

СЕМЬ ОШИБОК УПРАВЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ



Андрей Викторович Хуторской,
директор Института образования человека,
доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО, Москва

• дистанционное обучение • дистанционное образование • управление образованием • «удалёнка»

В связи с эпидемиологической ситуацией все образовательные учреждения страны переведены на дистанционное обучение. Поскольку для большинства школ и учителей данный тип обучения оказался новым, многое стало зависеть от управления дистанционным образованием.

Мой опыт в разработке и организации дистанционного обучения — 25 лет. За это время мы с коллегами провели сотни дистанционных курсов, конференций, олимпиад, проектов для учащихся, педагогов, методистов, руководителей образования¹.

То, что предпринимается сегодня в сфере управления дистанционным образованием в стране, не является ни научно обоснованным, ни практически целесообразным. Об этом свидетельствует взрывная негативная

¹ Хуторской А.В. Интернет-технологии в школьном обучении // Школьные технологии. — 2004. — № 1. — С. 144–154.

реакция большинства граждан, прежде всего родителей учеников, на то, как организуется дистанционное обучение (ДО).

Первая ошибка — системная

Главная ошибка управленцев и многих педагогов в том, что они считают, что ДО — это сайты и платформы типа МЭШ, РЭШ и т.п. А это совсем не так. Сайты и платформы — средства обучения, им отводится не более 20% всей системы обучения. Остальные 80% — педагогические технологии, методики обучения, подготовка кадров, система диагностики и оценки результатов, обеспечение и сопровождение процесса и др. Из перечисленных элементов ключевая сейчас — подготовка кадров. Чтобы её решить, нужно направить школам средства на переподготовку педагогов. И дать возможность выбора учреждений для повышения квалификации, поскольку далеко не все местные ИУУ владеют данной системой подготовки.

Вторая ошибка – педагогическая

Классно-урочная система обучения в дистанционном варианте неэффективна. Её автор Ян Амос Коменский — великий педагог, но в его времена Интернета не было и он не мог предвидеть нынешнюю ситуацию обучения удалённых учеников. Проведение в ДО уроков не сделает обучение детей мотивированным. Это сможет сделать только учитель, владеющий методикой удалённой деятельности.

Для ДО более подходит проектная форма занятий, когда учащиеся осваивают образовательные программы блоками, а не поурочно. Проектный метод — альтернатива классно-урочной системе. Проектная методика наиболее соответствует ДО.

Третья ошибка – дидактическая

Дистанционное обучение — это, прежде всего, обучение. Обучение — предмет рассмотрения только в одной науке — дидактике. И оно там, кстати, рассмотрено, в том числе и ДО. Принципы определены, методики разработаны. В России ДО появилось не сегодня, ему уже 30 лет².

Нужно понять, что ДО — особый тип обучения, в него недопустимо просто переводить привычные для очного обучения формы и методы. Например, у традиционных чиновников и педагогов есть желание во что бы то ни стало обеспечивать видеосвязь в ДО. Отсюда вытекают распоряжения по использованию платформ с видео, эти платформы перегружаются и зависают. Лишние проблемы для детей и учителей. Ничего этого делать не надо! Видео-взаимодействие педагогов и учеников не должно быть более 2–3 раз в неделю! Его можно и вообще избежать, в ДО более

² Хуторской А.В. Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. — М.: ИОСО РАО, 2000. — 304 с.

эффективно и отработано письменное взаимодействие. Фото и видео возможны, но не такие, когда учитель заставляет учеников писать задания от руки и пересылать фото этих записей.

Четвёртая ошибка – информационная

Заблуждение многих управленцев и педагогов — считать, что образование — это усвоение информации. Образование — это буквально образОБЫвание человека, реализация его потенциала во всех его сферах, рост, развитие. А не впитывание информации. Ученика нельзя превращать во флешку.

Знание часто отождествляют с информацией. Это неверно, особенно в ситуации ДО. Знание не информация. Знания не передаются. Передаётся только информация. Знания — продукт и результат деятельности человека, а не знакомство с информацией о чужих знаниях.

Пятая ошибка – родительская

На родителей учащихся переложена значительная часть действий по образованию их детей. Школьная система, не справляясь с организацией ДО, фактически предложила самим родителям заниматься обучением своих детей, как минимум, организацией этого обучения. Хорошо, но здесь есть три значимых момента. Первый момент — у родителей, как правило, нет педагогического образования, они многого не знают и не умеют в обучении. Кто и как это образование родителей будет обеспечивать? Второй момент — как занятия с детьми должны согласовываться с основной работой родителей? И третий момент — как быть с бюджетными средствами, выделяемыми государством на образование? Если детей оставили для обучения в семье, то семье эти деньги надо бы вернуть.

Шестая ошибка — политическая

В образовании в последние годы наблюдается указательно-запретительная политика. Эпидемиологическая ситуация ничего не изменила. Чиновники издают распоряжения и рекомендации, зачастую противоречащие интересам учащихся. Вместо того чтобы организовать массированную переподготовку кадров к ДО, ведомственные руководители пытаются сохранить ВПР и ЕГЭ, которые никак не приспособлены к ситуации с «удалёнкой». Контролировать можно только то, что обеспечено для выполнения.

Седьмая ошибка — юридическая

В Законе «Об образовании в РФ» нет понятия дистанционного обучения. Есть понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» (ст. 16). Как же так? ДО в России уже 30 лет как существует, а в законе его нет? Вот и получили сегодня массу проблем из-за юридической непроработанности ДО. Родители не знают своих прав, учителя — своих, каждая школа выходит из ситуации по-своему. Необходимо исправление юридических ошибок и принятие поправок в Закон «Об образовании в РФ» и подзаконные акты.

Конструктивные предложения

Что делать руководителям образования? В первую очередь исправить указанные ошибки. Или хотя бы не допускать их. Руководствоваться приоритетом образования учащихся, а не ужесточением требований. Обратиться к профессионалам для разработки системы управления и обеспечения ДО. Профессионалы — это не программисты, а педагоги — учёные, методисты, которые имеют несколько лет опыта разработки и организации ДО, а не появились сегодня неизвестно откуда.

Во время вынужденной самоизоляции проблему перегрузки и неэффективности классно-урочной системы в ДО испытали, пожалуй, все дети и их родители. Что делать методистам и педагогам в этой ситуации? Нуж-

но понять причину допущенной перегрузки. Учитель Ирина Борисова объясняет её так: «Если в начальной школе один педагог и он ещё может оценить объём информации, задаваемой детям, то учителя в среднем звене общей картины не видят».

Между тем имеются эффективные формы и методы для ДО, которые уже разработаны. Например, проектный метод, совмещённый с формой погружения, позволяет организовать обучение не чехардой разноплановых уроков по 40 минут с разными учителями, а целостным блоком, когда один учитель занимается с учениками 5 дней. За счёт того, что доминанта деятельности (по Ухтомскому) сохраняется, погружение позволяет глубже и качественнее освоить тему. На следующей неделе — погружение в другой предмет. К доминирующим предметам добавляются занятия, в которых задействуется другое полушарие — рисование, музыка, физкультура.

Технология «погружений» давно отработана в очном варианте в школах М.П. Щетинина, А.Н. Тубельского. Я проводил такие погружения, в том числе разработал и применил систему эвристических погружений, на которых дети создавали собственные результаты — образовательные продукты. Такой вариант подходит для дистанционного обучения гораздо лучше, чем классно-урочные занятия, которые перегружают не только сайты и платформы, но и учеников и их учителей.

Следующий шаг для построения ДО — разновозрастное обучение, имеющее громадный образовательный потенциал. Многим традиционным учителям такое непривычно, но система осваивается при желании за месяц. Просто вспомните, как вы ведёте кружки или лаборатории, в которые могут приходить дети разного возраста. Они учат друг друга, старшие делятся с младшими, для младших —

всегда есть старшие, которых они подчас лучше послушают, чем учителя.

Нынешняя ситуация — переломная в системе образования страны и всего мира. Нужно

понять, что данный кризис — основание для перевода образования на другой уровень. Очевидно, что система управления образованием должна быть существенно трансформирована. **НО**

Seven Mistakes In Managing Distance Education

Andrey V. Khutorskoi, Director of the Institute of human education, doctor of pedagogical Sciences, corresponding member of RAO, Moscow

Abstract. *The article discusses the key mistakes that managers make when organizing distance learning in the country: systemic, pedagogical, didactic, legal, political, and other. Instead of class-based, a project-based form of training is offered on «remote».*

Keywords: *distance learning, distance education, education management, «remote».*

Список использованных источников:

1. Хуторской А.В. Интернет-технологии в школьном обучении // Школьные технологии. — 2004. — № 1. — С. 144–154.
2. Хуторской А.В. Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. — М.: ИОСО РАО, 2000.— 304 с.
3. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. Эвристическая стратегия дистанционного образования человека: опыт реализации // Интернет-журнал «Эйдос». — 2013. — № 2.
4. Инновационные проекты для школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>
5. Проектная и исследовательская деятельность. Программа дополнительного профессионального образования // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». URL: <https://eidos.ru/event/courses/programs/catalog/64130>

Spisok ispol'zovannyh istochnikov:

1. Hutorskoj A.V. Internet-tehnologii v shkol'nom obuchenii // Shkol'nye tehnologii. — 2004. — № 1. — S. 144–154.
2. Hutorskoj A.V. Internet v shkole: Praktikum po distancionnomu obucheniyu. — M.: IOSO RAO, 2000.— 304 s.
3. Hutorskoj A.V., Andrianova G.A., Skripkina Yu.V. Evristicheskaya strategiya distancionnogo obrazovaniya cheloveka: opyt realizacii // Internet-zhurnal «Ejdos». — 2013. — № 2.
4. Innovacionnye proekty dlya shkol // Sajt Instituta obrazovaniya cheloveka. URL: <https://eidos-institute.ru/event/projects/schools/>
5. Proektnaya i issledovatel'skaya deyatel'nost'. Programma dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya // Sajt Centra distancionnogo obrazovaniya «Ejdos». URL: <https://eidos.ru/event/courses/programs/catalog/64130>