



ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЖИЗНЕННОМУ ВЫБОРУ: ПЕРСПЕКТИВНО-СЦЕНАРНЫЙ МЕТОД

М.А. МАЗНИЧЕНКО, К.Н. МОЛЧАНЮК

Старший школьный возраст — период, когда подростки начинают серьёзно задумываться о жизненном выборе, смысле жизни, планировании жизненного пути (стратегии, сценария своей жизни). Они начинают проектировать свою образовательную и профессиональную траекторию, задумываются о том, какой будет их семья. Обращённость в будущее, построение жизненных планов и перспектив становятся основной направленностью личности, центром жизни старшего школьника.

Важную роль на этом этапе жизненного пути играет способность самостоятельно, осознанно и ответственно, с позиций гуманистических и нравственных ценностей совершать жизненный выбор — определять приоритетные направления собственного развития, предпочтения в различных сферах актуальной жизнедеятельности, способы удовлетворения своих потребностей.

Жизненный выбор, в отличие от жизненного самоопределения, которое совершается в отношении всей жизни и завершается в более зрелом возрасте, затрагивает и ближайшие жизненные перспективы, актуальные для старшего школьного возраста. Старшеклассники часто оказываются в ситуациях выбора, могущего серьёзно повлиять на дальнейшую жизнь: выбор формы завершения среднего образования (10–11-е классы школы, гимназии или поступление в колледж, техникум), профиля обучения, элективных курсов, программ дополнительного образования, специальности или направления подготовки в вузе, дисциплин для сдачи ЕГЭ, друзей (в т.ч. противоположного пола — объекта любви), хобби, форм досуга, гражданской активности, книг для чтения и т.д.

Содержание совершаемых старшеклассниками жизненных выборов включает:

- ценностное самоопределение — выбор приоритетных жизненных ценностей и соответствующих им стратегий своего образовательного, профессионального, личностного будущего;
- образовательные выборы: выбор профиля обучения, элективных курсов, программ дополнительного образования, специальности или направления подготовки в колледже или вузе, приоритетных для изучения учебных предметов и их тематических блоков, траектории их изучения, дисциплин для сдачи ЕГЭ, книг для чтения;
- профессиональные выборы: выбор любимого дела, возможных профессий, мест трудоустройства;
- личностные выборы — выбор друзей, хобби, форм проведения досуга, модели будущей семьи;
- гражданские выборы — выбор своей позиции относительно участия в общественной жизни школы, школьном самоуправлении, несения воинской службы.

От готовности старшеклассников к жизненному выбору зависят разумность жизненного, профессионального и личностного самоопределения, полнота самореализации, раскрытия внутренних сил и способностей, успешность выполнения социальных ролей, системность планирования жизни, принятие продуманных, рациональных жизненных решений.

Далеко не все старшеклассники готовы совершать жизненный выбор самостоятельно и ответственно, понимая свои возможности и ограничения, осознавая, что выбор не пре-



допределён судьбой или родителями, взрослыми, принадлежностью к социальной группе, что всегда есть альтернатива тому или иному выбору. Жизненный выбор школьников зачастую ограничивают или затрудняют непродуктивные модели семейного воспитания (гиперопека, «навязывание» жизненных решений или, наоборот, отстранение, равнодушные, безразличия родителей к проблемам и интересам подростка). Зачастую определённые предпочтения навязывают подросткам реклама и СМИ, пропагандирующие ложные ценности потребительства, гедонизма.

Школа призвана научить старшеклассников осознанно и самостоятельно совершать жизненный выбор и нести за него ответственность, подготовить подростков к творческому, свободному, основанному на гуманистических, нравственных ценностях акту определения предпочтений в различных сферах актуальной жизнедеятельности — образовательной, семейной, профессиональной, личной, гражданской. Одним из важных результатов школьного обучения, согласно ФГОС, должна стать «способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению», «способность ставить цели и строить жизненные планы».

В образовательной практике применяются различные методы подготовки старшеклассников к жизненному выбору:

- профориентационное тестирование, консультирование;
- профессиональные пробы;
- педагогическая поддержка поиска школьником ценностных смыслов жизни [3];
- педагогическое сопровождение самоопределения [5];
- индивидуально-личностная поддержка ученика в решении жизненных проблем — совместное прогнозирование, моделирование жизненных ситуаций, обсуждение преимуществ выбора, сделанного учеником [2] и др.

Современные старшеклассники совершают жизненный выбор в эпоху «постиндустриального самоопределения», которую отличают:

- «вызовы неопределённости, сложности и разнообразия» [1];
- «переход от единичного профессионального выбора к непрерывному профессиональному самоопределению на протяжении всей жизни»;
- «практически безграничные возможности самоопределения и построения многообразных персональных траекторий» [4]).

Жизненный выбор старшеклассников в такую эпоху имеет следующие **особенности**:

- непрерывность — непрерывное самоопределение и совершение выборов в течение всей жизни;
- динамичность — необходимость изменять и корректировать сделанные выборы с учётом меняющихся условий;
- вариативность — широкий веер выборов, расширение возможностей самоопределения;
- вероятностный характер — самоопределение в ситуациях неопределённости;
- перспективность — ориентированность в будущее;

Готовность старшеклассников к совершению жизненного выбора в современных условиях включает:

– *мотивационно-ценностный компонент*: ответственное отношение к своему будущему, стремление к самостоятельности в совершении жизненных выборов, ценностное самоопределение (наличие иерархии жизненных ценностей, соответствие их базовым национальным ценностям российского общества и социальным нормам);

– *когнитивный компонент*: знание способов анализа трендов развития мирового и российского общества; самоанализа своих личностных ресурсов, дефицитов, перспектив; построения жизненных сценариев образовательного, профессионального, личного будущего;





– *деятельностно-практический компонент*: умения анализировать свои действия, модели поведения, личностные ресурсы, рефлексивно относиться к событиям собственной жизни, брать на себя ответственность за её результаты, проектировать возможные сценарии своего будущего, индивидуальные траектории изучения школьных предметов как средства реализации жизненных сценариев;

В «постиндустриальных» условиях необходим поиск новых методов подготовки старшеклассников к жизненному выбору. Эти методы должны развивать у подростков способность проектировать не один, а несколько возможных жизненных сценариев, изменять и корректировать сделанный выбор.

Можно предположить, что в качестве таких методов могут использоваться сценарные методы. Сценарные методы в последние годы используются в педагогике, но разработаны применительно к проектной функции педагога: сценарии развития школы и образовательных систем, сценарии урока, воспитательного мероприятия, дидактический сценарий, сценарии взаимодействия классного руководителя с родителями. Объектом сценирования чаще всего выступают педагогический процесс, действия учителя.

Возможности сценарных методов применительно к решению воспитательных задач недостаточно раскрыты в педагогике.

Мы предположили, что сценарный метод может использоваться и с целью подготовки старшеклассников к жизненному выбору. В этом случае объектом сценирования старшеклассником с помощью учителя выступают жизненное будущее, жизненные перспективы подростка (образовательные, профессиональные, личные), в т.ч. и траектория изучения того или иного учебного предмета. То есть метод будет **перспективно-сценарный** (сценирование своих перспектив) — способ помощи школьникам в проектировании своих вариативных жизненных сценариев на основании осознанного выбора.

Под **жизненным сценарием** понимается последовательность действий и ситуаций, направленных на достижение приоритетной жизненной цели. Жизненные сценарии дифференцируются по приоритетным жизненным ценностям (здоровье, семья, дети, любовь, общение, карьера, образование, самосовершенствование, материальное благополучие, путешествия, развлечения, социальная активность и т.д.) и по социальным ролям (профессионал, семьянин, гражданин, нравственная самоактуализирующаяся личность и др.).

Перспективно-сценарный метод в наибольшей степени соответствует современным условиям жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (самоопределение в условиях неопределённости, широкого веера перспектив, непрерывное самоопределение в течение всей жизни).

Перспективно-сценарный метод подготовки старшеклассников к жизненному выбору реализуется учителем совместно с учеником следующим образом: сначала старшеклассник с помощью педагога, затем самостоятельно анализирует тенденции развития общества, собственные ресурсы, выстраивает иерархию жизненных ценностей и жизненную стратегию, исходя из которой проектирует несколько возможных сценариев своего будущего в различных сферах жизнедеятельности, выбирая и реализуя те, которые в наибольшей степени соответствуют социальным условиям и личным жизненным обстоятельствам в конкретный период.

Алгоритм реализации перспективно-сценарного метода включает следующие шаги: выбор приоритетных жизненных ценностей → проектирование нескольких возможных жизненных сценариев, основанных на выбранных ценностях → выбор наиболее перспективных сценариев → выбор средств воплощения жизненных сценариев, в т.ч. посредством изучения учебных предметов по индивидуальной траектории для достижения личных жизненных целей.



Высоким потенциалом для реализации перспективно-сценарного метода подготовки старшекласников к жизненному выбору обладает **содержание школьных учебных предметов**: «история», «обществознание», помогающие обнаружить тренды развития мирового и российского общества; «литература», позволяющая оценить собственные ресурсы, предоставляющая примеры совершения жизненных выборов; «английский язык», «русский язык», предоставляющие возможности для организации общения на темы жизненного выбора и планирования будущего.

Условиями успешной реализации учителем перспективно-сценарного метода выступают:

- 1) включение в содержание учебных предметов проблематики, связанной с будущим и его планированием;
- 2) изучение старшекласниками учебных предметов по индивидуальным траекториям в контексте жизненных сценариев;
- 3) развитие школьников как субъектов жизненного выбора, осознающих личную свободу и ограничения в совершении жизненных выборов.

Раскроем эти условия на примере уроков английского языка.

В содержание уроков английского языка могут быть включены следующие **темы, связанные с будущим**: «Иностранный язык в прошлом, настоящем и будущем. Для чего я учу иностранный язык?», «Я в прошлом, настоящем и будущем», «Моя семья в прошлом, настоящем и будущем», «Моя школа. Моё образование. Школа и образование будущего», «Мой город в прошлом, настоящем и будущем», «Моя страна в прошлом, настоящем и будущем», «Страна изучаемого языка в прошлом, настоящем и будущем», «Мир в будущем».

Индивидуальная траектория изучения старшекласником иностранного языка может быть связана с тем, чтобы стать профессиональным переводчиком, путешествовать, поступить в зарубежный вуз, найти супруга за рубежом, читать книги, смотреть фильмы, слушать песни на языках оригинала, для оригинального хобби, для дружеского и профессионального общения с зарубежными друзьями и коллегами и т.д.

Приведём **пример развития школьника как субъекта жизненного выбора на уроках иностранного языка**.

Анализ наличной ситуации: ученик Вася Петров на уроках английского языка не слушает учителя и отвлекает однокласников, рассказывая сочинённые им детективные истории.

Форсайт-анализ: тренд будущего развития общества — глобализация. В ряде социальных практик «тон» задают, лидируют европейские страны. Чтобы добиться значимых успехов в социальной практике, необходимо включиться в международное взаимодействие с европейскими странами.

Ценностное самоопределение: активное принятие будущего и создание условий, чтобы его принял Вася Петров. Главное — не дисциплина на уроках английского языка и даже не успеваемость Петрова по английскому языку. Главное — самореализация Васи Петрова, развитие его творческого потенциала, повышение самооценки.

Постановка опережающих педагогических целей: Вася Петров станет известным в России и в Европе писателем детективного жанра.

Выбор средств и инструментов для достижения целей: заинтересовать Васю Петрова в написании детективных историй на английском языке, создании собственного сайта писателя на английском языке, размещении своих сочинений на сайте и в последующей отправке своих сочинений в британское книжное издательство, участии в литературном конкурсе в Британии.

Определение точек принятия решений: предложить Васе Петрову изучать английский язык по индивидуальному плану и в качестве домашних заданий представлять переводы детективов британских писателей и собственные детективы на английском языке.





Построение нескольких возможных сценариев педагогического воздействия и взаимодействия «на опережение»: оптимистический сценарий: Вася станет обучаться по английскому языку на «отлично», заинтересуется английским языком и литературой, примет участие в литературном конкурсе Британии. Пессимистический сценарий: ученик Петров воспримет предложение обучаться по индивидуальному плану как признание своей исключительности и станет «кичиться» этим перед одноклассниками, унижать их.

Реализация того или иного сценария в зависимости от развития ситуации. В интерпретации Васи Петрова: «Я пишу хорошие детективные истории, я выиграл всероссийский конкурс юных писателей. Я хочу, чтобы как можно больше людей по всему миру узнало о моём творчестве. Что я могу для этого сделать? Кого попросить о помощи? А что будет, если я напишу свой детектив на английском? Как сделать так, чтобы о нём все узнали? Что будет, если я выложу его в Интернет? А что, если приму участие в конкурсе в Великобритании?».

Таким образом, перспективно-сценарный метод в наибольшей степени соответствует современным условиям жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (самоопределение в условиях неопределённости, широкого веера перспектив, непрерывное самоопределение в течение всей жизни).

В дальнейшем мы планируем разработать вариативную модель реализации перспективно-сценарного метода подготовки старшеклассников к жизненному выбору, которая может быть конкретизирована учителем применительно к содержанию преподаваемого предмета, жизненным планам и интересам учеников конкретного класса.

Литература

1. *Асмолов А.Г.* Психология современности: вызовы неопределённости, сложности и разнообразия. URL: <https://tovievich.ru/news/6781-asmolov-ag-psihologiya-sovremennosti-vyzovy-neopredelennosti-slozhnosti-i-raznoobraziya.html>

2. *Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б.* Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие. — Калининград: Калининградский государственный университет, 2000. — 572 с.

3. *Григорьев Д.В.* Педагогическая поддержка поиска старшеклассниками ценностных смыслов жизни: автореферат дис... кандидата педагогических наук: 13.00.01. — Москва, 2000. — 24 с.

4. *Сергеев И.С., Родичев Н.Ф., Сикорская-Деканова М.А.* Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-i-ego-soprovozhdenie-v-postindustrialnom-mire-popytka-prognoza/viewer>

5. *Чистякова С.Н.* Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 128 с.