



СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

В.Е. ЕРМОЛЬЧИК

В современном обществе имеется великое множество факторов, влияющих на формирование личности человека, причём как положительно, так и отрицательно. Как направить этот процесс в положительное русло? Кто и какие шаги должен для этого предпринимать? Речь по существу идёт о поиске путей влияния на процесс социализации ребёнка. Что такое социализация и отчего она зависит?

Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социализация детей — это процесс усвоения, при котором они усваивают поведение, мотивы, навыки, ценности, нормы и убеждения, которые свойственны их культуре и считаются желательными и необходимыми. В качестве агентов социализация детей выделяет людей и социальные институты, которые включены в этот процесс. К ним относятся родители, сверстники, учителя, представители телевидения, церкви и т.д. Социализация детей зависит от всех этих факторов. Но наиболее влияние на ребёнка оказывает его семья, являющаяся наиболее значимой частью мира ребёнка. Поэтому она рассматривается как самый мощный и первичный агент социализации, который играет ключевую роль в формировании мотивов и личностных черт, в передаче ценностей, норм, веры, а также в руководстве социальным поведением.

Семья — ячейка школьного коллектива. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями — активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьёй. Взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальными, и поэтому педагог должен действовать в каждом конкретном случае из расчёта, с кем проживает ребёнок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д. В воспитании неуместны общие рекомендации, инструкции, методические разработки и распоряжения. Вместе с тем и конкретные рекомендации, данные одной семье, нельзя распространять на другие семьи.

В функции школы входит информирование, поддержка учащихся и родителей, в свою очередь семья реагирует и помогает школе. В семье воспитание строится на любви, опыте, традициях, личном примере из детства, на советах соседей. Данное взаимодействие определяет педагогическую тактику школы, позволяет педагогу находить верные слова при общении с родителями, особую тональность взаимодействия с родителями. Родители не всегда должны говорить о своём ребёнке, что он непослушный, капризный, плохой. Нужно научить родителей искать и находить в своём ребёнке что-то хорошее и индивидуальное.

Главное условие взаимодействия школы и семьи — полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Очень важно, чтобы эти стороны могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи и чётко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат. Зачастую семья передаёт эстафету воспитания

13

Концепции
и системы
[17 - 41]





школе, тем самым самоустраниаясь от процесса воспитания ребёнка как личности. Между тем в личностном формировании ребёнка должны участвовать обе стороны, при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг другу.

Литература

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С. Кашлев — Минск: «Вышэйшая школа», 2004. — 175 с.

2. Социализация ребёнка. Взаимодействие школы и семьи. — Минск: Красико-Принт, 2012. — 127 с.

Приложение

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ (СОВМЕСТНОЕ СОБРАНИЕ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ)

Цель: организация совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания.

Задачи:

Прояснить представления родителей о распределении ответственности за воспитание детей между школой и семьёй.

Раскрыть позицию школы: ответственность педагогов за развитие детей не является всеобъемлющей, часть её лежит на родителях.

Материалы: ручки, фломастеры, писчая бумага, цветная бумага, ватманы.

Ход собрания

*Зерно созревает в земле,
Дитя созревает в семье.
В семье человек вырастает,
И всё, что потом обретает,
Приходит к нему не извне.*

Л.Н. Толстой

1. Знакомство

Добрый вечер, уважаемые взрослые, дорогие ребята! Хочу отметить, что на нашей встрече присутствуют ребята из нашего школьного правительства. Предполагаю, что не все знают друг друга, поэтому следует дать возможность познакомиться, определить, как вас называть в процессе общения.

(И дети, и родители сидят в кругу. Каждому участнику необходимо изготовить бейдж, на котором будет написано имя и нарисован символ, который отражает его сегодняшнее настроение. Презентация бейджей. «Меня зовут..., я нарисовал(а) ..., потому что...».)

2. Вступительное слово педагога

Вот мы познакомились. Сегодня мы вместе постараемся обсудить очень важный вопрос взаимодействия семьи и школы в воспитании детей.

3. «Ожидания-опасения»

У нас сегодня будет серьёзный разговор о воспитании. Я думаю, что, когда вы шли сюда, вас занимал вопрос: что же надо будет делать? Попрошу и ребят, и взрослых написать свои ожидания, что вы ждёте от сегодняшней встречи, на листочке зелёного цвета, а опасения, чего вы боитесь, на листочке красного цвета. Прошу приклеить свои листочки на плакат под соответствующей надписью: справа «Ожидания», слева — «Опасения». Спасибо.

(Данную информацию педагог просмотрит и примет к сведению, когда участники будут работать в группах.)



4. Работа в группах. Методика «Солнышко». «Что такое воспитание?»

Работать мы сегодня будем в разных группах. Первый вопрос: что такое воспитание? Каждый участник должен самостоятельно ответить на этот вопрос, потому что каждый из нас понимает это по-своему. Затем в группах приклеиваем свои ответы на лист бумаги по кругу: делаем солнышко. Если ответы близкие или одинаковые, то приклеиваем друг на друга, как лучик солнышка. И работаем мы в группах «Родители», «Учащиеся». Время — 5 минут.

(Учитель ещё раз подходит к родителям, чтобы убедиться, что всё понятно, затем переходит к учащимся и помогает скоординировать работу группы.)

При презентации плакатов педагог обращает внимание на отличия в понимании детьми и родителями термина «воспитание».

Воспитание — процесс целенаправленного, систематического формирования личности с целью подготовить её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. («Толковый словарь»)

5. Делаем плакат. «Кто оказывает влияние на детей?»

Вы, уважаемые родители, доверяете нам самое дорогое — ваших детей. В школе ребята проводят много времени. Ребята, поправьте меня, если это не так, в течение дня вы общаетесь с различными взрослыми. Согласны? Это общение происходит в разное время, в разных местах. Для нас очень важно понять, какую роль играют взрослые в вашей жизни, что они вам могут дать.

Давайте вместе проанализируем, с кем же в течение дня общаются ребята и где это происходит.

(Учитель записывает на плакате/доске ответы, выделяя разными цветами: зелёный цвет — все персоны, что относятся к школе; синий — к дому; красный — к улице.)

Посмотрите, всех людей можно условно разделить на три группы: дом (семья), школа и улица (друзья).

На столах у учащихся и родителей лежат по три цветных кружочка, оцените в процентах влияние школы (зелёный кружочек), семьи (синий), улицы (красный). Условно их сумма 100%.

(Родители и дети приклеивают кружки на доске, рядом со своим солнышком. Педагог анализирует информацию, акцентирует внимание на расхождениях, если таковые имеются.)

6. Работа в трёх группах. «Что положительного, а что отрицательного может дать «Семья», «Школа», «Улица»

Сейчас мы сформулируем представления о роли каждой категории в жизни ребят. Мы объединимся в три группы, которые назовём: первая группа — «Родители», вторая — «Школа», третья — «Улица». С позиции той группы, где вы окажетесь, вы подумаете и напишите на бумаге то, как оказывает влияние та или иная группа, что может дать хорошего или плохого в формировании личности. 5–7 минут.

(Педагог делит на группы участников занятия: раздаёт приготовленные заранее конфетки трёх сортов. За одним столом собираются все те, кто взял конфету «Взлётная», за вторым — «Золотой ключик», за третьим — «Барбарис».)

Группы заполняют таблицы на ватмане.

СЕМЬЯ	
Положительное	Отрицательное
ШКОЛА	
Положительное	Отрицательное
УЛИЦА	
Положительное	Отрицательное





7. Презентация работы. Анализ

Группы по очереди представляют свои плакаты.

Сравнивая ответы, мы можем выделить то, что объединяет группы. Но есть и то, что ребёнок может получить только в школе, дома или только на улице. И чтобы уменьшить негативное влияние уличного социума, нам с вами, уважаемые родители, необходимо просто объединиться.

Важно учитывать и то, как происходит сам процесс воспитания.

В заключение я хочу предложить послушать сказку, которая покажет в аллегорической форме, как может проходить процесс воспитания.

8. Сказка «Фиолетовый котёнок»

Фиолетовый котёнок мыл лапки только в лунном свете.

— Ну что мне с ним делать? — кошка всплескивала лапами. — Ведь хороший, умный котёнок, а тут — ну что ты с ним будешь делать, хоть кол на голове теши — ни в какую. Только в лунном! Ну что ты будешь делать?

— Да что с ним цацкаться? — рычал кабан. — Макнуть его головой в солнечный ушат или просто в реку! Ишь ты — все котята как котята, а этому лунный свет подавай!

— Он просто глупый, — каркнула ворона. — Голова маленькая, мозгов немного. Вырастет — его из солнечного света не вытащишь!

Фиолетовый котёнок мыл лапы только в лунном свете.

Луна большая, белая, яркая.

— Милый котёнок, — говорила Луна, — а почему ты фиолетовый?

— А как бывает ещё? — удивился котёнок. — У меня есть брат, — сказала Луна, — он очень большой и ярко-жёлтый. Хочешь на него посмотреть?

— Он похож на тебя? Конечно, хочу!

— Тогда не ложись спать, когда я стану таять в небе, а немножко подожди. Он выйдет из-за той горы и займёт моё место.

Ранним утром котёнок увидел Солнце.

— Ух, какой ты тёплый! — воскликнул котёнок. — А я знаю твою сестру Луну!

— Передай ей привет, — сказала Солнце, — когда встретишь. А то мы с ней редко видимся.

— Конечно, передам.

Фиолетовый котёнок теперь умеет мыть лапки не только в солнце, а даже в мыльной ванне.

Ну и что?

Эта сказка об отношении к воспитанию. Кошка, кабан и ворона — это в сущности вина, угроза и насмешка. А Луна — это символ веры, которая не воспитывает котёнка, а расширяет его мир.

9. Рефлексия «Ожидания-опасения».

Наша встреча подошла к концу. Мне бы хотелось узнать ваше мнение. Вернёмся к нашим опасениям и ожиданиям. Я прошу вас, уходя, забрать с собой те неоправданные опасения и сбывшиеся ожидания.

Я благодарю всех за сотрудничество. Всего доброго. До свидания.

Педагог анализирует таблицу «Опасения-ожидания».