

УДК 371

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ



Ирина Игоревна Фришман,
главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, директор научно-практического центра Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» (СПО ФДО), доктор педагогических наук, профессор, Москва, e-mail: spo-frishman@mail.ru

Каникулярный отдых — социально-педагогическое явление. Его эффективность обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых.

• каникулярное время • свободное время • тенденции и перспективы

Анализ ситуации, сложившейся в детской и подростковой среде, свидетельствует, что в последние годы образовательно-культурный и нравственный уровень развития детей претерпел качественные изменения: в значительной степени утрачена заинтересованность детей и подростков в труде; увеличилось количество социально не защищённых категорий детей; усилилась безнадзорность детей в каникулярное время; исчезло должное внимание к организации свободного времени детей и подростков; ухудшилось социально-экономическое положение большинства семей, которые теперь не могут позволить

себе самостоятельно организовывать отдых и занятость своих детей.

Базовое образование не в силах самостоятельно справиться с этими проблемами. Оно всё больше нуждается в дополнительном неформальном образовании, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, представляет собой гармоничное единство познания, творчества, общения детей и взрослых, обеспечивает развитие ребёнка в свободное время. Организация свободного времени ребёнка, не для бесцельного времяпрепровождения,

а с созидательной целью, является одной из задач цивилизованного общества.

Одним из эффективных методов решения этой задачи является активное привлечение детей и подростков в оздоровительно-образовательные лагеря, которые рассматриваются не только как временное местонахождение ребёнка, где он приобретает те или иные навыки и знания, где занимательно проводит своё свободное время, но и как необходимое бытие, позволяющее раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным и физическим возможностям.

В содержательной стороне этой жизнедеятельности следует особо выделить несколько аспектов.

1. Оздоровительная составляющая жизни в лагере. Это оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок, соответствие окружающей среды гигиеническим нормативам, гигиенические навыки и здоровый образ жизни.
2. Оздоровительный отдых детей как мощный аккумулятор «зарядки» и «разрядки»: психической, нравственной, этической, эстетической, физической. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.
3. Система организованного отдыха для подростка благоприятна тем, что в ней взаимодействуют педагогические и медицинские, социальные и индивидуальные связи.

Таким образом, организованный отдых в оздоровительно-образовательном лагере позволяет одновременно реализовать развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, психотерапевтическую, коммуникативную функции, что свидетельствует о его несомненной пользе в общей системе воспитания, развития и социализации детей и подростков. Кроме того, время каникул во многом

компенсирует отставание или отсутствие активных форм познавательного развития детей и подростков (коллективных, игровых) в самостоятельных и достаточно сложных видах творчества (поиск, наблюдение, конструирование, моделирование).

В области педагогики каникул накоплен достаточный опыт социально-педагогической деятельности, но быстро меняющаяся социокультурная ситуация ставит новые задачи, требует обновления психолого-педагогических средств, соответствующих развитию науки и техники XXI века и социальным, нравственным установкам подрастающего поколения.

Впервые о понятии «каникулярное время» заговорили в 1990-е годы прошлого века, когда деятельность пионерских лагерей стала по-настоящему острой государственной проблемой¹. Ведь богатство есть, а хозяев нет. Скоро всё поменялось.

Возвращаясь к понятию «каникулярное время», считаю возможным процитировать гипотезу, выдвинутую С.В. Баркановым в кандидатской диссертации, защищённой в 2004 г.² С удовольствием поделюсь его научным предвидением. Благодаря его усилиям многое было разработано и осуществлено — это и форумы организаторов детского отдыха, конкурсы вожатых детских лагерей, программы деятельности.

Система каникулярного отдыха и оздоровления детей на федеральном уровне будет эффективной при совокупности следующих социальных и педагогических условий развития этой системы:

- психолого-педагогических — возможностей выбора ребёнка, форм отдыха и оздоровления, удовлетворения его потребностей, создания условий для его социализации, реализации, вариативности,

¹ Волохов А.В., Фришман И.И. Жизнь по летнему времени. — Нижний Новгород, 2014. — 95 с.

² Щедрое сердце. В память о Сергее Барканове / Сост. Л.И. Виноградова и др. — М., 2009. — 268 с.

программно-методического обеспечения, педагогического процесса; создание положительной мотивации у всех участников оздоровительно-образовательной деятельности через систему стимулирования и повышения профессиональной компетенции педагогов;

- организационно-управленческих — развитие общественных структур с целью обновления форм и методов каникулярного времени детей;

- нормативно-правовых — разработка нормативного обеспечения, защищающего систему каникулярного отдыха и оздоровления детей, позволяющего ей обеспечить гарантии детей на отдых и оздоровление и экономически саморазвиваться в рыночных условиях.

Я разделяю подход многих исследователей, заключающийся в том, что система каникулярного времени обладает всеми философскими атрибутами: целостностью, устойчивостью связей между её элементами, внутренним единством и потенциальными возможностями отражения внешних воздействий, автономностью³. Две ценности саморазвития детей и подростков лежат в основе концепции организации летнего отдыха детей и подростков — свобода и интерес. Они тесно связаны: свобода (состояние, когда индивид видит реальные возможности лично значимых действий и реализации индивидуальных способностей) — условие самореализации детей и подростков, а ситуации свободной самореализации стимулирует интерес (готовность выбрать нелимитированную лично значимую деятельность и тем самым испытать способности в избранной сфере).

Концептуальные идеи организации летнего отдыха детей и подростков:

- заинтересованное участие детей и подростков в программе лагеря предусматривает её незавершённость, вероятность, неизвестность, инициативу, что влияет на выбор, самостоятельное решения и творческую деятельность участников временных детских объединений;

³ Профильный лагерь: курский вектор / Чертова А.А., Чернышов А.С., Фришман И.И. и др. — Курск, 2014. — 152 с.

- каждый участник программы лагеря создаёт общественно значимый продукт деятельности (событийность в противовес обыденности);

- событийность — проживание жизнедеятельности и одновременно новое понимание совместности, социального опыта, осмысления события с другими людьми;

- детско-взрослое сообщество — естественная организация жизнедеятельности людей, собирающая их в культурной общности. У каждого сообщества свои цели и особенности социального поведения;

- создание условий для естественного развития детей и подростков с учётом этнокультурной, психолого-педагогической ситуации. Каждый ребёнок не будет чувствовать себя обделённым, если нет препятствий для интересной и социально-значимой для неё продуктивной деятельности.

Две ценности лежат в основе педагогики каникул — творчество и совместность. «Творчески» и «вместе» — ведущие идеи педагогической поддержки реализации свободы и интереса детей и подростков. Именно интересы, познавательные и особенно практические, стимулируют творческий поиск и достижение ребёнком свободы поведения и действия.

Характеристики детско-взрослого сообщества летнего лагеря следующие.

- *Автономность.*

Дети, подростки, находясь в лагере, оказываются вне влияния семьи, школы или какого-либо другого постоянного социального окружения, определяющего набор основных ролей, во многом определяющих стратегию его поведение и деятельности. Оторванность от постоянного социального окружения, пусть и временная, даёт ребёнку и подростку

уникальную возможность смены ролей, возможность быть другим, быть разным, что служит одним из ведущих условий сбалансированного психического и социального развития личности, проявляющегося в самостоятельности поступков и ответственности.

● *Сборность.*

Сборность как сочетание (всегда уникальное) во многом различных позиций и мнений детей и подростков — один из важнейших факторов высокого образовательного эффекта программы смены, который изначально, потенциально возможен при деятельности временного объединения детей в лагере.

● *Необходимая согласованность.*

Попадая в условия временного объединения, дети и подростки оказываются в новой социальной ситуации, в которой постоянно возникает необходимость подчиняться специфическим требованиям и правилам, нередко вступающими в противоречие с его внутренними правилами, установками и ожиданиями. Конструктивное взаимодействие невозможно без принятия участниками деятельности какой-либо компромиссной позиции, что, в свою очередь, невозможно без принятия (частичного или полного) точек зрения и позиций других людей.

● *Высокая интенсивность взаимодействия.*

Условия жизнедеятельности временного объединения способствует высокой интенсивности общения детей и подростков, поскольку оно становится необходимым в различных сферах: бытовой, интеллектуальной, деловой, эмоциональной. Постоянная совместная деятельность требует особого и очень высокого темпа в поиске общих решений и их дальнейшей реализации. Всё это приводит к высокому динамизму внутриколлективных процессов: стремительное развитие отношений, постоянное деление на микрогруппы (в творчестве, труде, спорте, быту, общении), частая смена позиций, задач и ролей. При правильной педагогической позиции отряд за смену в лагере вполне может достичь вы-

сокого уровня развития коллектива. Если бы это было не так, не велись бы дебаты о том, что это лето (осень, зиму) переживём, а дальше? Не велись бы дебаты о малых и больших каникулах.

Каникулы — пространство детства, образования, безопасности, игры, культуры, гражданственности, патриотизма. Элементы системы каникулярного времени рядоположены иным социокультурным системам:

- система семейного отдыха;
- единое образовательное пространство;
- система дополнительного образования детей;
- система физической культуры и спорта;
- социальная защита детства;
- сфера трудоустройства и занятости несовершеннолетних.

Данный список можно продолжать.

В этом и есть диалектика: общего, частного и единичного, мера взаимодействия, которая и должна определять доминанты в их отношениях. Социальная диффузия сегодня влияет на содержание, тенденции и перспективы развития системы каникулярного времени, мы этому не только свидетели, но и авторы.

Тенденции заключаются в том, что активный диалог государства и общества о судьбах детского отдыха — признак того, что перемены будут, ведь знаем, что они только к лучшему. Более подробно об этом шла речь при обсуждении проекта Закона № 465, вступившего в силу 1 января 2017 г. А перспективы связаны с обеспечением ведущих задач свободного времени детей, семей, спортивных и иных команд, групп, студий, талантливой молодёжи и иных детско-взрослых сообществ:

- разрядка и восстановление;
- развитие и хобби;
- саморазвитие и самореализация;
- социализация.

Эти задачи определяют векторы развития времени каникул. **НО**

Trends And Prospects For The Development Of Vacation Time System

Irina I. Fishman, chief research officer Of the Institute for the study of childhood, family and education of RAO, Director of scientific and practical center of the International Union of children's public organizations Union of pioneer organizations-Federation children's organizations (SPO FDO), doctor of pedagogical Sciences Professor, Moscow, e-mail: spo-frishman@mail.ru

Abstract. *Development of system of rest and improvement of children. Judgment of the concept «vacation time». Tendencies and prospects of the organization of rest of children — the development of educational space and the social phenomena happening in the state and community.*

Keywords: *vacation time, free function of time, trends and prospects.*

Список использованных источников:

1. Волохов А.В., Фришман И.И. Жизнь по летнему времени. — Нижний Новгород, 2014. — 95 с.
2. Щедрое сердце. В память о Сергее Барканове / Сост. Л.И. Виноградова и др. — М, 2009. — 268 с.
3. Профильный лагерь: курский вектор / Чертова А.А., Чернышов А.С., Фришман И.И. и др. — Курск, 2014. — 152 с.

Spisok ispol'zovannyh istochnikov:

1. *Volohov A.V., Frishman I.I. Zhizn' po letne mu vre meni.* — Nizhnij Novgorod, 2014. — 95 s.
2. *Shchedroe serdce. V pamyat' o Sergee Barkanove / Sost. L.I. Vinogradova i dr.* — M, 2009. — 268 s.
3. *Profil'nyj lager': kurskij vektor / Chertova A.A., Chernyshov A.S., Frishman I.I. i dr.* — Kursk, 2014. — 152 s.