

О преподавании курсов истории и обществознания

Приказом Министерства образования России (от 30.06.99 г. № 56) был утверждён обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования, разработаны и изданы Примерные программы по истории и обществознанию для средней (полной) общей школы (изд-во “Дрофа”, 2000).

Утверждён новый перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования на 2000/01 учебный год (приказ Минобразования РФ № 1428 от 29.12.99 г.). Он отличается тем, что в нём впервые предпринята попытка выстроить комплект учебников по законченным содержательным линиям с 5-го по 11 классы по всем периодам отечественной и всеобщей истории, курсам обществознания.

К новому учебному году будут изданы следующие учебники по истории:

“История Древнего мира”, 5 класс, (авт. Колпаков С.В., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А), изд-во “Баласс”;

“История средних веков”, 6-й класс, (авт. Бойцов М.А., Шукуров Р.М.), изд-во “Русское слово”;

“Новая история”, 8-й класс (авт. Жарова Л.Н., Мишина И.А., Загладин Н.В.), изд-во “Русское слово”;

“Новая история”, 8-й класс (авт. Захарова Е.Н.), изд-во “Мнемозина”;

“Новейшая история зарубежных стран. XX век”, 11-й класс (авт. кол. под рук. Родригеса А.М.), изд-во “Владос”.

Выходят несколько вариативных учебников по обществознанию:

“Введение в обществознание” для 8-го класса (1-я часть комплекта для 8, 9-х классов), авт. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н., изд-во “Баласс”;

“Обществознание” для 8–9-х классов, авт. кол. под рук. Никитина А.Ф., изд-во “Просвещение”;

“Обществознание” для 8-го класса, авт. Никитин А.Ф., изд-во “Дрофа”;

“Обществознание” для 9-го класса, авт. Никитин А.Ф., изд-во “Дрофа”;

“Обществознание” для 8-го класса, авт. Мушинский В.О., изд-во “ЦГО”;

“Обществознание” для 9-го класса, авт. Мушинский В.О., изд-во “ЦГО”;

“Обществознание” для 9-го класса, авт. Кравченко А.Н., изд-во “Русское слово”;

“Обществознание” для 10–11-х классов, авт. Кравченко А.И., изд-во “Русское слово”.

С учётом значения правового образования как важнейшего фактора социализации личности, как условия построения правового государства в последние годы усилилось внимание к изучению вопросов права в системе обществоведческого образования. Правовое образование существует в школьных учебных курсах в двух формах — интегративной и профильной (модульной). Это нашло отражение как в создании учебников по праву для факультативных курсов, так и в более широком включении правоведения в курсы обществознания. Правовые курсы также включаются в региональные и школьные учебные планы.

Созданы новые учебные пособия по праву:

УМК “Основы правовых знаний” для 7–11-х классов (программы, учебники, пособия для учителя, практикум, задачник, хрестоматия, юридический словарь, серия видеофильмов) — Российский фонд правовых реформ (изд-во “Вита-пресс”);

учебник для факультативных занятий в старшей школе “Введение в право”, авт. Ильин А.В., Морозова С.А. (изд-во “Специальная литература”, С.-Петербург);

учебные пособия для старшеклассников Певцовой Е.А.: “Мир права вокруг нас” (изд-во “ЦГО”) и “Основы правовых знаний” (изд-во “Владос”).

После того как определилось содержание исторического и обществоведческого образования и было создано его учебно-методическое обеспечение, появилась возможность определить критерии объективной оценки результатов обучения по истории и обществознанию.

Издательство “Дрофа” выпустило сборники “Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории”, “Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию” (М., 2000 г.). В сборники включены все необходимые для учителя истории и обществознания нормативные документы (обязательный минимум содержания, примерные программы, требования к уровню подготовки выпускников 9-го класса по истории и обществознанию и образцы заданий для проверки соответствия этим требованиям).

Требования сформулированы в общей форме — по видам деятельности и умениям, а затем конкретизированы по основным разделам истории и обществознания.

В сборник по истории включены проверочные работы, позволяющие проверить знание дат, фактов, терминов, понятий, представления о причинно-следственных связях, некоторые классификационные навыки. Каждое задание имеет шифр, показывающий, какой раздел истории и какой вид знания, деятельности проверяется. Работы рассматриваются как составная часть (этап) проверки исторической подготовки школьников, предваряющая, но не заменяющая экзамены. Оценка результатов осуществляется в виде квалификационного заключения “зачёт” — “незачёт” или отметки “удовлетворительно” при правильных ответах на 60–70 % заданий. Отметки “хорошо” (4) или “отлично” (5) могут быть выставлены при комплексной аттестационной проверке, включающей все предусмотренные требованиями элементы исторической подготовки школьников. Развёрнутые устные и письменные ответы школьников оцениваются на основе экспертного заключения.

Обществознание — дисциплина мировоззренческого характера. Она даёт знания об обществе, стимулирует выработку собственного отношения к общественным процессам и явлениям. Тестовая проверка знаний — только один вид проверки. В проверочную работу тестового характера, предлагаемую в сборнике по обществознанию, включены 45 заданий, большинство из которых требуют выбора ответа, а некоторые из них — самостоятельной аргументированной оценки общественных ситуаций. При выставлении оценок за проверочную работу следует учитывать не только общее количество правильно выполненных заданий, но и выполнение заданий разного уровня:

“3” — за правильное выполнение не менее 50 % заданий;

“4” — за правильное выполнение не менее 60% от общего числа заданий при обязательном выполнении ряда заданий на оценку общественных ситуаций;

“5” — за правильное выполнение не менее 90% заданий, в том числе всех заданий на оценку общественных ситуаций.

По примеру предложенных в сборниках “Оценка качества...” по истории и обществознанию итоговых проверочных работ учитель может составить свои проверочные работы, соответствующие определённым требованиям: они обязательно должны быть различного уровня сложности; включать в себя как задания с выбором ответа, рассчитанные на воспроизведение и применение знаний в знакомых ситуациях, так и задания со свободно конструируемым ответом на оценку исторических и общественных явлений. Практика использования этих сборников в школах показала: тестирование, мониторинг, измерители стали не только ориентиром при проверке знаний и умений, но и важным элементом целеполагания, используемого при планировании и организации учебной работы.

Обращаем ещё раз ваше внимание на то, что итоговая аттестация по гуманитарным, социально-экономическим дисциплинам не может ограничиться одной итоговой проверочной работой тестового характера. Необходимо использовать и традиционные формы оценки в виде устных и письменных экзаменов, собеседований, рефератов.

К новому учебному году будут изданы сборники “Оценка качества подготовки

выпускников” по истории и обществознанию для средней (полной) школы.

Как и в прошлом учебном году выпускникам 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений в аттестатах выставляются отметки по истории России, всеобщей истории, обществознанию. Экзамены проводятся по любому из выбранных учеником предметов. Равноправный участник школьного учебного процесса, ученик может выбрать форму экзамена (по билетам, собеседование, защита реферата, письменная работа, тестирование), безусловно, с учётом рекомендаций учителя-предметника. Общеобразовательное учреждение имеет право внести в предложенные Министерством примерные билеты по истории и обществознанию изменения, дополнения, содержащие региональный компонент, учитывающие профиль школы, а также разработать собственные билеты и вопросы.

Для обеспечения преемственности школы и вуза Минобразования России на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования утверждены Примерные программы вступительных испытаний в образовательные учреждения высшего профессионального образования (вузы) по всем дисциплинам, в том числе по истории России и обществознанию (письмо Минобразования РФ № 14-51-129 ин/12 от 17.02.2000 г. Справочник для поступающих в высшие учебные заведения РФ в 2000 году. М.: Высшая школа, 2000). Не допускается устанавливать вступительные экзамены по отдельным разделам обществознания и запрещается вводить в программы вступительных испытаний вопросы, выходящие за рамки указанных примерных программ (“Порядок приёма в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации, учреждённые федеральными органами исполнительной власти” утверждён приказом Минобразования РФ № 500 от 24.02.98 г.; изменения и дополнения к нему утверждены приказом Минобразования РФ № 640 от 16.03.99 г.).

С 16 по 22 апреля 2000 года в г. Великом Новгороде проводилась Первая Всероссийская олимпиада школьников по истории. В ней приняли участие 95 человек из 37 регионов страны. Олимпиада по истории привлекла внимание общества к проблемам школьного исторического образования и гражданско-патриотического воспитания, способствовала развитию интереса к историческим наукам, выявила юных талантливых историков. Олимпиада по истории будет проводиться один раз в два года. В 2001 году планируется проведение Всероссийской олимпиады по обществознанию (вместо Олимпиады по правовому образованию), которая также будет проходить один раз в два года (письмо Департамента общего среднего образования № 28/11-13 от 17.01.2000).

Разработана и обсуждается в педагогической печати концепция содержания образовательной области “Обществознание” в 12-летней школе, включающая предметные концепции по истории, обществознанию, географии. Рекомендуем эти документы обсудить и высказать свои замечания и предложения на августовских совещаниях.

М. ЛЕОНТЬЕВА, руководитель Департамента общего среднего образования