



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мазниченко М.А.,
Шуванова В.П.,
Зиновьева А.А.

Ранняя комплексная
профориентация:
преемственность
детского сада
и начальной школы

43 - 49

Мазниченко М.А.,
Молчанюк К.Н.

Подготовка
старшеклассников
к жизненному выбору:
перспективно-сценарный
метод

50 - 54

М.А. МАЗНИЧЕНКО, В.П. ШУВАНОВА, А.А. ЗИНОВЬЕВА

Важным условием подготовки профессиональных кадров является **профориентация** — «комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда» [5].

Профориентация, по словам президента РФ В.В. Путина, должна начинаться со школьной скамьи. 16 апреля 2015 г. на традиционной пресс-конференции («прямой линии» с гражданами РФ) президент, рассматривая проблему нехватки квалифицированных молодых кадров, поднятую жителем Нижнего Тагила, отметил: «Лучше бы начинать профориентацию на самой ранней стадии, ещё и в школе» [7]. В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта к результатам школьного образования обозначен «осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов» [6].

Как правило, профориентация начинается в старших классах школы, когда ученики встают перед выбором профильного класса, элективных курсов, траектории образования (10–11-е классы или среднее профессиональное образование).

Однако начинать профориентацию в старших классах бывает уже поздно, т.к. в период дошкольного и младшего школьного возраста при отсутствии в образовательных учреждениях (детском саду, школе) и семье педагогических условий, необходимых для успешной ранней профориентации, у многих детей формируются неконструктивные установки относительно значимости труда («способ зарабатывания денег»), негативное отношение к определённым профессиям (чаще всего рабочим и востребованным в регионе) и к труду (как к скучной обязанности), непродуктивные модели





участия в трудовой деятельности (неумение получать удовольствие от труда, старательно, увлечённо трудиться, терпеливо добиваться результата, нести за него ответственность, работать в команде), неуверенность в своей способности хорошо выполнять различные виды труда.

Проведённый МБДОУ № 102 «Терем-теремок» г. Калуги мониторинг представлений детей подготовительной группы о профессиях показал, что 20% детей не смогли назвать профессии родителей; 38% воспитанников не знают, чем занимаются на работе их родители; 76% дошкольников считают, что родители работают только по материальным причинам (заработать денег) и только 24% назвали ещё и общественно значимые причины (принести пользу людям, обществу); большинство детей из профессий детского сада знают только профессии тех, кто принимает непосредственное участие в образовательной деятельности дошкольного учреждения или обеспечивает режимные моменты (воспитатель, помощник воспитателя); знания детей о спектре существующих профессий ограничены, они не знают многие профессии, востребованные в городе, регионе, поэтому подавляющее большинство мечтают стать врачами, учителями, ветеринарами, полицейскими и военными [2].

Исследование, проведённое Л.К. Корягиной, воспитателем МБДОУ Детский сад № 41 посёлка Гидроторф Балахнинского района Нижегородской области, показало, что «большинство старших дошкольников не могли ответить, кем работают их родители, какая профессия у мамы или папы. Ответы детей были однотипные: «Моя мама работает на работе», или «Моя мама работает бухгалтером» (но рассказать, что делает бухгалтер, не могли)» [4].

В детских садах и начальной школе реализуются программы и проекты по ранней профориентации. Однако в них акцент делается на знаниевую составляющую — ознакомление детей с профессиями и видами труда. Основными методами и технологиями выступают тематические занятия, сюжетно-ролевые игры, реальные и виртуальные экскурсии, встречи с профессионалами, чтение художественной литературы. При этом не обеспечивается личностная и практическая ориентация: оказание ребёнку помощи в понимании своих личностных особенностей, склонностей, ресурсов с тем, чтобы найти вид труда, который получается лучше всего; включение детей в реальную (пробную) профессиональную деятельность, в различные виды труда — не только хозяйственно-бытового, но и профессионального.

Для изменения такой ситуации в МДОУ № 136 «Умка» г. Сочи под научным руководством преподавателей Сочинского государственного университета реализуется инновационный проект комплексной ранней профориентации дошкольников, включающей раннюю профдиагностику и профконсультирование детей и родителей, ознакомление детей с профессиями, востребованными в регионе, организацию пробной профессиональной деятельности детей на базе центров профессиональных проб. Мы считаем, что такие направления ранней профориентации должны преимущественно реализовываться в подготовительной группе детского сада и в начальной школе.

Опишем содержание профориентационной работы в подготовительной группе детского сада, которое может быть адаптировано к начальной школе.

Ранняя профдиагностика и профконсультирование

Для проведения профдиагностики используется методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) [3], адаптированная к дошкольному возрасту Н.А. Гордеевой, Л.В. Кашеевой [1]. Ребёнку предлагается последовательно выбирать одно из двух утверждений (табл. 1). Например: Мне нравится ухаживать за животными или играть с машинками? Помогать больным людям



или конструировать что-то по схеме, образцу? Рассматривать иллюстрации в книге, открытки или ухаживать за растениями?

Таблица 1

**Вопросы для индивидуальной беседы с ребёнком
 (по адаптированной методике ДДО Е.А. Климова)**

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Играть с машинками
2а. Помогать больным людям	или	2б. Конструировать что-то по схеме, образцу
3а. Рассматривать иллюстрации в книге, открытки	или	3б. Ухаживать за растениями
4а. Делать поделки из природного материала, картона, бумаги	или	4б. Играть в магазин
5а. Читать энциклопедию	или	5б. Читать сказки
6а. Заботиться о домашних животных	или	6б. Учить друзей (или младших) выполнять какие-либо задания (игровые, учебные, спортивные)
7а. Лепить из глины, делать оригами	или	7б. Управлять подъёмным краном в игре
8а. Рассказывать детям из других городов, что интересное можно увидеть в Сочи	или	8б. Участвовать в концерте
9а. Помогать чинить велосипед	или	9б. Искать и исправлять ошибки в рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Решать примеры
11а. Сажать в огороде морковь, лук, клубнику	или	11б. Конструировать новые постройки из лего
12а. Мирить поссорившихся друзей	или	12б. Собирать пазлы, мозаику по схеме
13а. Делать украшения из бусинок (для девочек) делать поделки из дерева (для мальчиков)	или	13б. Наблюдать за насекомыми
14а. Чинить миксер и фен в игровой мастерской	или	14б. Оказывать друзьям медицинскую помощь (забинтовать руку, помазать зелёной царапину)
15а. Расставлять значки в табличке по схеме	или	15б. Участвовать в театральной постановке
16а. Наблюдать за изменениями в природе	или	16б. Учить малышей отмечать изменения в календаре природы
17а. Расписывать деревянную посуду красками	или	17б. Помогать чинить компьютер, машину
18а. Играть с друзьями в семью	или	18б. Играть на музыкальных инструментах
19а. Выполнять задание по образцу, строить дома из конструктора	или	19б. Срисовывать с книжки картинки, рисовать схему
20а. Защищать растения от вредителей	или	20б. Работать на компьютере, принтере

Ответы ребёнка заносятся в индивидуальный бланк и относятся к одной из групп профессий (табл. 2).





Таблица 2

Соотнесение ответов детей с группами профессий

Группы профессий				
Человек — природа	Человек — техника	Человек — человек	Человек — знаковая система	Человек — художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17а
20а	19а	18а	20б	18б

Затем по каждому ребёнку составляется таблица с указанием количества его выборов ответов по каждой из групп профессий (табл. 3).

Таблица 3

Распределение ответов детей (подгруппа 1)

№ испытуемого	Человек — природа	Человек — техника	Человек — человек	Человек — знаковая система	Человек — художественный образ
1	5	3	5	3	3
2	8	2	3	3	4
3	5	1	3	4	6
4	7	1	3	5	4
5	5	3	4	4	4
6	7	3	5	3	2
7	6	2	4	4	4
8	4	3	3	5	4
9	6	2	5	4	4
10	6	3	4	3	4

[17 - 41]
Концепции
и системы

46

Далее ребёнку и его родителям в индивидуальной беседе с психологом сообщаются результаты профдиагностики: к каким группам профессий ребёнок испытывает высокий интерес (7–8 ответов из 20 вопросов), средний интерес (3–6 ответов), не испытывает интереса (0–2 ответа). Родителям даются рекомендации по ранней профориентации ребёнка: записать в те или иные секции, кружки, освоить соответствующие программы дополнительного образования, рассказать ребёнку о профессиях этой группы, по возможности понаблюдать труд людей этих профессий, почитать соответствующую детскую



литературу. А также даются рекомендации по выбору ребёнком содержания профессиональных проб на базе детского сада и его социальных партнёров (подробнее их содержание будет описано ниже). Психолог делает акцент на том, что родителям не стоит навязывать ребёнку свой выбор профессии (той, которой занимаются родители, которая принесёт высокий материальный доход или той, которой сами хотели заниматься, но не смогли реализовать мечту). Гораздо важнее, чтобы профессиональная деятельность нравилась ребёнку, стала его любимым делом, своего рода хобби. Это поможет добиться высоких результатов в труде, избежать психологических проблем и в конечном счёте обеспечить и материальный достаток. Важно беседовать с ребёнком, наблюдать за выполнением им разных видов труда и стараться понять, что ребёнок делает с любовью, увлечением, лучше других. В этом заключается профконсультирование.

Знакомство с профессиями

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится серия **тематических занятий**, направленных на ознакомление детей с профессиями, востребованными в регионе и перспективными для его развития. Для нашего детского сада таким регионом выступал Краснодарский край. Перспективные для развития региона отрасли — сельское хозяйство и туризм (включая обеспечивающие его отрасли — гостеприимство, общественное питание, сервис). Поэтому тематика занятий была следующей:

- «Кто работает в гостинице?» (профессии специалиста службы приёма и размещения, рум-сервиса, горничной, метрдотеля, швейцара и др.);
- «Продавец — лицо магазина»;
- «Развлекающие профессии» (аниматор, музыкант, художник, актёр, профессии в кинотеатре, развлекательном центре);
- «Что нам стоит дом построить» (профессии строителя, архитектора, инженера-проектировщика, графического дизайнера);
- «Профессии, которые дают людям здоровье» (врач, медсестра, санитарный врач, эпидемиолог, фармацевт, фитнес-тренер, инструктор по физической культуре, диетолог);
- «Кто делает наш город цветущим?» (профессии ландшафтного дизайнера, озеленителя);
- «Спасатели и хранители порядка» (профессии МЧС, пожарного, полицейского);
- «Легко ли быть педагогом?» (профессии воспитателя, помощника воспитателя, учителя, преподавателя вуза, педагога дополнительного образования);
- «Повелители денег» (профессии бухгалтера, экономиста, банковского работника);
- «Путешествие в ресторан» (профессии повара, официанта, стюарда, администратора зала);
- «Откуда берётся еда в магазинах?» (профессии агронома, пекаря, кондитера, технолога пищевой промышленности);
- «Кто может сделать человека красивее?» (профессии парикмахера, косметолога, швеи, мастера маникюра и педикюра, дизайнера одежды);
- «Повелители машин» (профессии водителя, пилота, машиниста поезда, проводника, стюардессы, таксиста, автослесаря);
- «Повелители техники» (профессии инженера, программиста, системного администратора, оператора компьютерной техники).

Знания о профессиях, полученные на занятиях, получают наглядное подтверждение в ходе реальных и виртуальных экскурсий на предприятия и организации города (предприятия социальных партнёров детского сада и предприятия и организации, на которых работают родители воспитанников детского сада) и закрепляются в организуемых





воспитателем в режимные моменты сюжетно-ролевых играх детей (в магазин, гостиницу, ресторан, больницу, парикмахерскую, гараж, спасателей, пожарных, строителей, школу, детский сад и др.). Экскурсии проводятся два раза в месяц. Видеоролики с виртуальными экскурсиями создают студенты Сочинского государственного университета, обучающиеся по направлению «Реклама и связи с общественностью».

Профессиональные пробы

Для организации пробной профессиональной деятельности детей на базе детского сада и социальных партнёров создаются центры профессиональных проб — помещения, оборудованные настоящими рабочими инструментами и оборудованием с соблюдением требований СанПИН, безопасные для дошкольников. Центры профессиональных проб планируются по трём тематическим блокам.

1. Центры профессиональных проб в сфере **физического труда на базе:**

- детского сада: учебная кухня (детский комбинат питания), учебный гостиничный номер;
- социальных партнёров: сертифицированный центр профессиональных компетенций Ворлдскиллс по компетенции «Поварское дело», учебный отель «Солнечный ветер», учебный ресторан «Атолл», лаборатория строительных материалов Сочинского государственного университета; автослесарные мастерские Сочинского профессионального колледжа.

2. Центры профессиональных проб в сфере **творческого труда на базе:**

- детского сада: лаборатории «Юный художник», ландшафтного дизайна, театральная, музыкальная, фото- и киностудия;
- социальных партнёров: лаборатория графического дизайна, киностудия «Объектив» студентов Сочинского государственного университета по направлению «Реклама и связи с общественностью», студия творческого развития «Оперение» и карвинг-студия МАУ ДО Центр дополнительного образования для детей «СИБ» г. Сочи; лаборатория 3D-моделирования и видеостудия Центра инновационного молодёжного творчества.

3. Центры профессиональных проб в сфере **интеллектуального труда на базе:**

- детского сада: лаборатория робототехники, экскурсионное бюро, детская больница, детская педагогическая лаборатория;
- социальных партнёров: студенческий научно-образовательный центр «Корифей», юридическая клиника Сочинского государственного университета.

На базе центров один раз в неделю в течение 40 мин организуется пробная профессиональная деятельность детей (в режимные моменты). Ребёнок по своему желанию может выбрать центр профессиональных проб для осуществления пробной профессиональной деятельности. Он может поменять центр, если деятельность будет ему неинтересна, не понравится. Психолог детского сада и воспитатель консультируют детей и родителей по выбору центров для профессиональных проб. Пробная профессиональная деятельность дошкольников имеет тьюторское и педагогическое сопровождение:

- тьюторское сопровождение — нахождение рядом с детьми специалиста-профессионала, который ставит перед каждым из них конкретную профессиональную задачу и описывает конечный продукт (результат) её решения, предъявляет условия, которые необходимо соблюдать при выполнении задачи, и контролирует их соблюдение, оказывает помощь в выполнении задания (при необходимости), контролирует соблюдение техники безопасности и последовательности выполнения профессиональной задачи, оказывает помощь в рефлексии детьми выполненной задачи;



• педагогическое сопровождение. В ходе выполнения дошкольниками профессиональных игровых проб воспитатель выявляет, уточняет и закрепляет элементарные представления и умения детей, необходимые для качественного выполнения задания.

Такую работу по комплексной профориентации по трём направлениям (ранняя профдиагностика, знакомство с профессиями, профессиональные пробы) целесообразно продолжить в начальной школе. Раннюю профдиагностику может проводить психолог школы. Занятия и сюжетно-ролевые игры по знакомству с профессиями целесообразно организовывать на уроках труда. Профессиональные пробы могут быть организованы также в рамках уроков труда.

В перспективе мы планируем создать на базе МДОУ № 136 г. Сочи Муниципальный ресурсный центр ранней комплексной профориентации дошкольников.

Литература

1. Гордеева Н.А., Кащеева Л.В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей и молодёжи: сб. матер. межмуниципальной научно-практической конференции. — Братск, 2017. — С. 43–47.
2. Инновационный образовательный проект по ранней профориентации дошкольников «Комплекс психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности». Режим доступа http://teremok.kaluga.prosadiki.ru/media/2018/09/06/1231712967/1_PROEKT_po_RP.pdf
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 304 с.
4. Корягина Л.К. Выступление на опорном ДОУ по познавательному развитию. Проект по познавательному развитию «Профессии наших родителей». Режим доступа <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/x-ke/dou13/documents/f79338950935155899eccba40b45062.pdf>
5. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.1996 г. № 1. //Правовая система «Гарант». Режим доступа: <https://base.garant.ru/136694/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) // Правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
7. Цитата Президента РФ В.В. Путина на 13-й «прямой линии» с гражданами России, 16 апреля 2015 г. РИА Новости <http://ria.ru/society/20150416/1058907027.html#ixzz4B4oKGGdo>

