

Школа, как храм, должна быть открыта всегда

Валентина БЕРЕЗИНА, начальник Управления воспитания и дополнительного образования Минобразования России

Кому из наших школьных учителей вплоть до 90-х годов могла всерьёз прийти в голову идея: “Школа учит, а семья воспитывает”?

Но такая идея явилась и даже на какое-то время овладела учительскими массами, хотя практика школы всегда убедительно доказывала непреложность истины: образование и воспитание неотделимы, едины органически. Что это было: временное “затаение-помрачение”, непонимание миссии школы, педагога? Нет. Это было вполне объяснимое бессилие перед новыми задачами воспитания школьников, осмыслить которые так вот вдруг было чрезвычайно трудно, а ещё труднее — представить реальную, сколько-нибудь последовательную программу воспитательных усилий (действий) учителя, школы. Проблема представлялась неразрешимой. Она и была таковой по существу.

... Министерство образования всегда считало одним из главных направлений своей деятельности и деятельности всей системы образования организацию воспитательного процесса. Это относится и к тому печальной памяти периоду, когда выявилась и утверждалась как практика тенденция закрывать школы после уроков. Сколько дров тогда наломали! Да, это был почти лозунг: “Школа учит, а родители, семья воспитывают”. Но практика, то есть сама жизнь школы, показала, что разорвать единство учебно-воспитательного процесса, отделить воспитание от образования никак невозможно. Наконец школа и родители вполне осознали, что недопустимо “выставлять” детей из школы после уроков. Министерство же образования начало искать реальные пути решения этой проблемы.

Что делалось? В 1995 году наше Управление (тогда отдел дополнительного образования) предложило провести коллегию по вопросу: “Основные направления развития воспитания в системе вариативного образования”. В единую группу были собраны ведущие специалисты. Тогда на коллегии Министерства 5 июня 1996 года были осмыслены основные направления воспитательной работы. Общими усилиями решали задачу: тактично, но настойчиво предложить практикам то безусловно необходимое, что обязательно должно быть в каждом образовательном учреждении, работающем с детьми. Пожалуй, тогда-то мы и предложили некоторые конкретные рекомендации, которые эффективно могли помочь решать главную задачу: воспитание гражданина.

Затем, в июле 1997 года, состоялась тщательно подготовленная коллегия Министерства “О стратегии воспитания и развитии личности в системе общего и профессионального образования России”. Это уже была попытка обоснованно выстроить разумную стратегию образования от дошкольных учреждений до высшей школы. Директора школ активно и не без успеха использовали документ в своей работе.

Однако была очевидна жизненная необходимость в разработке и появлении серьёзного документа для управленцев в системе образования. Ведь педагог традиционно работает по документам, которые “спускаются сверху”. И если в учебном процессе учитель сам “царь и бог”, сам решает, как ему использовать учебный материал, то в области воспитания своих учеников он опирается на документы, которые “спускает” ему министерство. Что ж, документ — Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы — есть, создана нормативно-правовая база, есть достаточное количество специалистов, которые призваны организовать внеклассную работу (ещё совсем недавно, как мы помним, задача эта возлагалась на учителя-предметника — классного руководителя). Сегодня в школу пришли социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи. И это их задача — организовать воспитательный процесс за рамками учебного процесса.

Итак, программа у нас есть, программа работает. И в апреле этого года мы провели Всероссийскую конференцию “Мировой опыт организации и реализации воспитания”.

Конференция заинтересовала множество людей, занимающихся воспитанием, — учёных, специалистов, управленцев, руководителей общественных организаций.

Заместитель министра образования Е.Е. Чепурных дала анализ того, что сделано по реализации Программы как на уровне федеральном, так и на уровне конкретного образовательного учреждения.

Хотелось бы заострить внимание наших руководителей образовательных учреждений, педагогов на том, что должно стать основой дальнейшей работы по развитию воспитания, какие вопросы мы считаем сегодня наиболее приоритетными. Это вопросы следующие.

Соотношение национального и интернационального компонентов в образовании. И в учебной, и во внеклассной работе, в воспитании эти темы сейчас — актуальнейшие.

Соотношение “Я” и коллектива. Мы всегда говорим: школа, любое образовательное учреждение — для ребят. В законы, в документы внесены и будут вноситься всё новые поправки, защищающие права детей. Но и ребёнок должен соотносить себя с коллективом, в котором существует. Здесь нужна соразмерность.

Национальная идея. Мы часто говорим: где национальный герой? Кого ребятам считать примером? Но ведь и сейчас среди нас есть люди, совершающие поступки в сегодняшней сложной, противоречивой жизни. Есть и сейчас возможности, примеры для воспитания гражданина.

Подготовка ребёнка ко взрослой жизни. Заложить, сформировать качества, которые помогут молодому человеку занять своё место в соответствии со своими склонностями, способностями и знаниями, органично войти в мир взрослых.

Подготовка к службе в армии. У нас немало клубов, творческих организаций, в которых ребята готовятся к службе профессионального военного. Военная атрибутика, игры — всё это необходимо для того, чтобы родилось увлечение военной профессией.

Решает все эти сложные задачи педагог. Его необходимо определённым образом подготовить. Какой он гражданин — молодой учитель, оканчивающий вуз? Готов ли он не только давать знания, но и воспитывать молодёжь в соответствии с реалиями сегодняшнего дня?

Понимая, что не можем ждать годы, пока молодой педагог будет готов к работе по Программе, мы предложили такой вариант: на базе нашей Академии повышения квалификации в ближайшее время мы будем собирать руководителей, координаторов институтов повышения квалификации, институтов усовершенствования учителей, чтобы они реализовали Программу в своих регионах. От каждого региона будет свой представитель. От такой работы на региональном уровне мы пойдём к обучению на муниципальном уровне и так далее.

Мы проводим Всероссийский конкурс воспитательных систем в образовательных учреждениях. Важно, чтобы наши коллеги, технологически выстроив материал, показали весь опыт, который уже сложился, апробирован и дал хорошие результаты.

Все лучшие системы станут достоянием педагогической общественности. Эти материалы издадут большими тиражами: они будут доступны всем, кто хотел бы использовать этот опыт.

Сейчас очень велика потребность в детских и молодёжных объединениях, поэтому мы подготовили рекомендации о расширении деятельности таких объединений. Любое образовательное учреждение должно находить возможности для того, чтобы в его стенах были созданы детские, молодёжные объединения, чтобы ребята могли собраться, обсудить свои планы. Но это вовсе не означает, что руководителем такого объединения должна быть администрация школы. Если у ребят есть лидер, то работа общественного объединения и образовательного учреждения должна строиться на партнёрских началах: в чём они могут помочь, дополнить друг друга.

Приказ о государственной аккредитации образовательного учреждения дополнительного образования детей. На что здесь хочется обратить внимание? Сейчас около трети учреждений дополнительного образования прошли аттестацию, остальные пройдут её в

течение учебного года. А следом за ней пройдёт аккредитация учреждений дополнительного образования. В приложении к приказу приведены требования к учреждениям дополнительного образования. В соответствии с Законом об образовании и Типовым положением об учреждении дополнительного образования выработка этих требований и критериев отнесения этих учреждений к соответствующему типу, виду и категории — это прерогатива Министерства образования. Пройден огромный путь согласований, обсуждений, дискуссий. Выработать эти критерии, эти требования было достаточно сложно. И теперь они обязательны для исполнения всеми учреждениями дополнительного образования. Со всеми вопросами, сомнениями, предложениями просим обращаться в наше Управление, к координатору этой деятельности Крылову Вячеславу Анатольевичу (924-27-69).

К чему мы стремимся? Необходимо убедить учителей в том, что сегодня воспитание должно быть “на равных” с образованием во всех образовательных учреждениях России.