



КАКИМ Я РОДИЛСЯ...

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТНОГО «ПОГРУЖЕНИЯ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

И.В. ЮРЧЕНКО

Любой учебный предмет несёт в себе потрясающий воспитательный потенциал. И даже, казалось бы, сухая арифметика в начальной школе может стать яркой, весёлой, увлекательной и воспитывающей.

В этой методической разработке мною изложена последовательность и содержание предметного «погружения» по математике «Понятие “длина” и способы её измерения, запись и действия с именованными числами». Она применима для использования к любому учебно-методическому комплексу, т.к. из учебника учитель берёт по своему усмотрению только задачи для решения в классе и домашних заданий.

Моя задача — сделать уроки интересными, материал сконцентрировать, перестроить и предложить учащимся в таком виде, чтобы ученики его усвоили системно, без напряжения и с увлечением. Системность в данном случае представляется как понимание учителем места конкретного урока, темы, раздела в содержании предметного материала. Учитель должен чётко представлять, какие знания и умения учащихся станут фундаментом, на котором будут построены новые представления в процессе этого «погружения». *Учитель* знает программу, знает, *кого* он будет учить, знает уровень обученности учеников в классе. Знает, *чему* и *зачем* он должен научить, исходя из тех же программных требований по предмету. Теперь я расскажу о том, как я это делаю.

Поскольку я человек православный, то и свои уроки я строю исходя из христианских убеждений и норм отношений между людьми. «Горе мне, если не благовествую!» — повторяю я слова святого апостола Павла (1 Кор. 9,16). И по велению души обычный урок математики превращается в проповедь Христа. Для меня знания и обучение не самоцель, а база и инструменты для познания Божиего мира, развитие о нём представлений посредством практических действий учеников, обогащение их личного жизненного опыта. Поэтому обучение надо строить в атмосфере доверия, взаимной помощи, заботы, уважения, терпения, в совместной деятельности педагога с учащимися, с родителями. И в системе координат со-Образной педагогики.

1-й день

Расписание уроков: 1) математика, 2) русский язык, 3) изобразительная деятельность, 4) литературное чтение, 5) физкультура.

Урок 1. Математика

Тема урока: «Отрезок. Понятие величины. Единицы измерения длины».

Оборудование: у учителя: кукла (у куклы должны быть волосы, на которые можно повязать бант), линейки разной длины, линейка длиной 1 метр, рулетки 5 метров и 20 метров, мерки для раздачи экипажам «локоть», «вершок», «дюйм», «сантиметр», карточки с терминами для доски; для каждого экипажа: «фотография» Куклы (для прикрепления бантов) лента (широкая тесьма) разного цвета, ножницы, лист формата А-4 с начерченной прямой линией, цветные фломастеры, простые карандаши.

65

Сценарии
и алгоритмы
[73 – 78]





Ход урока

1. Разминка

Устный счёт с использованием таблицы «Стосчёт» Н. Зайцева. Счёт в прямом и обратном порядке, счёт десятками. Повторение понятий «круглые числа», «однозначное», «двузначное», «трёхзначное». Состав однозначных чисел и разрядный состав двузначных. Приёмы сложения и вычитания чисел с опорой на таблицу.

2. Отрезок

— У куклы сегодня день рождения! Что это значит? Как она должна выглядеть в этот день? Кто придёт к ней сегодня? Зачем приходят гости в день рождения?

Давайте поможем кукле быть сегодня самой нарядной. Украсим её волосы бантом. У меня вот такая лента. (*Учитель демонстрирует свёрнутую длинную ленту.*) Получится сделать из этой ленты красивый бант? (*Нет, очень длинная.*) Значит, нам понадобится лента определённой длины. (*Слово **длина** на карточке вывешивается на доску.*) Как же получить нужную длину ленты? (*Надо добиться, чтоб ученики сказали: «отрезать», после чего на доске появляется карточка со словом **отрезок**.*) Попробуйте сделать отрезок. Сколько раз нужно отрезать? (Детям позволяется пробовать отрезать кусочки тесьмы произвольно, понять, что у отрезка есть начало и конец, в конце напомнить, что из отрезанных кусочков мы будем делать бант. Все ли подойдут, выбрать подходящие).

А если мы захотим сделать два бантика, то нам потребуется две одинаковые ленты, т.е. их длина должна быть **равной**. Как отрезать равные отрезки? (*Предлагается найти способ — приложить один конец отрезка — будем называть точку совмещения **нулём**, к началу ленты, совместить и отрезать по второму концу.*) А если лента закончилась и необходимо пойти в магазин, как взять нужную длину при условии, что у нас нет с собой образца? (*Надо измерить отрезок и купить по мерке — на доске появляется слово **мерка**.*)

Каждому экипажу выдаётся по мерке: вершок, дюйм, локоть. В разные времена у разных народов были свои мерки. Историческая справка. Отметьте на линии (лист А-4) пять мерок. Что получилось? (*Сравнивается длина полученных отрезков.*) Несмотря на то что мы делали всё правильно, длина отрезков получилась разная. Вывод: чтобы отрезки были равными, необходимо пользоваться одинаковыми мерками. В настоящее время для удобства и чтобы не было путаницы, во всём мире пользуются одной меркой — **сантиметром** (*Слово появляется на доске.*) Теперь возьмите мерку 1 сантиметр и от точки **ноль** отложите 20 сантиметров. Сравниваем результат. Отрезки получились равные.

Очень неудобно каждый раз прикладывать по одному сантиметру, поэтому люди пользуются специальным прибором — линейкой (*На доске слово **линейка**.*) Перед вами линейка на 15, 20, 50 см и 100 см. На каждой есть метка 0 — ноль, на одинаковом расстоянии 1, 2, 3... и т.д. эта разметка называется **шкала** (*Слово на доске.*) На шкале хорошо заметны десятки (сравниваем с таблицей «Стосчёт»). Десять сантиметров имеет специальное название — 1 **дециметр** (*Слово на доске.*) А сто сантиметров принято называть 1 **метр** (*Слово на доске.*) Метр — это удобная мерка, если надо измерить длину чего-то большого. Для таких измерений нужна рулетка — очень длинная линейка, свёрнутая как лента, чтоб было удобно её носить. *Если у кого-то вызовет интерес самое маленькое деление на шкале линейки, надо сказать, что это миллиметр, его тоже используют для очень точных измерений, но мы о нём будем говорить на отдельном уроке, пока нам достаточно знать, что в 1 см помещается 10 миллиметров. Каждая следующая более крупная мерка вмещает в себя 10 мелких:*

$$\frac{1\text{мм} — 1\text{см} — 1\text{дм} — 1\text{м}}{10 \quad 10 \quad 10}$$



Практическая часть. С помощью удобного прибора измерения узнать длину различных предметов: отрезки разных цветов и длины, карандашей, книг, стен класса, ширины двери, окна, длина бордюра, высота шкафа и т.д. Прийти к выводу, что длина — это такая величина, которую можно измерить. Называться она может по-разному: длина, ширина, высота, расстояние, глубина. При измерениях обязательное условие — начало от метки «ноль». Чем меньше мерка — тем точнее измерения.

Теперь найдите две одинаковые — равные ленточки и сделайте бантики для куклы, ведь у неё день рождения. А что можно измерить у самой куклы? Из всего, что предлагают дети, выбираем рост (*Слово на доске.*) Как правильно измерить рост? (от пяток до макушки головы). И здесь понадобится линейку поставить вертикально, превращая её в ростомер.

А теперь давайте проговорим все новые слова, которыми мы сегодня называли. Используем приём мнемотехники Е. Карцевой для запоминания слов: величина, длина, отрезок, равные, ноль, мерка, сантиметр, линейка, шкала, дециметр, метр, рост. (Примерная история: сегодня мы узнали, что если что то можно измерить, то это называется величина. Мы измеряли длину и делали отрезки. Чтобы они получились равными, мы использовали мерку. Во всём мире принято измерять меркой сантиметр. Для этого понадобилась линейка. Измерения выполняем, прикладывая отметку ноль, а длина — это число на шкале. Десять сантиметров называется дециметр. А если отсчитать 10 дециметров, получится ровно 1 метр. Им удобно измерять большие отрезки, например рост куклы.)

Домашнее задание. Узнать у родителей свой рост и вес при рождении. Сделать из бумаги модель самого себя в младенчестве в натуральную величину. Записать на модели рост и вес. *Это домашнее задание, конечно, подразумевает помощь родителей. Кроме того, выполняя его, необходимо пользоваться измерениями, здесь ещё присутствует глубинный смысл создания в семьях тёплых и нежных чувств, которые всегда навевают воспоминания о рождении ребёнка.*

Урок 2. Русский язык

Словарная работа с новыми понятиями.
Списывание.

*Все отрезки мне друзья —
Коротенький и длинный...
Кто узнал? Линейка я,
Инструмент старинный.*

Урок 3. Изобразительная деятельность

Тема: «Рождество Христово». Рисование сюжетной картинке на библейскую тему.

Поздравляю вас, ребята, с первым уроком изо в новом году. Первый праздник, который мы встречаем, — Рождество Христово. Это один из 12 самых главных праздников, посвящённых Богу. Что значит слово Рождество? Это день рождения. Все люди, которые когда либо жили на Земле, имеют свой день рождения. Только самые первые люди, Адам и Ева, были сотворены, сделаны Богом. А все остальные появились на свет одинаково — нас всех родила мама. Первой мамой была Ева. Много веков рождались люди, проходили целые тысячелетия. Постепенно люди стали забывать Боге, стали неправильно жить, делать много вредного и нечестного. Чтобы люди не погибли от всей этой неправды, чтобы вспомнили, как следует поступать, жить с пользой для себя и других, Господь Сам пришёл к людям. Но пришёл он не в образе страшного и всемогущего судьи





или взрослого мудрого учителя. Таинственным образом Господь принял вид крошечного малыша, которого родила самая чистая в своих помышлениях и жизни девушка по имени Мария. Он пришёл на Землю крошечным и беззащитным. Даже место, где Он родился, — это не дворец или хотя бы чистая светлая комната. Так случилось, что Мария родила своего первенца в маленькой пещерке для скота. А вместо кровати у Него были ясли, кормушка для животных. Да и сами животные были здесь и согревали младенца Иисуса своим дыханием. По рождении Господа на небе зажглась новая звезда. Она известила мир о Рождестве Христовом. А первые люди, узнавшие об этом событии, были простые добросердечные пастухи, услышавшие ангельское пение.

На уроке дети рисуют сюжетную картину «Рождество Христово».

4 урок. Литературное чтение

Слушание и чтение тропаря Рождества. Работа с текстом, разъяснение слов Тропаря. Чтение «Рождество Христово. Детство золотое». Монахиня Варвара.

5 урок. Физкультура

Один из этапов урока строится таким образом, чтобы дети вспомнили материал урока математики. Придумали и практически применили свои мерки длины: шагами, прыжками, ладонями, стопой и прочими. Познакомить с русскими мерками сажень, кося сажень, аршин и прочими.

Также на уроке физической культуры звучит загадка: «Кто утром на четырёх, днём на двух, вечером на трёх?» Учащиеся «проживают» жизнь человека. Ползают, как младенцы, неуверенно ходят, как маленькие дети, твёрдо, как взрослые, медленно, как старички. Выполняют различные упражнения на гибкость, скорость, точность. Целью этого этапа является показать детям совершенство нашего тела. Подвести детей к пониманию заботы и любви к нам Господа, создавшего наши тела такими. Учить заботиться о телесном здоровье с детства. Понимать, что наше тело — это временная обитель нашей бессмертной души.

Задания.

Изготовление модели самого себя «Каким я родился»;

Повторить новые понятия, используя приём мнемотехники;

Придумать новые мерки длины;

Придумать загадки, считалки, кричалки, дразнилки, в которых будут меры длины;

Найти пословицы или поговорки, крылатые выражения с мерами длины (старинными и современными)

Повторить тропарь Рождества.

2 день

Расписание уроков: 1) музыка, 2) литературное чтение, 3) математика, 4) изобразительная деятельность.

Урок 1. Музыка

Тема: День рождения — день особый.

На уроке исполняется детьми тропарь Рождества. Слушание тропаря в исполнении хора Сретенского монастыря.

Пение: Пётр Синявский «Рождество Христово».



Беседа о традициях отмечать рождение человека в разные эпохи и в различных культурах. Что значит пожелание «Многая лета». Традиция исполнять песню «Каравай».

Пение: В. Шаинский, А. Тимофеевский «Песенка Крокодила Гены».

2 урок. Литературное чтение

На уроке проводится работа по различению понятий «день рождения» и «именины». Дети читают предложенный учителем текст о значении своего имени. Если в классе много детей, можно объединить в группы тезок и прочитать о тезоименном святом. Эта часть урока строится исходя из состава и уровня класса.

Вторая часть урока посвящена произведениям литературы, где герои необычного роста. Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе», Дж. Р.Р. Толкин «Хоббит».

Чтение О. Дриз «Очень высокий человек».

Чтение отрывков из книги «Приключения Гулливера», в которых он показан среди лилипутов и среди великанов.

Работа после чтения подводит к выводу, что надо, несмотря на свой рост, искать своё место в жизни, которое другим людям будет полезно, а самому человеку приносить радость. Не отчаиваться, не реагировать на глупые насмешки. Любой кажущийся недостаток можно превратить в своё самое главное достоинство.

Урок 3. Математика

Перед началом всех уроков в классе размещаются «младенчики», принесённые детьми. В течение всего дня дети загадывают загадки, говорят пословицы, т.е. «демонстрируют» выполнение творческого домашнего задания.

Повторение мер длины (таблица).

Работа в тетради. К доске выходят по желанию — записать свой рост в сантиметрах, перевести в дециметры и сантиметры. Если были придуманы свои мерки, записать и их, например, «три папины ладони».

Снова говорим о том, что рост при рождении человека или когда он уже взрослый, не показывает ценность человека. Он даётся человеку независимо от его качеств. Это не его заслуга. Настоящая мера жизни человека — это его дела.

Человеку при рождении измеряют рост, чтобы следить за правильным развитием, питанием. В течение жизни знать рост надо, чтоб правильно подобрать одежду, мебель. Для изготовления ростомера каждый экипаж получает задание. Сделать разметку части ростомера. Обозначить числа. Выделить круглые числа (дециметры). Принимаем правила измерения роста. Удобнее измерять рост снизу вверх, ноль — на уровне пола. Стоять ровно, касаясь пятками, спиной и затылком стены. Делаем отметки роста всех ребят. Если учащихся в классе много, тогда каждый экипаж делает свой ростомер по предложенным заготовкам. И, следовательно, на одном ростомере метки только членов этого экипажа. И работать они будут с числами, взятыми с этого ростомера.

Задание 1. Сравнение. Кто самый высокий? Кто выше Ильи? Кто ниже Лены? Какого роста самая высокая девочка? Кто в нашем классе одинакового роста? Для выполнения этого задания числа не нужны.

Задание 2. Отметить на ростомере, каким каждый был при рождении. Работа с использованием своей модели «каким родился».

Задание 3. Узнать, на сколько ты вырос с рождения до этого дня. Используем правило сравнения обычных чисел: из большего вычитаем меньшее. Запись будет отличаться тем, что мы должны каждому числу, обозначающему величину, давать имя. И числа перестают





быть обычными и становятся именованными. Работа выполняется самостоятельно, при необходимости ученик берёт помощь по выбору (друга, капитана или учителя). По окончании вычислений объявляется трое самых «стремительно растущих» ученика. И трое растущих «с наслаждением» — неторопливо, но уверенно.

Задание 4. Сложение и вычитание единиц длины. Какого роста Злата и София вместе? Какого роста будет Ваня через 3 года, если каждый год он будет подрастать на 7 см? Каков общий рос всех мальчиков? Каков рост, родившихся в этом месяце?

Задание 5. Решение задач, предложенных экипажами.

Каждое задание выполняется письменно в тетрадях и на доске. Выполняется перевод мерок в более крупные, в более мелкие. Работа с трёхзначными числами требует внимания учителя, т.к. к этому времени первоклассники хорошо отработали навык счёта и действия с числами только в пределах ста — ежедневно дети упражняются в этом с применением таблицы «Стосчет».

Этот урок проходит очень эмоционально, позитивно, в атмосфере заботы друг о друге, взаимной помощи, весело и непринуждённо. Дети много говорят, привыкают оперировать терминами, различать разные мерки, легко понимают, как выразить сантиметры в дециметрах и метрах. Непринуждённо двигаются, перемещаются по классу. Вопросов с дисциплиной не возникает, так как к этому времени первоклассники уже усвоили правила работы в парах и группах (экипажах).

Урок 4. Изобразительная деятельность (технология)

Тема: Подарок другу в день рождения. Игра «Магазин».

Для игры каждый придумывает и изготавливает какой-то подарок, который будет предложен в магазине. Материалы для изготовления и эскиз можно подготовить заранее, прибегнув к помощи родителей. После изготовления надо свой «товар» защитить, объяснить, почему надо купить именно этот подарок. Приветствуется фантазия, можно сделать то, чего не бывает, можно работать вдвоём или целым экипажем. Цену назначает автор поделки. Она должна быть выражена трёхзначным числом. Чтобы «купить», это число надо выразить в сантиметрах, дециметрах и метрах.

А какие подарки делали в старину? Самый дорогой подарок делали для новорождённого его родители. Только вот какое дело — подарок этот дарили много позже дня, в который он родился. А всё потому, что это была икона. Да необычная. Чтобы её написать, иконописец должен был знать, как называли младенца и какого роста он родился. Потому что именно по росту делали размер иконы. Она так и называлась — ростовая икона или мерная. А писали на ней лик тезоименного святого. Таким образом, икона, подаренная обычно к крещению ребёнка, сопровождала его всю жизнь, и что самое главное — рождённый для жизни земной рождался в крещении для жизни вечной. Конечно, было очень интересно узнать, каким родился каждый из нас. Но больше всего мне сейчас хочется вам пожелать, независимо от роста, цвета глаз, длины волос, стать, прежде всего, добрыми отзывчивыми людьми.

Подведение итогов «погружения». Играя, дети усвоили сложный для первоклассников материал за два дня. Домашние задания располагали к созданию в семьях атмосферы любви, проявлению тёплых и нежных чувств, которые всегда навевают воспоминания о рождении ребёнка. Сколько я потом услышала слов благодарности от мам и пап за то, что им пришлось достать те самые «бирочки» из роддома, вспомнить волнение ожидания, первый крик, первый взгляд на своего кроху. Детям были рассказаны целые семейные предания, связанные с их рождением. Каждый ребёнок почувствовал, как сильно желали его появления на свет, какой любовью его окружили с самых первых мгновений и как бережно хранят об этом память. Был проработан материал высокой



степени сложности. Но детям было легко. Потому что когда интересно, то нетрудно. Я не приводила здесь номера заданий из учебника. Вы сами почувствуете, когда какое задание уместно. Желаю вам веры в своих детей. Как только поверите, начнут происходить невероятные вещи, которые и составляют наше педагогическое счастье.

Применяя методику «погружения», учитель достигает многих целей. Прорабатывается большой объём материала. Объединяются темы, которые в учебниках разбросаны зачем-то по разным четвертями и даже годам обучения. Знания дети изучают не по параграфам, а по логике жизни и в прикладном, практическом использовании. Дети запоминают большое количество математических терминов, испытывают необходимость их использовать в работе экипажами и парами. Легко справляются со всеми заданиями, опираясь на результаты деятельности. Им понятны соотношения между мерками, они не путаются, как при изучении традиционными приёмами, что сантиметр, дециметр и метр это разные способы измерения. Ученики сразу видят способ получения более крупных мерок. И действия с именованными числами, проработанные таким «человеческим» образом, не пугают и не затрудняют выполнение самостоятельных и контрольных работ. Но даже это не самое главное. Важнее всего то, что, организуя обучение таким способом, вы создаёте атмосферу эмоциональной открытости, возможность личного участия каждого ребёнка, понимание им собственной ценности и значимости. Мной не создаётся ситуация соперничества и конкуренции. Напротив, всё время подчёркивается, что все мы разные, у нас разная внешность, цвет волос, голос, рост. Каждый человек неповторим и уникален. Но в то же время все мы одинаковые. Всем нам нужна забота, внимание, уважение, чуткое отношение. «Поступай с другим так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». Ещё я учу детей предлагать, принимать и просить в случае необходимости помощь. Учю радоваться своей победе, успеху экипажа. И объясняю, какая польза тебе в случае, если ты не первый. Меняю отношение к ошибкам, представляю их детям как «тренировку» смирения и мотивацию обрести необходимые знания, умения. Нельзя забывать и о том, какой мощной поддержкой могут стать родители учеников, если их грамотно организовать. «Погружения», которые стали неотъемлемой частью моей работы, всегда сближают детей и их родителей, становятся толчком для начала межсемейного общения, дружбы и совместного проведения свободного времени — поездок, экскурсии, выходных дней. Многих родителей ещё надо научить быть родителями. Если делать это деликатно, искренне и с любовью, то они становятся благодарными помощниками учителя во всех его задумках. Ещё хочется пожелать учителям никогда не сомневаться в своих учениках «смогут — не смогут». Всегда немного завышать планку, давать пищу для открытий и достижений, а не жевать жвачку уже известных детям сведений. Делайте детям интересно!

