

## Региональная модель повышения педагогического мастерства

**Алексей ЛЯЛИН**, ректор Мордовского республиканского института повышения квалификации работников образования, доцент

Давно известна истина, что получение вузовского диплома — не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать своё образование завершённым, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. Жёсткая и однолинейная система повышения квалификации уходит в прошлое, и каждый учитель стоит перед выбором пути и средств развития своего профессионализма. Отрадно, что учителя республики позитивно относятся к повышению квалификации. Опрос делающих это на базе МРИПКРО и на муниципальном уровне показал, что из 600 учителей не удовлетворены своим профессиональным уровнем 76% (1990 г.). А в прошлом году из такого же числа опрошенных неудовлетворённость высказали уже 87%. Учителя весьма критичны по отношению к себе. При этом вопросы педагогической теории вызывают интерес у 53% педагогов; изучение психологических аспектов образовательного процесса актуально для 56%; преподавание гуманитарных дисциплин интересует 38% респондентов; методика того или иного предмета злободневна для 74%; необходимость совершенствовать свою педагогическую технологию признали 47% учителей. Интересно, что в подготовке к опытно-экспериментальной, исследовательской работе в школе выразили 24% педагогов.

Рост неудовлетворённости профессиональным уровнем учителей оправдан: снизились возможности профессионального развития за счёт чтения педагогической литературы, выезда на семинары, конференции, курсы повышения квалификации, появилось ощущение несоответствия требованиям к учителю со стороны обновляющейся школы.

Если в 1990 году на курсы повышения квалификации приезжали по собственной инициативе, а не по воле администрации 57% педагогов, то в 1999 году этот показатель вырос до 95%.

В зависимости от характера потребностей, запросов и факторов, их определяющих, мы выделили внешнюю и внутреннюю учебную мотивацию слушателей курсов повышения квалификации. Внешняя учебная мотивация в основном определяется объективными обстоятельствами. Например, необходимость получить более высокий квалификационный разряд, пройти аттестацию, в какой-то мере защитить себя в условиях сокращения штатов в школе и т.д. Внешняя мотивация присуща 27% учителей, обучающимся на курсах нашего института. Она характерна для педагогов со стажем свыше 12–15 лет.

Внутренняя учебная мотивация присуща тем, кто в совершенствовании своих профессиональных знаний видит определённый гарант профессионального успеха. Она выявлена у 38% слушателей курсов и преобладает у педагогов со стажем от 5 до 12 лет. Смешанный тип учебной мотивации характеризует 35% слушателей.

В Республике Мордовия сложилась и развивается модель повышения педагогического мастерства на основе диагностики профессиональных затруднений и успехов учителей. Модель состоит из трёх взаимосвязанных уровней: образовательного учреждения, муниципальной методической службы, Республиканского института повышения квалификации работников образования.

В образовательном учреждении изучаются и анализируются профессиональные затруднения и успехи учителей. Педагоги, предметные методические объединения, руководитель школы определяют уровень, степень и форму ликвидации профессиональных затруднений, используя имеющиеся возможности коллектива, его педагогический опыт. Для этого организованы школы молодого учителя, работают предметные методические объединения, творческие и проблемные группы. Для оказания оперативной помощи учителям проводятся групповые и индивидуальные консультации. Затруднения, которые невозможно

ликвидировать силами образовательного учреждения, формируются в запросе к муниципальной методической службе. А она, в свою очередь, реализует поступившие запросы через районные (городские) методические объединения по предметам. Формы работы различны — проблемные семинары, педагогические чтения, творческие отчёты, консультации. Если какие-то проблемы не решаются и на уровне муниципальной методической службы, они становятся предметом деятельности Республиканского института повышения квалификации работников образования.

В Мордовском РИПКРО для ликвидации затруднений учителей организованы разнообразные курсы (для молодых учителей, для творчески работающих педагогов, проблемные целевые, квалификационные и т.д.), семинары, лектории, заседания республиканских методических объединений, в которых принимают участие руководители районных и городских методобъединений по предметам. Проводятся научно-практические конференции, педагогические чтения, дискуссионные “круглые столы”, педагоги участвуют в деятельности ВНИКов “Стандарт”, “Гражданин”, “Экология”, “Сельская школа”, “Развитие”, “Новация”, “Здоровье”, “Квалификация кадров”, “Новые информационные технологии”.

Ежегодно в институте повышают свою квалификацию три тысячи педагогических работников. Каждый учебный год с работниками учреждений образования проводятся 10–12 республиканских научно-практических конференций, педчтений, дискуссионных “круглых столов”, более 100 обучающих семинаров и около трёх тысяч групповых и индивидуальных консультаций, в которых участвуют свыше четырёх тысяч педагогов.

В последние годы мы стали использовать и такие новые формы повышения профессионального уровня учителей, как региональные обучающие конференции, республиканские конкурсы профессионального мастерства (“Учитель года”, “Воспитатель года”, “Вожатый года”).

Сегодня институт проводит выездные курсовые мероприятия в районах и городах республики совместно с муниципальными методическими службами.

Учитывая востребованность подготовки к ведению опытно-экспериментальной и исследовательской работы в школе, в институте при кафедре педагогики, психологии и управления образованием открыта лаборатория профессионального развития педагога-исследователя.

Главными задачами лаборатории стали:

— ознакомление педагогов со способами исследования профессионально-педагогической деятельности, диагностики, проектирования, реализации и анализа результатов образовательного процесса;

— формирование педагогических исследовательских умений (определение актуальных педагогических проблем, поиск их решения, преодоление противоречий, разработка критериев результативности, корректировка деятельности и т.д.).

Лаборатория разрабатывает программы и содержание занятий, руководит деятельностью творческих проблемных групп, оказывает педагогам индивидуальную и групповую помощь, проводит экспертизу и рецензирование учебно-методических комплексов, учебных программ по дисциплинам учебного плана, готовит к изданию материалы исследовательских работ педагогов.

Творческие учебные группы создаются на постоянной и временной основе. Постоянные творческие проблемные группы объединяют учителей, работающих над родственными исследовательскими темами. Временные творческие группы сменного состава включают педагогов, работающих над разными аспектами единой проблемы. Группы проводят семинары, практикумы, деловые игры, тренинги, консультации в соответствии с тематическим планированием занятий, направленных на изучение и осмысление собственного педагогического опыта и достижения коллег. По итогам теоретической и практической подготовки каждый педагог проводит исследование. Полученные результаты представляются в форме сообщения, доклада, реферата, разработки (по выбору). Творческие группы ежегодно проводят научно-практические конференции, предусматривающие защиту исследовательских

работ. Выполнившим программу обучения выдаётся удостоверение педагога-исследователя установленного образца с указанием темы исследования, а достигшие наибольших успехов рекомендуются к аттестации для получения более высокой квалификационной категории.

На наш взгляд, сочетание традиционных и новых форм работы в системе дополнительного профессионального образования вполне эффективно, так как выводит учителя на новый профессиональный уровень.