

В этом году Ярославскому областному институту развития образования и повышения квалификации педагогических кадров исполнилось 60 лет. Сегодня институт обретает новый статус, предполагающий не только повышение квалификации работников образования, но и разработку стратегических проблем образования.

В структуре института три факультета повышения квалификации (дошкольного и начального образования, специалистов-предметников, руководящих кадров) и факультет переподготовки кадров, три центра развития (новых информационных технологий, стратегических разработок и исследований и координационно-аналитический).

Ежегодно обучение в институте проходят от 10 до 12 тысяч педагогов и руководителей школ и других учреждений образования. Все курсы повышения квалификации имеют разноуровневый характер и связаны с аттестацией на различные квалификационные категории. Институт располагает базовыми программами повышения квалификации, разработанными кафедрами, разноуровневыми учебно-тематическими планами курсов, пакетом диагностических методик, созданных в институте, позволяющих провести диагностику профессионального уровня педагогов и руководителей.

Издательство института ежегодно готовит к печати и издаёт около 30 наименований учебно-методической литературы, обеспечивающей обновление содержания и технологий образования. Основные проблемы, над которыми работают учёные и методисты института, таковы:

- внедрение современных педагогических технологий в практику работы образовательных учреждений;
- разработка и освоение технологии самовоспитания школьника;
- развитие социально-педагогических функций школ, подготовка социальных педагогов;
- информатизация образовательных систем школ, учреждений дополнительного образования, территориальных и областного управлений образования;
- охрана здоровья школьников.

Широко известны в Российской Федерации работы заведующего кафедрой педагогики профессора Г.К. Селевко “Современные образовательные технологии”, “Руководство по организации самовоспитания школьников”, “Технологии педагогических советов”; профессора А.В. Басова “Здоровый образ жизни”, доцентов А.Э. Симановского и Л.Ф. Тихомировой по развитию способностей детей, И.Н. Закатовой “Социальная педагогика в школе” и другие.

Мы уже ознакомили читателей с технологией самовоспитания школьника (6-й класс). Сегодня педагогический комментарий к воспитательной технологии даёт её автор.

Что такое технология саморазвития школьников?

Герман СЕЛЕВКО, заведующий кафедрой педагогики,
профессор Ярославского областного института развития образования
и повышения квалификации педагогических кадров

Природосообразность саморазвития и самосовершенствования

По данным современной науки, ростом и развитием человека как живого организма управляет программа, передающаяся особыми молекулярными структурами (генами). На процесс такого программного биогенного (“самобиологического”) развития накладывается влияние среды, в которой человек живёт и действует, в которой происходит процесс его

социализации (отражение общественного опыта и норм в сознании).

Русский учёный А.А. Ухтомский выдвинул гипотезу, согласно которой деятельность мозга опирается не на детерминистский и даже не на вероятностный принцип, а **на принцип свободы выбора и свободы воли в принятии решения**.

Обретая в процессе жизнедеятельности определённый опыт и качества (на основе внутренних потребностей), человек начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять ею, одновременно совершенствуя и развивая свои способности. Этот процесс определяется содержанием и уровнем психического развития человека в данный период и может быть назван психогенным (“самопсихическим”) развитием, или **саморазвитием**. Важнейший для педагогики факт: человек развивается не только по заложенной в нём биологической программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от его опыта, потребностей, интересов, способностей.

Это означает, что необходимо обеспечить развитию ребёнка такое направление, которое было бы сообразно природе человека, вело бы к его самосовершенствованию, улучшению и развитию его природных данных.

Самосовершенствование в педагогическом процессе

Педагогический процесс как передачу и усвоение общественного опыта можно представить в виде двух последовательных фаз: внешней и внутренней.

Внешняя являет собой **собственно воспитательное** воздействие, его педагогическую организацию, определённую деятельность.

Вторая, **внутренняя** часть (фаза) процесса — это **психическая деятельность** школьника как субъекта учения. Она протекает на внутриличностном уровне. Причём интерпретацию этих воздействий, их оценку, способность на этой основе вырабатывать свои качества осуществляет сам школьник. Это и есть самоизменение, самоуправление, самовоспитание, самообучение, объединяющиеся в одном понятии — **саморазвитие личности**.

Саморазвитие происходит обычно в значительной мере на подсознательном, эмоциональном уровне. Педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь школьнику осознать происходящие в его психике процессы, вызвать их мотивацию, научить осознанно управлять ими, ставить цели своего развития, т.е. подвести к самосовершенствованию.

Самосовершенствованием мы будем называть процесс осознанного, управляемого личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах формируются и развиваются качества и способности человека. Самосовершенствование как управляемый личностью процесс должен быть скоординирован с направляемым извне педагогическим процессом. Школьник должен хотеть и уметь развивать себя, самосовершенствоваться. **Этому поможет технология саморазвития личности, организация педагогического процесса, его специальные цели, содержание, методы и средства.**

Потребности самосовершенствования (саморазвития)

Общепризнанно, что потребности — основа, определяющая интенсивность и направление развития личности. Особо выделяются высшие человеческие потребности — социальные и духовные, которые представляют собой источники психического развития человека, **потребности улучшить и совершенствовать себя**. В основе **познавательной потребности** — ориентировочный инстинкт. В своём развитии она проходит такие стадии: любопытство, любознательность, направленный интерес, склонность, осознанное самообразование, творческий поиск, стремление к истине.

Потребность в самоутверждении выражается в стремлении иметь преимущество перед окружающими, занимать достойное место в обществе, быть уверенным в себе, быть не хуже других, становиться всё лучше и лучше, т.е. совершенствоваться. Есть у этой потребности и отрицательные проявления: стремление к обладанию, к власти, деньгам, славе лю-

бым путём, даже путём обмана, присвоения чужого и т.д.

Потребность в самовыражении проявляется в стремлении показать, проявить себя, свои способности, лучшие качества, нравиться другим и себе. Она вызывает желание общаться, испытывать эстетическое наслаждение.

Потребность в самоопределении — это синтез первичных потребностей. Она выражается в поиске наиболее подходящей роли, своего места в жизни, в духовном поиске.

Потребность в безопасности, защищённости — это желание не чувствовать страха; ощущать любовь, симпатию, эмоциональную близость; стремление к общению; защита своих принципов.

Потребность в самореализации — стремление быть счастливым, свободным; достичь своих целей, делать то, к чему чувствуешь предназначение; стать тем, кем хочешь (самореализоваться). Самореализация — это осуществление себя, использование своих возможностей, достижение личностных смыслов, целей, планов, своего предназначения в жизни. Это строительство своей судьбы. Чтобы человек мог самореализоваться, необходимо создать ему соответствующие условия: свободу волепроявления, пространство творческой деятельности, социальный комфорт.

Потребностная нравственно-волевая мотивация

Все высшие духовные потребности человека — в познании, самоутверждении, самовыражении, безопасности, самоопределении, самоактуализации, — это **стремления к саморазвитию**, самосовершенствованию. Механизм действия этих потребностей — познание, испытание и реализация своих возможностей — играет роль главного мотивационного фактора в творческой, созидательной деятельности человека, в непрерывном самосовершенствовании. Но поскольку внутренняя мотивация оказывает мощное воздействие на поступки, поведение человека, её надо использовать в воспитательном и учебном процессе. **Использование потребностей самосовершенствования в учебно-воспитательном процессе — важнейшая задача технологии саморазвития школьника.** Она поможет сделать ведущей мотивацией в среднем и старшем звене школьного образования внутреннюю, потребностную **нравственно-волевою мотивацию**.

Как же вызвать к действию эти заложенные природой потребности в саморазвитии?

Доминантность в психическом развитии

Решение этой сложной психолого-педагогической проблемы предложено в трудах русского учёного А.А. Ухтомского. Он выдвинул и обосновал фундаментальный общебиологический принцип доминанты, лежащий в основе направленной активности живых систем любых уровней организации. Применение этого принципа к психическим процессам объясняет и доказывает многие закономерности формирования и развития человеческой личности.

Доминанта — временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, придающий психическим процессам и поведению человека определённую направленность и активность в данной сфере. Доминантный очаг может обеспечивать стойкую направленность внимания, целенаправленную и системную деятельность.

Вся жизнедеятельность человека представляет собой совокупность, цепь сменяющих друг друга доминант. Они могут быть более или менее сильными, осознаваемыми и неосознаваемыми, ситуативными и долговременными. Таким образом, доминанты — один из важнейших механизмов самоуправления, “самопсихического”, психогенного развития человека.

Можно ли извне влиять на этот механизм, задавая ему необходимую направленность и силу? А.А. Ухтомский не только считал, что возможно и необходимо управлять доминантами поведения и психического развития, но и дал конкретные рекомендации по воспита-

нию и коррекции доминантного поведения. “Если вы хотите поддерживать определённый вектор поведения или определённую деятельность на данной высоте, нужно всё время воспитывать данную доминанту”.

Основная гипотеза технологии саморазвития личности— создание у учащихся доминантной установки мотивации на самосовершенствование. Создание в школе культа самосовершенствования личности поможет решить многие проблемы образования, в том числе создать внутреннюю мотивацию учения без внешнего принуждения, достичь высшего уровня воспитания— самовоспитания.

Структура учебно-воспитательного процесса

Каким же образом должна быть организована деятельность ученика и учителя, какова должна быть технология формирования самосовершенствующейся личности? По Ухтомскому, для того чтобы процессы самосовершенствования стали доминантными в психическом развитии, необходимо создать три группы условий:

1. **Осознание** личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития.
2. **Участие** личности в самостоятельной творческой деятельности, обретение ею определённого опыта успеха и достижений.
3. Адекватные **стиль и методы** внешних воздействий, уклад окружающей среды (условия обучения и воспитания и жизнедеятельности).

В традиционной классно-урочной системе трудно создать для этого условия. Деятельность школьника ограничивается узким каналом требований к освоению знаний, умений, навыков.

Технология саморазвития школьника предполагает ряд организационно-методических изменений, направленных на раскрепощение школьника. Восстанавливается природосообразная психологическая структура деятельности ребёнка в учении, где представлены этапы целеполагания, планирования, организации и анализа (рефлексии) её результатов, расширяется выбор содержания и методов деятельности. При этом речь идёт не о “формировании личности” с заданными свойствами, а **о создании условий** для полноценного проявления потребностей, мотивации саморазвития.

Три подсистемы технологии саморазвития

На общепедагогическом уровне технология саморазвития школьника включает три взаи-мосвязанные, взаимопроникающие подсистемы.

1. Подсистема **“Теория”**. По А.А.Ухтомскому, эффективность процессов самосовершенствования, самовоспитания определяется уровнем осознания ребёнком целей и возможностей своего развития. Как правило, эти процессы идут в психике самопроизвольно, спонтанно, ребёнок не осознаёт их и поэтому не может на них влиять, активизировать их.

В технологии саморазвития ребёнку раскрывается “тайна” процессов, идущих в его психике. Серия специальных предметов и курсов знакомит ученика с теоретическими понятиями и закономерностями самопознания, самовоспитания, самообразования. В учебный план школы вводится новая принципиально важная содержательная компонента— **курс “Самосовершенствование личности” с 1-го по 11-й класс.**

2. Подсистема **“Практика”**. Она охватывает, по существу, всю внеклассную работу школы, **организует самостоятельную и творческую деятельность учащихся, сопровождаемую удовлетворением их разнообразных потребностей в самосовершенствовании.** Это реализуется во внеурочных занятиях ребёнка во второй половине дня. Учащиеся вовлекаются в широкую и многообразную внеклассную творческую деятельность по интересам, которая тренирует самостоятельность, приносит успех и убеждает ребёнка в его огромных возможностях.

3. Подсистема **“Методика”** представляет реализацию идей саморазвития личности в

преподавании основ наук. В учебный план вводятся предметы, отвечающие интересам учащихся. В содержании учебных предметов особо акцентируются те разделы, которые имеют большее значение для саморазвития (проблемы нравственности, мировоззрения, общения и др.). Сами методы предметного обучения перестраиваются. На протяжении периода обучения школьники участвуют во множестве способов работы. Постепенно они вовлекаются в процесс самостроительства и самосовершенствования.

Подсистема “теория”. Освоение теоретических основ самосовершенствования личности

В технологии саморазвития школьника предусмотрено целенаправленное и системное обучение детей основам теории самосовершенствования.

Курс “*Самосовершенствование личности*” (1–11-й классы) даёт школьнику базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного **управления своим развитием**, помогает найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приёмы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. С помощью этого курса реализуется положение о ведущей роли теории в развитии человека, курс служит теоретической базой для всех учебных предметов и построен с учётом возрастных потребностей и возможностей. Вот его структура по классам:

1–4-й классы. *Начала этики* (саморегуляция поведения);

5-й класс. *Познай себя* (психология личности).

6-й класс. *Сделай себя сам* (самовоспитание).

7-й класс. *Научи себя учиться* (самообразование).

8-й класс. *Утверждай себя* (самоутверждение).

9-й класс. *Найди себя* (самоопределение).

10-й класс. *Управляй собой* (саморегуляция).

11-й класс. *Реализуй себя* (самоактуализация, самореализация).

Содержание и методика преподавания курса “Самосовершенствование личности” описаны в отдельном пособии (“Школьные технологии”, 1999, №6).

Подсистема “Практика”. Деятельность учащихся по самосовершенствованию

Решающее значение для возникновения и формирования доминанты самосовершенствования у подростка имеет удовлетворение потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в творческих и продуктивных видах деятельности. Поэтому одна из важнейших методических, организационных задач в технологии саморазвития школьника — предоставить детям **самостоятельность**, дать возможность проявить их творческие способности.

Ядро самостоятельности — **Я-концепция**. Это система представлений человека о себе. Положительная Я-концепция (Я-знаю, Я-могу, Я-умею) — необходимое условие и одновременно следствие успешности личности, соответствует высокому уровню самостоятельности. Положительная Я-концепция, процессы самопознания, самовыражения, самоутверждения и самоопределения наилучшим образом происходят во внеурочной, в клубной сфере школы, в учреждениях дополнительного образования.

Основные направления этой работы: художественно-эстетическое; физкультурно-оздоровительное и массовый спорт, эколого-биологическое, детский туризм и краеведение, военно-патриотические игры, техническое творчество.

Формы деятельности учащихся разнообразны: туристические походы, полемические клубы, многообразное общение, работа исследовательского характера, смотры, конкурсы, конференции, целевые программы и т.д.

Подсистема “Методика”. Саморазвитие школьника в предметном обучении

Третья группа условий, необходимых, по А.А. Ухтомскому, для эффективного формирования доминанты самосовершенствования, — это стиль и методы внешних воздействий, уклад среды жизнедеятельности ребёнка, соответствующие поставленным целям. Свобода выражения взглядов, взаимоуважение, проявление здорового честолюбия, творческое горение, стремление окружающих к самосовершенствованию — вот климат, способствующий формированию доминанты самосовершенствования.

Организация учебного процесса (содержание и способы деятельности ученика) в технологии саморазвития носит такие принципиальные черты:

- акцент переносится с преподавания на учение;
- педагогическое руководство самовоспитанием и самообразованием становится приоритетом в организации образовательного процесса;
- используется не только познавательная и внешняя социальная, но и внутренняя потребностная нравственно-волевая мотивация школьников;
- ставка делается на самостоятельную творческую деятельность учащихся;
- активизируется и стимулируется осмысливание учения, ученик-субъект выходит в рефлексивную позицию;
- центр тяжести педагогического процесса переносится на формирование способов умственных действий и механизма самоуправления личности;
- систематически и последовательно формируются общеучебные умения и навыки.

В современных образовательных технологиях есть немало средств, форм и методов, чтобы создать необходимые условия для формирования **доминантной самосовершенствующейся личности**.

Реализация концепции саморазвития школьника связана с решением ряда научно-методических проблем. К ним относятся:

- дальнейшая разработка психолого-педагогических основ саморазвития и самосовершенствования личности;
- учебно-методическое обеспечение курса “Самосовершенствование личности” на основе современных психологических и педагогических теорий и достижений практики;
- разработка и усовершенствование содержания и методик творческой деятельности учащихся, способствующей самоутверждению (по всем ступеням школы);
- разработка учебных и учебно-методических пособий и учебников по дисциплинам Базисного учебного плана на основе идей развития и саморазвития школьника;
- подготовка и переподготовка учителей, реализующих технологию саморазвития школьников.

Технология саморазвития личности проходит экспериментальную проверку в ряде образовательных учреждений Российской Федерации. Первые результаты работы школ Ярославской области свидетельствуют о своевременности обращения к внутренним резервам личности и о больших возможностях этой педагогической технологии.