

Удивительная школа для детей с проблемами

Ксения КРУПНОВА,
Валерия КРЮЧКИНА

Каждый человек, думая о самых счастливых моментах своей жизни, вспоминает, прежде всего, своё детство. Эта пора человеческой жизни всегда ассоциируется с беззаботным счастьем, но, к сожалению, не все дети могут спокойно жить и радоваться жизни просто потому, что они другие... Они не могут ходить в массовые школы, не могут чувствовать себя на равных с остальными детьми. Но это не должно значить, что они не могут быть счастливыми, что для них нет места в этой жизни. Дети есть дети. Они хотят смеяться, играть с друзьями, не чувствуя над собой превосходства.

В середине XIX века у обеспеченных семей не было проблем с умственно отсталыми детьми. Для них существовала система частных школ и домашнего образования. Бедные же семьи, как правило, не стремились обучать таких детей, не чувствуя в этом необходимости. Поэтому больные дети либо становились обузой для семьи, либо были вынуждены выполнять тяжёлую физическую работу, не требовавшую особых знаний. Острая проблема возникла на рубеже XIX и XX веков, когда с ускоренными темпами индустриального развития выявилась неспособность некоторых рабочих вырабатывать производственную норму. В 20–30-х годах для умственно отсталых детей открывались классы при массовых школах. Но это, конечно, не решало проблему в целом. Требовалось создание специальных школ. И в 1947 году в Ногинском районе открылась специализированная школа, в которой стали учиться дети со всего района.

Долгое время школе уделялось крайне мало внимания и практически не оказывалась материальная помощь — существовало мнение, что умственно отсталым детям требуется куда меньше, чем обычным. В 1979 году под коррекционную школу было отдано не видевшее вот уже полвека ремонта здание массовой школы. Средств на ремонт не выделялось.

Однако всё изменилось, когда в 1988 году на должность директора школы пришла Наталья Арсеньевна Каре. Энергичный, юридически образованный человек, она с большим энтузиазмом стала бороться за права детей, доказывая, что больным детям нужно не меньше, а даже больше, чем здоровым. Она добилась выделения средств на ремонт, который был проведён при непосредственном участии учителей и учащихся школы. С тех пор всё в школе делается их руками. Даже мебель, в большинстве своём, изготавливается учениками под руководством опытных педагогов. Средств, выделяемых городом, недостаточно. Поэтому школа зарабатывает их, изготавливая на продажу одежду, мебель, инструменты и другую продукцию. На эти полученные собственным трудом деньги и создаются очень хорошие условия для учеников. Труд — постоянный, эффективный — отличает школу от большинства массовых.

Различается, конечно, и организация образования. В нулевые или диагностические классы приходят дети, нигде до этого не обучавшиеся, или выпускники детских садов с логопедическим уклоном (как правило, они страдают нарушениями работы речевого аппарата). Следующие четыре года коррекционной школы приблизительно равны двум годам школы массовой. Таким образом, за восемь лет обучения дети проходят программу начальных классов обычной школы. Но окончившие школу подростки часто не могут устроиться в жизни, поэтому пять лет назад был открыт девятый класс, ставший, по сути, одногодичным ПТУ.

Здесь подростки получают специализацию и продолжают заниматься пятью основными предметами: деловым письмом (заполнение бланков, справок, заявлений), основами безопасности жизнедеятельности, правом (прежде всего трудовым законодательством), психологией семейной жизни и физической культурой.

После окончания девятого класса выпускники получают второй трудовой разряд и 80% из них могут трудоустроиться. Для тех, кто по каким-либо причинам не может этого сделать, создан десятый класс — школьное производство, где они могут находиться до 21 года. Однако для некоторых молодых людей с физическими недостатками делают исключения, и они могут оставаться в школе и после указанного срока. В десятом классе девушки могут получить специальность швеи, поварихи или машинистки, а юноши — столяра, слесаря или строителя. Если оценочным критерием массовой школы является поступление в вуз, то для коррекционной школы — это приспособленность к жизни. Именно поэтому важнейшее место в учебном процессе занимает трудовая практика.

Она начинается уже в начальных классах и занимает примерно 15 из 40 учебных часов, причём это время увеличивается из года в год и в девятом классе составляет уже 30 часов. В десятом классе производственный процесс занимает всё время обучения. Наряду с учебной программой в школе работает около сорока кружков, в том числе кружок макраме, мягкой игрушки, гобелена и декоративной росписи. Занимаясь творчеством, дети имеют возможность получить вторую профессию, с помощью которой смогут прокормить себя в будущем. Кстати, за свой труд ребята получают заслуженную заработную плату. Все уроки в школе пронизаны любовью и уважением к труду. Однако это вовсе не означает, что всё обучение направлено только на трудовой процесс. Ученики коррекционной школы изучают примерно те же предметы, что и в массовых школах. Более того, большинство методик обычных школ могут быть использованы с небольшой адаптацией и в коррекционной школе.

В корне отличается лишь подход к обучению. Если в массовых школах, объясняя новый материал, учитель работает одновременно со всем классом, состоящим, как правило, из 25 — 30 человек, то здесь, при наличии в классе не более 12 учеников, педагог имеет возможность индивидуального подхода к каждому. Деление на классы здесь в большей мере условно и зависит от степени понимания учеником материала по конкретному предмету. В одной группе могут заниматься дети разного возраста. Если ученик отстаёт только по одной из школьных дисциплин, он может заниматься именно этим предметом вместе с младшим классом. Обычно уровень знаний даже у сидящих в одном классе различен, и учитель, учитывая индивидуальные возможности каждого, может задать слабому ученику вопрос полегче, дав ему тем самым возможность ответить правильно и поверить в свои силы.

О педагогах, работающих в этой школе, надо сказать особо. Это удивительно самоотверженные люди. Действительно, работать в подобных учреждениях нелегко. А ведь многие из них посвятили делу обучения больных детей всю свою жизнь. Более того, они делают всё возможное, чтобы сделать жизнь подростков как можно более интересной, а на это уходит очень много времени и сил. Как минимум четыре раза в месяц в школе проводятся различные мероприятия: праздники, тематические вечера, игры. Совсем недавно прошёл праздник сказок Андерсена, а ребята уже готовятся к проведению богатырских игр. Праздник наполнен шутками, песнями, танцами.

Научить их, людей с физическими недостатками, танцевать и петь — нелегко, но их стремление участвовать во всех мероприятиях, удовольствие, с которым они демонстрируют свои успехи, помогают справиться с трудностями. В обычной школе эти ребята сидели бы на последних партах и стояли бы в углу на всех дискотеках, а здесь благодаря усилиям педагогов они чувствуют себя равными среди равных. В школе они получают не только образование, но и то тепло, которого им иногда так не хватает дома, ведь большинство из них из неблагополучных семей.

На попечении школы находятся девять сирот, которые вместе ещё с 80 учениками живут в интернате. Это их дом, где царят доброта и уют. Они просматриваются даже в обстановке: отдельные кровати, столы, мягкая мебель, ковры, игрушки. Нечто похожее можно наблюдать и во всей школе — кругом чистота и порядок. Учителя вместе с учениками

регулярно делают уборку в кабинетах. Прекрасная столовая, в которой, кстати, работают выпускники школы, обеспечивает детей многообразным питанием. В распоряжении учеников богатая библиотека, которой может позавидовать любая школа и в которой они охотно берут книжки для домашнего чтения. Ежегодно учителя отдают часть своей зарплаты на покупку книг для библиотеки и методических пособий. Библиотекарь Раиса Николаевна прodelывает огромную работу, чтобы облегчить труд учителей. В результате за считанные минуты в библиотеке можно найти материал на любую интересующую учителя тему.

Процесс обучения умственно отсталых детей чрезвычайно сложен и требует специально разработанных методических материалов. Педагоги разработали проекты по внедрению новых дисциплин и специальностей, но средств на их осуществление, к сожалению, не хватает. К тому же многие ребята растут в неблагополучных семьях, и им порой не хватает самого необходимого. Любой обычный ребёнок радуется новой игрушке, красочной книжке, сладостям, что уж говорить об этих больных детях, в жизни которых так мало радостей...

*Все, кто заинтересовался продукцией, выпускаемой коррекционной школой, или просто хочет оказать помощь, обращайтесь по адресу:
Московская область, г. Ногинск, улица Бабушкина, дом 3.*