

Самостоятельная исследовательская деятельность школьников

Елена БРЫКОВА, преподаватель русского языка и литературы
специализированного учебно-научного центра Новосибирского государственного университета

Наш центр — это специализированное учебное заведение физико-математического и химико-биологического профиля. Ребята достаточно загружены занятиями по профилирующим предметам, и хотя предметы гуманитарного цикла представлены в объёме даже большем, чем во многих обычных школах, русскому языку выделен всего час в первом семестре (полугодии) 9-го класса и во втором семестре 10-го класса, а также час во втором семестре 10-го класса (для одногодичного потока, т.е. тех, кто поступил после 10-го класса обычной школы). Естественно, при таком количестве занятий (14 часов за учебный год) времени хватает лишь на повторение программы русского языка средней школы. Выделить время для дополнительных вопросов, требующих самостоятельного исследования, на обязательных занятиях не удаётся.

Однако учебная нагрузка ученика нашего центра предполагает, что он кроме ежедневных шести уроков должен прослушать в течение недели специальные курсы по профилирующим предметам (физика, математика, химия, биология) в объёме четырёх часов, а два часа посвятить спецкурсам гуманитарного профиля. Среди этих спецкурсов — и русский язык. Одни курсы — дополнительные занятия, повышающие грамотность слабых учеников. Другой тип спецкурсов — рассматривающие русский язык в различных аспектах его исторического развития. Один из них — спецкурс под названием “Ономастика: наука об именах и названиях” — я прочитала впервые в первом семестре прошлого учебного года. Программа была разработана именно как дополнительное занятие по русскому языку, расширяющее представления школьников о языке и его истории. Объём спецкурса — 20 часов. Характер — междисциплинарные исследования.

Программа спецкурса “Ономастика: наука об именах и названиях” включает разделы:

1. Что изучает ономастика? Разделы ономастики: антропонимика, топонимика (оронимы, гидронимы, ойконимы и пр.), космонимика и астронимика; прочие имена собственные; псевдонимика.

2. Имена собственные и нарицательные. Как имя нарицательное становится собственным (и обратный процесс)? В этом разделе особое внимание уделяется возникновению названий химических элементов и соединений, единиц измерений, приборов, изобретений и т.п. — именно тому, что может привлечь наибольший интерес ученика специализированного учебного заведения.

3. Русские имена. Как складывалась система русских имён. Христианские имена на Руси. Первые русские календарные имена. Древнерусские имена. Канонизация русских святых (XVII–XIX вв.). Формы календарных имён. Два пути развития русских имён в XVIII–XIX вв. Женские имена. Имя и культура. Толкование имён (имя и образ, имя и слово).

4. Русские фамилии. Из истории русских фамилий. Истоки патронимических фамилий. Основы русских фамилий. Фамилии, образованные от женских имён и прозвищ. Фамилии, образованные от географических и этнических названий. Фамилии, образованные от глаголов и имён прилагательных. Искусственные фамилии, двойные фамилии, фамилии литературных героев.

5. Псевдонимы. Причины появления псевдонимов. Псевдонимы — характеристики и ложные характеристики. Шуточные псевдонимы. Коллективные псевдонимы. Мнимые псевдонимы.

6. Топонимика. Ономастическое пространство. Географические объекты. Топонимы-метки и топонимы-описания. Микро- и макротопонимы. Названия природно-физических объектов. Названия объектов, созданных человеком. Названия населённых мест. Названия внутригородских объектов. Основные линии топонимической номинации. Топоосновы и

топоформанты. Топонимические системы.

7. Прочие имена собственные: зоонимы, астронимы, космонимы.

Зачёт за спецкурс получили ребята, которые посетили не менее 80 процентов занятий и выполнили самостоятельную исследовательскую работу по одной из выбранных ими зачётных тем. Темы зачётных заданий по спецкурсу были разработаны с учётом специфики школы, давали возможность вести самостоятельные исследования по русскому языку, генеалогии, краеведению, химии и другим дисциплинам:

1. История моей фамилии (фамилии моей семьи).
2. Имена моей семьи.
3. Отымённые названия элементов таблицы Менделеева.
4. Улицы Академгородка.
5. Личные имена учеников учебно-научного центра.
6. Фамилии учеников.

Как правило, в школах на дополнительные занятия по предметам приглашаются ученики либо из классов одной параллели, либо из классов, в которых занятия по данному предмету ведёт один и тот же преподаватель. Цель таких занятий — расширение круга знаний по предмету, подготовка ребят к участию в предметных олимпиадах.

Специфической особенностью дополнительных занятий по всем предметам в нашем центре стало то, что ребята сами выбирают набор спецкурсов, которые они посещают в течение семестра и года, вне зависимости от того, у кого из преподавателей они занимаются в основное учебное время. Таким образом, среди слушателей одного спецкурса оказываются девяти- и десятиклассники. При этом наши школьники в своё время побеждали в предметных олимпиадах естественнонаучного цикла и сейчас подготовка к олимпиадам для них не так актуальна, как самостоятельная работа по избранному предмету.

Спецкурс “Ономастика” прослушали 27 человек, из которых получили зачёт 21. Из 27 слушателей 19 человек были учениками специализированных химических классов (зачёт получили 13 человек). Напомню, что основное требование для получения зачёта — выполнить самостоятельную исследовательскую работу по одной из предложенных основных тем. Тема конкретного исследования могла быть несколько шире или уже предложенной (конкретизация темы — одна из задач самостоятельной работы). Естественно, большинство учеников химических классов выбрали “Отымённые названия элементов таблицы Менделеева”.

Две темы ребята предложили и разработали самостоятельно: “История названия моего посёлка” и “Что означают названия некоторых минералов”.

Ученики специализированных химических классов исследовали самые различные названия химических элементов таблицы Менделеева. Наиболее часто упоминаемые названия — полоний, галлий, менделевий, уран, нептуний, нобилий, нильсборий. Рассматривались и названия других элементов. Некоторые рассматривали пять названий и приводили краткую историю их возникновения — собственно, таковы и были требования к зачётной работе. Но не все ограничились минимальным набором. Так, Антон Безкапустин рассматривает 15 химических элементов в работе, названной им “Актиний и актиноиды: история открытий и образования названий”. Сергей Салтаев в своей зачётной работе “Связь названий химических элементов с именами и географическими названиями” приводит 40 названий элементов таблицы Менделеева с краткой историей их возникновения. Алёша Пак рассматривает 5 названий элементов, приводя историю их открытия и делая замечания по поводу обнаруженных им несоответствий и противоречий в различных источниках. И, хотя Алёша взял минимальный набор названий, его работа — маленькое, но вполне самостоятельное исследование с элементами сопоставления и анализа.

Интерес ребят вызвали элементы в таблице Менделеева, следующие за номером 103, поскольку именно в названиях этих элементов до сих пор нет единообразия в различных странах мира. В России, ФРГ и англоязычных странах (США, Великобритания) одни и те же элементы могут иметь различные названия. (Например, номер 104 — Кс, курчатовий,

Россия; Rf — резерфордий, США, Великобритания; номер 105 — Ns — нильсборий, Россия; Db — дубний, ФРГ; Ha — ганий, США).

На дополнительных занятиях по русскому языку уместны шуточные заголовки, такие, как у этого реферата:

“Реферат, повествующий о:

— фокусе Парацельса с применением странной руды Саксонских гор,

— элементе, названном в честь богини печали,

— находке конкистадоров, радости ювелиров и указе испанского короля,

— элементе, названном в честь сыновей Геи,

— открытию великим аптекарем элемента, проходящего под кодовым названием “вольчья пена”. Этот реферат раскрывает смысл названий таких элементов периодической системы, как титан, вольфрам, платина, ниобий и кобальт”. Работа хотя и основывается на сведениях, взятых автором из сухих официальных источников, выполнена с чувством юмора, что не помешало серьёзности исследования.

Подводя некоторые итоги, можно сказать, что исследования были полезны для ребят не только как повторение курса химии; они также стали важным опытом изучения истории языка, который помог установить реальные межпредметные связи, познакомил с историей науки и культуры.

Две работы были посвящены топонимике — разделу науки об именах. Работа Дмитрия Куликова “История названия моего посёлка” посвящена названию посёлка Черёмушки, в котором живут гидростроители и обслуживающий персонал Саяно-Шушенской ГЭС. Дмитрий рассматривает три версии происхождения названия посёлка и приходит к выводу: “Несмотря на то что строительство посёлка было начато в 70-х годах этого века, нет однозначной версии происхождения его названия. Эти три версии не исключают, а, скорее, дополняют друг друга”.

Вторая работа “Классификация названий улиц Советского района г. Новосибирска” выполнена Дмитрием Домрачевым. Он классифицирует названия улиц, разбив их на шесть групп: 1) улицы, названные в честь знаменитых людей, 2) названия, возникшие от названий географических объектов, 3) названия, отражающие особенности улицы (здесь три подгруппы: а) особенности положения улицы, б) особенности населения улицы, в) особенности застройки, 4) названия-подражания, 5) названия-пожелания, 6) нетопонимические названия с числительными и аббревиатурами. Обе эти работы интересны с краеведческой точки зрения. Ребята приехали из разных мест, но свою дальнейшую судьбу они связывают с Академгородком. Изучение названий улиц поможет им лучше узнать свой город, расширит кругозор.

Ещё одна группа работ — безусловно, самостоятельные исследования школьников, не связанные с теми предметами, которые они изучали и будут изучать в школе. Рассматриваются имена и фамилии учеников нашего учебного центра. Основой стал сборник справочной информации “Специализированный учебно-научный центр физико-математического и химико-биологического профиля НГУ”, в котором содержатся фамилии, имена и отчества 551 ученика центра 1999/2000 учебного года. В своих работах ученики выбирали различные аспекты объяснения имён и фамилий. Так, Роман Статиров обратил внимание на: самые распространённые фамилии, на их распределение по начальным буквам и по конечным суффиксам. Он нашёл однофамильцев ребят и известных личностей в истории России, выбрал самые длинные и короткие фамилии. Свою работу Роман сопроводил графиком и диаграммой.

Самую фундаментальную работу в этой группе подготовили Алёша Папуловский и Володя Шевчук “Имена учеников центра 1995—1999 гг.”. Работа основывалась на справочных материалах за последние пять лет. В ней приводятся все имена учеников по годам, выделяются тройки самых популярных мужских и женских имён по годам набора. Работа выполнена в форме таблиц и диаграмм. Результаты этого исследования были приведены на одном из занятий спецкурса, где их подробно обсудили. Отметим, что хотя результаты

представлены в виде обработанных статистических данных (авторы увлечены программированием) и практически не имеют словесно оформленных выводов, но это вполне допустимо в работах такого типа. Ведь при операциях с большими массивами однородных данных часто бывает важнее грамотно обработать данные, а для интерпретации полученных результатов и соответствующих выводов привлекаются другие специалисты. Как нам кажется, такой разбор на занятии спецкурса позволил многим его слушателям получить представление о типе работы по русскому языку: с применением числовых методов исследования и использованием компьютера, что, безусловно, привлекательно для подавляющего большинства наших учеников.

Что даёт ученикам самостоятельная работа такого типа? Первое — навыки самостоятельной постановки задачи исследования: выбор темы, её сужение или расширение (конкретизация). Второе — выбор аспектов рассмотрения предмета исследования. Третье — распределение этих аспектов по мере убывания или возрастания их значения и важности. Четвёртое — анализ большого числа однородных элементов. Пятое — умение делать обобщения и выводы. Шестое — опыт письменного изложения результатов исследования. И наконец, самое главное, на наш взгляд: в сознании учеников утверждаются так называемые межпредметные связи, **появляется понимание того, что учебные дисциплины, изучаемые в школе, существуют не сами по себе, что они тесно связаны, как всё в мире.** Очень важна в таких работах добровольность выбора: будет ли человек посещать этот курс или найдёт что-то более для себя интересное и соответствующее его запросам; будет ли он, прослушав курс лекций, выполнять самостоятельную письменную работу (ведь те несколько человек, которые не получили зачёта по спецкурсу, просто не выполнили именно этого требования преподавателя). Нам кажется, даже просто прослушав курс лекций, ребята получили новые знания по истории русского языка, и это уже — важный результат. Интересен вывод автора одной из работ об именах: «Исходя из приведённых в работе данных, можно с достаточной точностью предполагать, какие личные имена получили сейчас наибольшее распространение, какие встречаются реже, по крайней мере, в восточной части России. И, по-моему, просто интересно знать, как зовут тех, кто учится и работает рядом с нами».

Как видим, для самостоятельной работы ученикам были предложены темы, затрагивающие совершенно различные аспекты науки об именах и названиях. Темы были достаточно разнообразны, для того чтобы ребята могли полностью реализовать свой (пусть ещё небольшой) исследовательский потенциал. Одни из этих тем давали возможность просто аккуратно выполнить работу. Другие требовали более смелых и неординарных решений. Каждый, выбрав ту или иную тему, проделал самостоятельную исследовательскую работу и получил опыт, который, мы надеемся, поможет им в дальнейшем при выполнении заданий по спецкурсам, курсовых и дипломных работ в высших учебных заведениях.

г. Новосибирск