

## Расширить деятельность детских и молодёжных объединений

Демократические преобразования общественной жизни, реформирование системы образования поставили перед органами управления образованием и образовательными учреждениями России неотложные задачи развития самостоятельности учащихся, повышения роли детских и молодёжных общественных объединений разных уровней в деле воспитания: от общешкольных организаций до городских, республиканских и федеральных организаций и объединений.

Отвечая пожеланиям педагогической общественности, организаторов детского движения и выполняя решение коллегии Минобразования России от 28.09.99 №19, для практического использования направляются.

### Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях

**Актуальность** выработки новых подходов, определение принципиальных направлений взаимодействия органов образования и детских, молодёжных общественных объединений в образовательных учреждениях **обосновывается необходимостью** формировать позитивный социальный опыт растущего человека третьего тысячелетия, его гражданского становления.

Отказавшись от монополии на деятельность общественных объединений в начале 90-х годов, государство тем самым способствовало росту демократических преобразований в общественной жизни подрастающего поколения. Однако практика показала, что, фактически прекратив поддерживать вновь создаваемые и продолжающие действовать детские и молодёжные общественные организации и объединения, к середине 90-х годов образовательные учреждения утратили один из важных механизмов выполнения своих воспитательных функций.

В современных условиях России количество детских и молодёжных общественных организаций возросло в несколько десятков раз. В каждом регионе насчитывается от 5 до 50 и более различных общественных формирований, созданных для детей или вместе с детьми. Вместе с тем вовлечённость детей и молодёжи в общественное движение составляет не более 10%.

Многообразие форм объединений детей и подростков сочетается в молодёжной среде с недостаточностью нравственных ориентиров, идеологическим нигилизмом, религиозной всеядностью, неспособностью противостоять серьёзным асоциальным явлениям.

Современные детские и молодёжные общественные объединения выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приёмами и методами.

Если в школе, как важнейшем социальном институте, закладывается фундамент мировоззренческих позиций подрастающего человека, то в детском или молодёжном объединении он реализует свой индивидуальный творческий и лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни, строит её, исходя из личных интересов и общественных потребностей, часто отличающихся от интересов взрослых, заботящихся о его будущем.

Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной общественной деятельности — путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений. Общественный характер объединения детей и молодёжи определяет **возможность естественного сочетания социальных потребностей** ребёнка с возможностями образовательных учреждений.

Взаимодействие с детскими и молодёжными общественными объединениями по вопросам обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи — одно из условий повышения эффективности практики образовательных учреждений разного типа. При этом необ-

ходимо учитывать специфические особенности национальной, культурно-этнографической, социальной среды, губительность единообразия, монополизма, массового охвата детей и молодёжи без учёта их интересов и потребностей.

Минобразования России рекомендует строить отношения органов управления образованием и образовательных учреждений с детскими и молодёжными общественными объединениями на базе законодательных актов: Конвенции о правах ребёнка; Конституции Российской Федерации; Гражданского кодекса Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об общественных объединениях»; Федерального закона «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»; Закона Российской Федерации «Об образовании»; документов и материалов Минобразования России, в том числе Программы развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы (утверждена решением коллегии Минобразования России от 28.09.99 №19).

**Взаимодействие детских, молодёжных объединений должно регламентироваться двусторонним или многосторонним договором, определяющим приоритеты совместной деятельности и разграничивающим компетенцию двух сторон в отношении друг друга; включающим как организационную, методическую, управленческую, так и содержательную стороны взаимодействия, направленные на реализацию права ребёнка на объединение.**

Договоры заключаются с теми объединениями, зарегистрированными в установленном порядке,

чья деятельность не противоречит действующему законодательству.

Минобразования России не считает, что в конкретном общеобразовательном учреждении или

учреждении дополнительного образования детей может действовать только одна детская организация. Руководители органов управления образованием и образовательных учреждений должны создавать условия для детских, молодёжных объединений в стенах образовательных учреждений во внеурочное и внешкольное время, способствовать расширению вариативно-программного подхода в их деятельности, при котором ребёнок имеет возможность: **выбирать** объединение по интересам, **переходить** из одного объединения в другое; заниматься по любым образовательным программам, проектам, а также менять их в зависимости от интереса.

Всё это формирует условия **конкурности** — гаранта создания наиболее оптимальных вариантов программ детских и молодёжных объединений разного уровня.

Важно также формировать позитивное общественное мнение по отношению к деятельности существующих детских и молодёжных коллективов, организаций, объединений, привлекая к этому заинтересованную родительскую и педагогическую общественность, используя средства массовой информации, научные, методические и публицистические издания для детей, родителей, педагогов, воспитателей.

При создании скоординированных программ, совместных комплексных целевых проектов для решения приоритетных задач воспитания подрастающего поколения следует обратить внимание на:

— оказание помощи конкретному ребёнку в осуществлении его прав в государстве и обществе;

— создание условий для расширения гуманитарного опыта и опыта межнационального общения;

— формирование гражданской, патриотической позиции;

— обучение выбору стратегии жизненного пути, успешной профессиональной деятельности и др.

Органы ученического самоуправления и детские объединения в образовательных учреждениях различаются по своим функциям и задачам.

**Органы ученического самоуправления** участвуют в соуправлении деятельностью коллектива учреждения, охватывают широкий спектр прав и обязанностей обучающихся, в

том числе проблемы взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

**Представители общественных объединений** могут быть представлены в органах ученического самоуправления или соуправления школой (совет школы) с целью информировать о собственной деятельности и привлекать членов общественных объединений к решению актуальных проблем образовательного учреждения.

Благодаря самоуправлению детская или молодёжная общественная организация способствует становлению норм демократической культуры, формирует навыки игрового общения и деятельности, воспитывает гражданские, патриотические чувства растущего гражданина России, чувства сопричастности ко всему происходящему в окружающем мире.

При этом необходимо предусмотреть **систему преемственности** и развития навыков общественной деятельности школьников в начальной, средней и старшей группах. Если в начальной школе ребята будут заниматься в кружках, клубах, творческих объединениях, созданных или работающих по программам общественных объединений, то в 5–8-х классах можно создать профильные разновозрастные творческие группы, отряды, коллективы, объединения, членство в которых будет оговорено в уставных документах создаваемых организаций. В старших классах могут быть созданы как общественные объединения, так и специальные группы волонтеров, лидеров для работы по социально-педагогическим программам школы, учреждений дополнительного образования детей.

#### **Исходя из вышеуказанного рекомендуется:**

в штате общеобразовательного учреждения или учреждения дополнительного образования детей предусмотреть ставку для куратора детских организаций (педагог-организатор, старший вожатый и др.);

выделить в образовательных учреждениях помещения для работы детских и молодёжных общественных организаций и объединений во внеурочное время,

создать условия для занятий по интересам для участников этого объединения, а также мероприятий самого объединения (сборы, встречи актива и т.д.);

в плане учебно-воспитательной работы образовательного учреждения предусмотреть совместные акции, проекты.

Особое внимание органы управления образованием должны уделить вопросам **повышения квалификации и переподготовки кадров, работающих в детских и молодёжных объединениях**. В ряде регионов успешно выполняются такие программы на базе институтов повышения квалификации, педагогических вузов, методических служб муниципальных образований, учреждений дополнительного образования детей.

При этом важно, чтобы эта работа проводилась в системе с учётом сложившегося опыта и перспектив развития образования конкретного региона, предусматривая обучение кадров для детских и молодёжных объединений: лидеров детских и молодёжных организаций и коллективов (детей), педагогов-организаторов, классных воспитателей, классных руководителей, работающих с первичными детскими объединениями, организаторов детского движения муниципального (городского, районного) и регионального уровня.

Сегодня наиболее успешно идёт работа по воспитательным и образовательным совместным программам органов образования и детских, молодёжных общественных объединений в тех регионах, где есть лагеря, организующие профильные смены как для участников ученического самоуправления, так и для членов детских общественных организаций (Нижегородская, Тюменская, Орловская, Тамбовская и др. области) и регионов, привлекающих к общественной деятельности волонтеров и добровольцев (Курганская, Ленинградская, Омская, Самарская и другие области).

Регулирование деятельности общественных организаций, в том числе детских, молодёжных организаций, разрешённых законодательством РФ, отнесено Приказом Минобрнауки России и Госкомитета России по высшему образованию от 31 августа 1995 г. № 463/1268 к прямым должностным обязанностям директора образовательного учреждения.

**Работа, направленная на развитие и координацию деятельности детских и молодёжных общественных организаций, определяется должностными инструкциями.** Приказом по образовательному учреждению утверждаются должностные обязанности педагога, ответственного за работу с детскими и молодёжными общественными организациями. В компетенцию последнего входит:

- информирование о существующих детских и молодёжных организациях;
- оказание помощи детским объединениям в программировании их деятельности, обучении актива этих объединений; педагогический анализ мероприятий;
- организация работы на принципах добровольности, гуманизма, демократии;
- создание благоприятных условий для формирования гражданской и нравственной позиции школьников;

- организация деятельности первичных детских коллективов с учётом их интересов, потребностей, изменений в лидерском и творческом потенциале;

- обеспечение постоянного взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, родительским комитетом, общественным или попечительским советом школы.

Целесообразно ежегодно обсуждать результаты деятельности общественных объединений на педагогических советах школы (с приглашением заинтересованных лиц и организаций) на основе анализа изменений в образовательном учреждении в процессе совместной работы с детскими и молодёжными объединениями.

Учреждениям дополнительного образования детей рекомендуется принимать посильное участие в методическом обеспечении эффективного взаимодействия детских и молодёжных объединений с образовательными учреждениями, исходя из целевых и стратегических приоритетов региона.

**В совместной деятельности органов управления образованием и детских общественных объединений рекомендуется:**

- проводить общественно значимые мероприятия, смотры проектов и программ, фестивали и слёты вожатых и руководителей детских организаций, лидеров детских организаций;

- вести пропагандистскую работу по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у детей и подростков;

- организовывать профильные лагеря в каникулярное время; создавать условия для трудовой занятости несовершеннолетних; вести разнообразную профессионально-ориентирующую деятельность.

На уровне субъектов Российской Федерации, муниципальном уровне в совместных планах работы, как правило, предусматриваются общие акции, включающие длительные воспитывающие игры, игровые и конкурсно-фестивальные программы для школьников разного возраста.

Поддержка, в том числе финансовая, органами управления образованием мероприятий детских и молодёжных объединений осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений". При этом за ними сохраняется право на государственный заказ по наиболее приоритетным направлениям деятельности при реализации государственной образовательной и молодёжной политики. Исходя из этого, важно предусматривать возможность финансирования социального и государственного заказа для детских организаций

при планировании бюджетов соответствующих уровней.

Минобрнауки России подчёркивает, что взаимоотношения с детскими и молодёжными общественными объединениями могут строиться лишь на партнёрских началах. Абсолютно не допускается подконтрольность этих объединений, администрирование со стороны органов управления образованием или руководителей образовательных учреждений.

Минобрнауки России рекомендует рассмотреть конкретные меры по расширению взаимодействия органов управления образованием и образовательных учреждений с детскими и молодёжными объединениями при разработке региональных программ развития

воспитания в системе образования регионов, где могли найти отражение вопросы содержания деятельности, подготовки кадров, а также перечень системообразующих базовых мероприятий.

В дополнение к настоящим рекомендациям в помощь руководителям и педагогам Минобразования России начинает публикацию серии материалов из опыта взаимодействия детских и молодёжных общественных объединений с образовательными учреждениями в информационно-методическом журнале “Внешкольник” (с № 3 за 2000 год).

***В.А. БЕРЕЗИНА,***  
***начальник Управления воспитания***  
***и дополнительного образования детей и молодёжи***