

## **Обновление содержания деятельности ИПК: не революция, а эволюция**

**Тамара ПИРОГОВА**, ректор Калининградского областного института повышения квалификации и подготовки работников образования, доцент

Наше учебное заведение дополнительного профессионального образования было открыто в 1947 г. и до 1993 г. функционировало в ранге института усовершенствования учителей. В начале 90-х гг. мы столкнулись с необходимостью подготовить для региона таких специалистов, как практический психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог. К сожалению, местные вузы подобных специалистов образования не выпускали.

В 1991–1993 гг. в институте были созданы пять кафедр, и первой открыли кафедру педагогики и психологии, где совместно с Минским государственным педагогическим университетом стали готовить практических психологов. Затем появились кафедры исторического, естественно-математического, гуманитарного образования, а также кафедра управления и экономики.

Задолго до введения Положения об аттестации педагогических и руководящих кадров в институте изучалась проблема конечных результатов труда учителя. Одними из первых в России мы апробировали в регионе дифференцированную оплату труда учителя, разработав для этого своё положение, основанное на результатах эксперимента, проведённого в нескольких учебных заведениях области. Результаты и выводы, сделанные в ходе эксперимента и двухлетнего опыта дифференцированного подхода к оплате труда педагогов, были использованы при разработке регионального положения об аттестации и методических рекомендаций к нему.

В 1993 г. Институт усовершенствования учителей был реорганизован в Институт повышения квалификации и подготовки работников образования Калининградской области.

Через различные формы курсового обучения ежегодно проходят более 5 тыс. учителей и руководителей, а ещё около 5 тыс. педагогов занимаются разными видами дополнительного профессионального образования в межкурсовый период.

Новации в образовании нуждаются в экспертизе. И поэтому наша традиционная функция — повышение квалификации педагогических работников — тоже претерпевает изменения. В программах курсов появились новые разделы, связанные с разработкой критериев экспертизы собственной педагогической деятельности, критериев аттестации образовательных учреждений, научно-методических рекомендаций по содержанию образования, по региональному и школьному компонентам.

Главный упор сегодня должен быть сделан не столько на знания (которые очень быстро устаревают), сколько на навыки, особенно коммуникативные. Жить в цивилизованном обществе — этому надо учить! Надо учить школьников основам экономическо-правовых, политических знаний, чтобы они могли ориентироваться в резко меняющемся мире, сделать осознанный выбор, социализироваться.

Одна из насущных проблем — малокомплектная школа, здесь всё хуже, чем в городской. И хотя сельский ученик обходится государству дороже, у сельских детей меньше возможностей, чем у городских. Мы убеждены: нельзя оставлять сельского ученика в таком неконкурентном положении. Будем реалистами: сколько лет пройдёт, пока мы сможем обеспечить сельские школы всем необходимым? Поэтому помочь педагогу сельской школы — одна из главных наших задач. С 1997 г. коллектив института резко увеличивает количество курсов, проводимых в районах. По заявке муниципального органа управления образованием планируем курсы с выездом на место, закладываем в годовую смету оплату лекционных часов, а проезд лекторам либо оплачивается на месте, либо по договору средства перечисляются на счёт института. Таким образом нам удаётся экономить деньги районов, охватить учёбой всех педагогов, более тесно сотрудничать с районами, выявлять интересный опыт на местах, проводить консультационную и эксперт-

ную работу, участвовать в аттестационных процессах.

В случае, когда невозможно собрать целую группу предметников, создаём интегрированный учебный план для смежных специалистов. Так, в 2000 г. в Неманском районе были обучены биологи, химики, географы, физики. Подобным образом повышают квалификацию даже те специалисты, которые по разным причинам не могли учиться в последние 7–10 лет. Мы отдаём отчёт в том, что это, конечно, вынужденная и временная мера, однако она снимает остроту проблемы.

В образовательном пространстве нашей области сельская школа занимает весомое место. Это 164 учебных заведения, 55% от числа всех школ, это 26,6% педагогических кадров региона.

Сельская школа несёт особую, жизнесберегающую миссию. Сейчас меняются её функции и задачи. Наряду с традиционными, школа вынуждена выполнять и социально-правовую функцию, включающую охрану прав ребёнка, психологическую помощь, защиту ребёнка от травмирующих ситуаций в семье.

Поэтому важен как поиск новых принципов деятельности сельской школы, так и разработка новых форм повышения квалификации сельских педагогов. Мы принимаем во внимание, что школа на селе — совокупность разных видов деятельности: обучения, воспитания, трудовой подготовки, дополнительного образования, социальной работы с детьми и с семьями. Каждый из этих видов очень значим и требует педагогического обеспечения. В учебные планы курсов включаем вопросы, отражающие специфику сельской, особенно малокомплектной школы. Как организовать учебный процесс, если в классе 5–7 учеников? Какие при этом использовать методики? Как преодолеть педагогическое “одиночество”?

Базисный учебный план даёт возможность использовать часы школьного компонента с учётом местных условий, интересов и пожеланий учащихся и их родителей. Мы стремимся оказать помощь в научно-методическом обеспечении начинаний сельских школ: в одной введён новый предмет “народные промыслы”, в другой — “основы ведения сельского подворья”, в третьей — “фольклор родного края” и т.д.

Во время занятий используются модели личностного развития педагога, где учат технологии процесса, разрабатывают механизм действия, создают проекты действий. Ведущей формой при этом выступает моделирование индивидуальной педагогической деятельности путём внедрения инновационных технологий, экспертизы инновационного опыта. В результате появляются коллективные проекты-разработки, которые затем используются в практической деятельности педагогов.

Понимая, что школа такова, каков учитель, а позиция и профессионализм учителя, изменения в деятельности школьного коллектива зависят от руководителя, проводим выездные курсы повышения квалификации для руководителей сельских школ по программе “Содержание управленческой деятельности руководителей”.

Растущий профессионализм, развитие творчества проявляется в том, что многие сельские школы представили свои авторские программы развития на Всероссийский конкурс “Школа года” и стали лауреатами. Школами года стали Большаковская (Славский район), Гурьевская, Новостроевская (Озёрский район) и др. Экспериментальная программа Васильковской СШ Гурьевского района на Всероссийском конкурсе также получила высокую оценку.

В результате более тесного взаимодействия с регионами институт пополнил банк данных об опыте работы учреждений области, расширил спектр исследований, заслуживающих внимания, профессионального интереса.

Образование для региона — стратегический ресурс, не менее важный, чем сырьевой. Поэтому система должна адаптироваться к новому и новое создавать.