



О БЕДНОМ... УЧИТЕЛЕ ЗАМОЛВИТЕ СЛОВО

К.В. ЗЕЛИНСКИЙ

Современный мир, брошенный в суету и хаос, утерев благоразумие и милосердие, в погоне за эфемерным счастьем совсем забыл такое слово, как **печалование**. В Древней Руси печалование — это право уважаемых духовных лиц ходатайствовать перед государем за осуждённых или опальных. И нередко такое слово печалования (заступничества) возымело действие, и опальный или осуждённый обретал не только прощение, но и свободу, а порой уважение и почёт.

Вот мне и сегодня хотелось замолвить слово печалования о тех людях, от которых зависит будущее маленького человека и будущее большой страны, о тех, кто дни и ночи напролет, забывая сон и отдых, неустанно трудится на это будущее, кто не покладая рук и времени пытается просветить, облагородить, преобразить жизнь нашу. Слово печалование моё об учителе.

А перед кем печаловаться? — спросите вы. — Ведь нет у нас государя, а есть закон, которому должно быть всё подчинено. Закону неведомо помилование. Печалование здесь не пройдёт. И почему именно учитель нуждается в таком печаловании-заступничестве? Он что — осуждённый или впал в немилость?

О нет, друзья! Печалование моё будет не перед законом. Закону действительно неведомо милосердие. Моё печалование об учителе перед вами, перед людьми. Ибо люди, не ведая труда учителя, постоянно его осуждают и опалу возносят на него.

Не секрет, что каждый из нас мечтает о счастье, каждый из нас лелеет мечту, что его чадо будет самым-самым: везучим, успешным, компетентным, знающим — у него в жизни всё получится. Каждый из нас вынашивает в сердце своём, что его ребёнок достоин высших похвал и достижений. Но вот незадача, жизнь-то вносит свои коррективы, делает свои поправки, и эти поправки не всегда совпадают с нашими идеальными представлениями. У ребёнка появляются низкие оценки, замечания в дневнике, плохое поведение, невнимание и вездесущая лень. И на вопрос «Кто виноват?» мы указательный жест направляем в сторону учителя. Это он во всём виноват: не нашёл нужных слов, не захотел уделить моему ребёнку нужного внимания, придирался к ответам и поведению, порой был излишне строг, а потому вместо 4 ставил 3, а вместо 3 — 2, не ходил с детьми в поход, не завлекал, не увлекал, не интересен был, на музыкальных инструментах не играл и футбол не гонял, да и реагировал на замечания родителей не должным образом. Это постоянный набор обвинений в сторону учителя. А что же можно сказать в защиту учителя, о чём печаловаться нужно?

Учитель — это профессионал. Он ведает законы личностного развития ребёнка, знает возможные пути достижения результатов, он понимает закономерности усвоения знаний. И никогда не будет пытаться вырастить розу способом вытягивания её из земли. Но мы-то, родители, именно этого требуем. Требуем, чтобы наш ребёнок-цветочек сразу же расцвёл, не понимая того, что та или иная оценка, замечание, похвала, награда постепенно помогает раскрыться душе ребёнка. И вот вопрос: «Почему мы такое внимание уделяем оценкам? Мы всё время спрашиваем ребёнка: «А что ты получил сегодня?» Но почему не спрашиваем: «А что ты сегодня нового узнал?» Мы требуем оценок, мы хвастаемся оценками, мы ругаемся с учителями из-за оценок. И ребёнок изо всех сил старается всеми правдами и неправдами эту оценку получить (не знания, а отметку). Если всё же мы учимся ради оценок-отметок, то тогда все





вопросы к ученику, а не к учителю — это он, ученик, недоучил, это он не выполнил домашнее задание, это он сделал множество ошибок. И не учитель виноват в оценке.

Мы мечтаем о больших достижениях своих чад, но нельзя ребёнка учить с раненым или закрытым сердцем. А закрытое сердце учителя — это нередко вина родителей и их детей. Учитель тоже человек! Он имеет сердце и сердцем откликается на любой вызов родителей и детей. Вы пришли выяснять отношения с учителем, доказывать свою так называемую правоту — вы ранили учителя и отобрали у детей хороший урок. Ваши дети на уроке непослушны, не настроены на восприятие материала, болтливы — значит, часть драгоценного времени уйдёт на установление дисциплины и для урока сердце учителя будет закрыто. Вы не научили своих детей почтению, уважению и благодарению, а потому в них нарушено сердечное внимание и мысль их закрыта для восприятия нового материала.

Ваши дети нередко приходят на урок с невыполненными домашними заданиями. Странно, учитель, который всё знает о своём предмете, каждый раз к этому предмету готовится. Он ищет новые формы подачи материала, осмысляет для каждого своего ученика пути восприятия предмета. Готовит презентацию, специальные тексты, подбирает нужные слова для конкретного класса и для конкретного человека, и на всё это уходит колоссальное количество времени. И заметьте — времени не рабочего, а свободного. Учитель готовится к предмету, а ученик приходит без домашнего задания. Не ранится ли сердце учителя? Если бы учитель был бездушной машиной — просто поставил 1 или 2.

Я уже намеком отметил, что загруженность учителя запредельная. Проведение самих уроков, подготовка к этим урокам, написание всяких планов, которые помогают правильно выстроить урок, проверка тетрадей, заполнение журнала и электронного дневника. Кормление на переменах (и это вместо небольшого отдыха) детей, ведение дневника учёта денег за обеды. Проведение классных часов и подготовка к самым разнообразным «воспитывающим» мероприятиям — всего не счесть. И он, учитель, ещё умудряется найти возможность выстроить траекторию развития своих учеников, постоянно, в зависимости от возникающих ситуаций, корректировать эту траекторию.

Учитель желает только блага своим ученикам, и это благо пытается созидать. А потому все его действия осмыслены. Он не будет заваливать ученика на уроке или экзамене. Смысла в этом нет. Смысл в реальном развитии. И тогда учительская оценка — подлинное отражение знаний учащихся.

Не мешайте, друзья, учителю учить ваших детей. Не мешайте, а помогайте. Потому что ваше будущее не только в руках учителя, но и в ВАШИХ руках. И только в реальном СОДРУЖЕСТВЕ с учителем вы можете быть спокойны за своё будущее. Ищите совместно пути личностного роста вашего ребёнка. А ребёнка учите благодарить, учите ребёнка усидчивости, напечатляйте в его душе добрые образы.

Возношу своё печалование к Вам. Никогда не осуждайте Учителя, а превозносите его и его подвижнический труд. Обсуждайте с учителем все насущные проблемы вашего чада и поддерживайте Учителя.

Милость Божия да пребудет с Вами.

[5 - 16]

Методология
воспитания

38