
3. Общайтесь с друзьями своих детей.
4. Принимайте участие в делах класса.
5. Будьте в курсе дел своего ребёнка.

Правила семейной педагогики

- Никогда не давать себе распускаться, ворчать, ругаться, бранить друг друга и ребёнка.
- Забывать плохое сразу, помнить хорошее всегда.
- Подчёркивать в поведении детей не плохие, а хорошие стороны, их успехи, активнее поддерживать желание стать лучше.
- Воспитывать на положительном, вовлекать детей в полезную деятельность.
- Не давать возможности ребёнку проявлять плохие черты, почаще говорить: “Так взрослые люди себя не ведут!”, “Вот этого я никак не мог от тебя ожидать!”.
- Показывать ребёнку, какой вред он наносит себе и другим своими отрицательными поступками.
- Разговаривать с ним как со взрослым: серьёзно, уважительно, глубоко мотивированно.

Родительское собрание “Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому”

Проводится, чтобы:

- показать, что воспитание — это единый неразрывный процесс взаимодействия семьи и школы;
- рассмотреть значение взаимопонимания, такта и терпения в семье.

Подготовительный этап:

- I. Приглашение родителей.
- II. Анкетирование родителей:
 - 1) Есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми?
 - 2) Знаете ли вы друзей своих детей? Бывают ли они у вас дома?
 - 3) Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах, семейных праздниках?
 - 4) Проверяете ли вы, как они учат уроки?
 - 5) Обсуждаете ли вы вместе с детьми прочитанные книги?
 - 6) Участвуете ли вместе в прогулках, походах? Проводите ли с семьёй отпуск?
 - 7) Охотно ли ваш ребёнок ходит в школу?
 - 8) Какие учебные предметы ваш ребёнок изучает с интересом?
 - 9) Что он не любит и игнорирует?
 - 10) Есть ли у вашего ребёнка домашние обязанности?
 - 11) По какому режиму живёт ваш ребёнок?
- III. Конкурс рисунков по теме “Папа, мама, я — дружная семья”.

Оборудование:

1. Плакаты: “Коль видят нас и слышат дети, мы за свои дела в ответе”; “Счастлив тот,

кто счастлив дома”; “На что и клад, коли в семье лад”.

2. Выставка детских рисунков.
3. Альбом “Семейные праздники”.
4. Книжная выставка на тему “Мудрость воспитания”.
5. Музыкальное оформление.

Основной этап:

I. Формы проведения: доверительный разговор за “круглым столом”.

II. Ход собрания:

Звучит песня “Родительский дом”.

- 1) Вступительное слово учителя по теме “Счастлив тот, кто счастлив дома”.
- 2) Анализ анкет родителей.
- 3) Анализ детских рисунков.
- 4) Решение проблемных ситуаций.
- 5) Доверительный разговор о том, как быть ближе к своим детям.

Направления:

— стиль отношения внутри семьи (обсуждение заранее записанных на магнитофонную ленту ответов детей);

— общение и досуг (обмен опытом);

— семейные традиции. Обмен рецептами приготовления праздничных блюд.

Учитель подводит итоги встречи с родителями.

Заключительный этап.

I. Заповеди для родителей:

- 1) не унижайте ребёнка;
- 2) не морализируйте;
- 3) не вымогайте обещаний;
- 4) не потакайте;
- 5) относитесь к ребёнку как к личности;
- 6) умеете слышать и слушать;
- 7) будьте строгими и добрыми.

II. Советы учителя: рекомендуемая литература (освещение книжной выставки).

III. Минутка благодарности (отметить каждого родителя, найдя индивидуальную изюминку в воспитании. Аудиозапись с пожеланиями детей своим родителям).

Форма сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей — это классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе Положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Представители родителей, постоянные помощники педагога, входят в общешкольный родительский комитет. Это координационный штаб работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для воспитательных задач.

В школе в 1999/2000 учебном году работает 5 комиссий по следующим направлениям.

Комиссия содействия семье и школе:

— помощь детям из малообеспеченных, неблагополучных семей, опекаемым детям; решение вопросов социальной защиты учащихся;

— определение дальнейшего пути школьников, не желающих учиться;

- участие в утверждении рекомендаций учащимся 9-х классов для поступления в 10-й класс;
- контроль над организацией питания в столовой, медицинского обслуживания в школе;
- участие в работе психолого-педагогической службы;
- разрешение конфликтных ситуаций.

Комиссия по профилактике правонарушений:

- контроль посещаемости; выполнение Правил поведения для учащихся;
- профилактические мероприятия с учащимися и родителями;
- контроль деятельности учащихся группы риска, стоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних;
- содействие в привлечении учащихся группы риска к занятиям в клубах, кружках, секциях;
- организация родительского всеобуча по вопросам профилактики правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Учебно-воспитательная комиссия:

- контроль выполнения требований охраны труда и техники безопасности;
- содействие в организации досуга учащихся в V (трудовой) четверти;
- организация праздников и торжественных мероприятий;
- организация оздоровительных мероприятий с учащимися, туристических походов, спартакиад;
- связь с организациями и учреждениями, занимающимися воспитанием учащихся;
- привлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- участие в разработке стратегии развития образовательного учреждения;
- определяет направления, формы и порядок стимулирования одарённых учащихся;
- участвует в определении профилей обучения;
- устанавливает необходимость и вид ученической формы.

Комиссия по развитию и укреплению материально-технической базы школы:

- разработка и заключение договоров о сотрудничестве с различными государственными и частными общественными организациями;
- распределение средств финансирования из внебюджетных источников;
- вопросы насыщения классов школы средствами ТСО, компьютеризации школы;
- планирование ремонтных работ в школе, благоустройства прилегающей территории;
- привлечение внебюджетных средств для образовательного процесса.

Нормативно-правовая комиссия:

- подготовка юридических документов, связанных с жизнедеятельностью школы (Устав, Положения, инструкции);
- контролирует распределение средств из внебюджетного фонда;
- представляет интересы школы в вышестоящих организациях и учреждениях;
- организация родительского всеобуча по правовым вопросам.

Положительные результаты получают, как правило, те школы, где классные руководители глубоко и систематически изучают семьи учащихся, деликатно и с уважением относятся к родителям и детям, знают и максимально используют воспитательный потенциал семьи.