

Клуб старшекласников: проблема свободного времени решена

Иосиф ГЛИКМАН, доцент Московского педагогического государственного университета

Одна из актуальнейших проблем, стоящих перед руководителями школ и педагогическими коллективами, — организация свободного времени школьников. Причём не заполненного одними дискотеками, “видиками”, а наполненного продуктивной деятельностью, воспитывающей общественную активность, ориентирующей ребят на социально значимые ценности. Перед каждым руководителем школы, перед каждым организатором воспитательной работы встаёт этот вопрос: чем увлечь ребят?

Статья, которую мы вам предлагаем, даёт один из вариантов ответа на этот вопрос. Клуб старшекласников, созданный в 1240-й столичной школе, решает веер задач — воспитательных, познавательных, развивающих. Советы автора, надеюсь, помогут руководителям школ решить эту сложную проблему — организовать досуг школьников.

Вряд ли есть школы, которые не волновала бы проблема свободного времени учеников. Педагогическая организация досуга ребят несёт в себе серьёзные воспитательные возможности. Дети обычно меньше сопротивляются воздействиям педагогов в обстановке свободной деятельности. Влияние в свободное время воспринимается как непреднамеренное и не посягающее на свободу личности. С этой точки зрения весьма перспективной формой воспитания является школьный клуб. Под этим понятием я имею в виду не место, где располагаются различные кружки, а досуговое сообщество, особую организацию деятельности и общения. Английское слово “Club” имеет ряд значений; среди них: “собираться вместе”, “устраивать складчину”, “клуб”. Англичанин, отправляющийся в свой клуб, идёт не просто в определённый дом, где он может пообедать и сыграть в бильярд. Он направляется в свою дружескую компанию, к людям своего круга, своих интересов.

Клубные занятия нужны, прежде всего, самому школьнику, поскольку удовлетворяют некоторые особые его потребности. По мнению специалистов по клубной работе, эти потребности можно свести к пяти основным группам:

- потребность в отдыхе;
- в разностороннем развитии;
- в общении;
- в самостоятельности, самореализации, творчестве;
- гедонистические потребности (в удовольствии, радости, положительных эмоциях).

Для отдыха необходима смена деятельности, круга общения, социальной роли и служебного статуса (и, говоря о школе, смена некоего полуофициального ученического статуса — например, “троечник из 9-го “б”). В клубе даже “трудный” школьник перестаёт чувствовать себя ущербной или ущемлённой личностью, преодолевает монотонность основной деятельности, развивается более гармонично, успешен в какой-то сфере деятельности.

Клуб как специальное объединение школьников даёт возможность оптимизировать творческую деятельность ребят, связывает её определённой их организацией, позволяет расширять эту деятельность, ибо к организации её привлекаются сами школьники. Клуб помогает повысить также её стабильность и самостоятельность учеников.

Наконец, он позволяет получить существенный прирост в нравственном воспитании школьников, так как резко расширяет сферу и опыт коллективной деятельности, укрепляет такое мощное средство воспитания, как коллектив. Клубная деятельность нужна самим детям, увлекает их, она невозможна без совместного преодоления трудностей, без совместных действий. Очень важно, что она регулярно повторяется, воспроизводится, закрепляя при этом и делая привычными коллективные связи и отношения. Здесь ребятам легче проявить себя в роли организаторов и руководителей.

Как же организовать жизнеспособный и эффективный клуб школьников? В нашей школе в течение 11 лет действует клуб старшеклассников. Судя по опыту, предпочтительный способ создать клуб — вызвать понимание, восприятие его школьниками как своей собственной организации. Они сами должны предложить, обосновать своё решение — создать клуб, добиваться его реализации. Только тогда клуб будет жизнеспособным. Но желание это надо суметь вызвать. Возможный вариант организации клуба, по опыту нашей школы, — “провоцирующая” анкета, в которую о возможных путях улучшения внутришкольной жизни закладывается и такой вариант ответа: “Организовать самостоятельный клуб старшеклассников для организации досуга, регулярных вечеров отдыха” и т.п. Наш опыт проведения подобной анкеты показывает, что ребята выбирают, как правило, именно этот ответ. Позже решение о создании клуба должно быть принято полномочными общешкольными органами управления — комитетом, советом или общим собранием учащихся.

Для построения клуба, разработки его деятельности полезно выделить и утвердить авторитетную группу старшеклассников с полномочием выработать устав клуба. Разумеется, сделать это ребятам нелегко, они с удовольствием примут помощь уважаемых ими педагогов, если эта помощь ненавязчива, если предложена педагогически грамотно. Тогда администрация и педагоги могут заложить в этот устав те важнейшие принципы работы клуба, которые помогут сделать его организацией воспитывающей. Привожу текст устава клуба старшеклассников школы № 1240 города Москвы, разработанный автором совместно со школьниками.

При разработке содержания клубной деятельности необходимо соединить разные начала — развлекательное (что сразу привлекает школьников) и воспитательное (это необходимо для решения различных задач). Естественно, что в первое время, пока клуб не завоевал популярность, упор делается на первое начало. Но постепенно всё большую роль начинает играть второе.

На первых порах и у нас господствующей была досуговая деятельность. Это то, ради чего и создавали ребята свой клуб. Массовые школьные вечера отдыха с танцами, песнями, играми, с чтением стихов, занятиями музыкой, конкурсами в разных видах искусства, со свободным общением, ознакомлением с различными проблемами науки и культуры, с дискуссиями на моральные и другие темы, кружковые (студийные) занятия по искусству, технике, экскурсии и даже поездки в другие города — вот что происходило в нашем клубе.

Развлечение — неотъемлемая сторона досуга, и нелепы попытки иных педагогов заменить вечера собраниями или запретить в школе танцы. Можно согласиться с мнением Ю. А. Стрельцова, специалиста в области воспитательной работы, о том, что нарочитое “напичкивание” развлекательных занятий в клубе “глубоко серьёзным политическим, производственно-трудовым и иным материалом ничего, кроме вреда, не приносит”.

Однако кроме досуга в клубной жизни должна быть и вторая сторона, тесно связанная с первой. Это руководство клубом, подготовка вечеров, организация кружков, обсуждение итогов работы, отчёт клубных органов и ответственных лиц, выработка определённого стиля поведения и деятельности в клубе, проведение собраний, конференций, регулярных заседаний правления, выпуск клубных газет и тому подобная общественная деятельность.

Это весьма разнообразная и насыщенная работа. Чтобы подготовить и собрать правление, обосновать предлагаемую тему вечера, подобрать группу старшеклассников для его подготовки, тщательно разработать его программу, распределить обязанности, договориться о фотосъёмке для клубной газеты, проверить готовность вокально-инструментального ансамбля, записать на плёнку музыку для танцев или отобрать её — причём так, чтобы не было однообразия, подготовить программы конкурсов, отрепетировать концертную программу, договориться о чае и угощении к нему (согласитесь, на 100–150 человек школьного клуба всё это не так просто!), подготовить обслуживающую “чайную бригаду”, вывесить красочное объявление о вечере, оформить актовЫй зал школы и расставить ме-

бель — столы и стулья, подготовить сцену, проверить, включить и наладить радиооборудование, прожектора, пригласить и обслужить гостей, согласовать действия различных ответственных лиц — для всего этого активистам надо выполнить немалый объём работы.

Мне могут задать вопрос: какое всё это имеет отношение к воспитанию. Дело в том, что воспитание осуществляется в процессе организованной педагогами деятельности школьников. (Помните утверждение классика научной педагогики А. Дистервега: “Воспитание осуществляется посредством дел, а не посредством болтовни”?) Многие, даже мелкие детали этой коллективной деятельности оказывают влияние на развитие ребят.

Совместная деятельность в клубе, досуг способствуют общению ребят, причём общению педагогически целесообразному: оно ставит школьников в отношения руководства и подчинения, в отношения, когда необходимо сотрудничать для общего, нужного всем дела. И эти отношения постоянно меняются, тренируя учащихся в активной творческой общественной деятельности и давая определённый образец принятого во “взрослом” обществе поведения.

Оба вида деятельности в клубе — отдых и его организация — содержат важные элементы, средства обучения и воспитания как школьного коллектива, так и каждого ученика в отдельности. Это особенно важно сегодня, во время разгула эгоизма и индивидуализма.

Создавая клуб старшеклассников в школе, мы хотели, чтобы ребята не только участвовали в его работе, но и стремились стать его членами. Поэтому при организации клуба мы включили в него не всех желающих. Конечно, в идеале надо стремиться к полному охвату старшеклассников клубом. Но это случится тогда, когда он окрепнет организационно, когда сложатся свои традиции. Если же сразу принять в клуб всех желающих, то в его работу автоматически перейдут вредные привычки отдыха и свободной деятельности, которые укоренились в школьной среде и для преодоления которых как раз и нужен клуб.

Поэтому в нашей школе первоначальный состав клуба мы отобрали из школьных активистов. Слово “активист” мы понимаем широко: это не только школьники, избранные на те или иные общественные должности, но и те, кто, не будучи куда-либо избран, активен, общественно направлен в своей свободной деятельности, кто пишет стихи и выступает с ними, играет на музыкальных инструментах, хорошо рисует. Мы учитывали, “болеет” ли подросток за коллективные интересы, насколько культурно ведёт себя.

Такой отбор сказался уже на первом клубном вечере. Почти все участники или выступали на нём, или помогали его готовить. Общий стиль поведения на вечере был вполне приличен, отличался от принятого на общешкольных вечерах отдыха. В клубе с самого начала стали складываться свои традиции общения, поведения, разговоров, танцев — свой собственный стиль. Принимаем в клуб новых участников индивидуально и постепенно. Одно из условий для поступающего — знакомство с уставом клуба. “Новенькие” при этом уясняют цели клуба, его требования к участникам, их права и обязанности.

Такое “официальное” членство делает клубное сообщество более престижным, предъявляет каждому повышенные требования. Если это не оформить организационно, тогда поведение школьников, их отношение к требованиям сообщества не смогут контролироваться клубным руководством, что, естественно, ослабит нашу работу, усложнит задачу.

Мы установили даже категории членства: кандидаты в члены клуба, члены клуба, почётные члены клуба (их, естественно, немного). Такое разделение участников имеет смысл, если разные их категории различаются по правам и обязанностям. У нас различие в правах было таким: кандидат в члены клуба может участвовать в клубных вечерах, но только тогда, когда его приглашает специальным приглашительным билетом правление. Он может участвовать в кружках и экскурсиях клуба, в работе оперативных групп. Член клуба имеет право участвовать во всех вечерах, для чего ему достаточно предъявить при входе постоянный членский билет, включиться в другую клубную деятельность. Он может быть избран в правление, стать руководителем оперативной группы или кружка. А вот почётный член может участвовать в любой деятельности, в любом вечере (без предъявления

билета — его должны знать в лицо!), в работе любого органа клуба, включая правление, даже если не избран туда.

Так же различаются и обязанности: наибольшие — у почётных членов, а наименьшие — у кандидатов. Кандидат в члены обязан выполнять устав, все распоряжения правления и ответственных лиц клуба. Член клуба обязан не только соблюдать устав, распоряжения правления и ответственных работников, но активно участвовать в деятельности клубного сообщества. Причём в уставе указано конкретно, в чём заключается активная работа. Работа в правлении, в оперативной группе при правлении, участие в подготовке и проведении вечера, занятия в клубном кружке, выполнение постоянного задания правления или ответственного работника. Почётный член клуба обязан всегда быть образцом активной деятельности.

Естественно, во многих клубных программах, скажем, на вечере, где присутствует восемьдесят, сто или сто пятьдесят человек, отдельные участники могут оказаться в пассивной позиции. А в коллективе поменьше, скажем, в кружке, где всего несколько человек, участники клуба будут поставлены в условия, когда им обязательно придётся активно включиться в общую работу. Таким образом, сама структура клуба стимулирует общественную деятельность ребят.

Такое же влияние оказывает на них структура и самоуправления. У нас оно выглядело так: общее собрание участников клуба, конференция, правление клуба, оперативные группы при правлении.

Общее собрание членов клуба рассматривает такие вопросы, как утверждение устава, плана деятельности. Отчётно-выборная конференция проводилась у нас дважды в год. На конференцию избираются представители классовых групп клуба, они и выбирают правление.

Правление собирается на заседание не реже двух раз в месяц, а практически еженедельно. Оно включает президента клуба, двух вице-президентов, режиссёра вечеров, музыкального редактора, ведущих, чайного распорядителя, начальника дружины порядка, редактора клубной газеты, методиста и фотографа.

Основное распределение ответственности среди членов правления таково: президент организует работу правления, представляет клуб во всех внешних контактах, подбирает кадры на все должности, отвечает за поощрения и наказания в клубе. Один из вице-президентов отвечает за подготовку вечеров и других массовых мероприятий, другой — за оформление, пропаганду работы, периодическую аттестацию участников, отбор и приглашение гостей, приём в клуб.

Остальные члены правления распределены между вице-президентами. Режиссёр готовит программу вечера и отвечает за её отрететированность и качество, музыкальный редактор подбирает музыку для прослушивания и танцев. Ведущие ведут вечер и консультируют.

Чайный распорядитель отвечает за то, чтобы во время вечера были пирожные, печенье, конфеты, чтобы всё было аккуратно и красиво расставлено на столах, чтобы был и регулярно возобновлялся горячий чай, чтобы участники вечера могли не только танцевать, но и уютно посидеть за чашкой чая.

Начальник дружины гарантирует порядок, отвечает за поведение участников на вечере (не только в зале, но и на всей территории школы в это время).

Редактор газеты выпускает клубную газету и руководит редакцией. Методист хранит материалы клуба, оформляет выставки, занимается переаттестацией участников. Фотограф отражает работу клуба в газете, на стендах и в фотоальбоме.

При правлении работают такие оперативные группы: редакция, выпускающая газету, объявления клуба, а также оформляющая вечера, дружина охраны порядка, группа сообщений и дискуссий, группа конкурсов, группа обслуживания, группа аттестаций и приглашений, которая периодически проводит переаттестацию участников, переводит лучших (наиболее активных) кандидатов в члены клуба, выдвигает лучших в почётные члены, а

также при необходимости делает обратные перестановки. Члены клуба, которые не участвуют активно в его работе, переводятся в кандидаты. А если есть нарушения у кандидатов, они вообще могут быть лишены членства в клубе. Ответственная работа в клубе считается в школе важным общественным поручением. В правлении и оперативных группах опыт активной общественной деятельности обретали десятки школьников. По существу, они самостоятельно руководили клубными делами.

Наконец, все или почти все участники клуба после каждого вечера заполняли небольшую стандартную анкету, где сообщали — понравился ли вечер, что понравилось, а что нет, как они участвовали в его подготовке и проведении. Ребята не только давали оценку вечеру, но и вносили предложения. Такая анкета позволяла ощутимо влиять на состояние деятельности клуба. Результаты анкетирования публиковались в газете и рассматривались на правлении. В анкете каждый участник вечера писал, что ему на вечере понравилось, а что нет, как улучшить работу клуба. При этом он размышлял об общественных делах и их организации. Публикуя отзывы школьников в газете, мы выделяли те из них, которые наиболее точно выражали социальные ценности, что способствовали пропаганде общественно ценных идеалов.

Клуб способствует переплетению отношений ответственной зависимости школьников. Каждый член правления — руководитель в своей области. Но он подчинён другим членам правления и всем ответственным в других областях. Редактор отвечает за газету, и никто не может решать без него редакционные проблемы. Но на вечере он подчиняется ведущему и ответственному за дружину порядка. А на сцене, участвуя, например, в пьесе, он будет подчиняться режиссёру.

Кроме постоянного переплетения отношений, существует и временное. На одних вечерах или заседаниях правления в более важную позицию становятся одни школьники, на других — другие. Это тоже способствует накоплению социально важного опыта как руководящей, так и исполнительской деятельности.

Участие в самоуправлении — активная общественная работа, это самодеятельность, которая со временем входит в привычку, становится чертой личности.

Чтобы положительно влиять на школьников, необходимо активное участие педагогов в работе клуба. Их руководство должно быть скрытым. Организатор внеклассной работы, редактор, учитель не должны навязывать своё мнение ни на вечере, ни на заседании правления, ни на конференции и т.д. Всеми клубными делами в нашей школе фактически управляли сами школьники. Однако в работе участвовали педагоги, помогавшие старшеклассникам. Не руководили, но выражали своё мнение (прямо или косвенно). Предпочтительнее высказывание именно косвенное, в форме намёка, риторического вопроса, иронии — не более того.

Особенно опасно проявление того стиля взаимоотношений учителя и школьников, который распространён на уроках: запелляционный тон педагога, привычка по каждой мелочи дёргать ребят, не доверять их самостоятельности, постоянно указывать, делать замечания, произносить длинные раздражённые монологи. Такое “руководство” клубом со стороны педагогов губительно.

Но с другой стороны, досуговое время школьников нуждается в постоянном влиянии педагогического коллектива. Мы иногда сталкивались с вредными привычками старшеклассников. Если их не преодолеть, клубная деятельность потеряет воспитательный смысл.

Как же влиять на ребят?

Прежде всего, определяя перспективы: каким будет клуб в ближайшем отдалённом будущем, какие откроются кружки, какие предстоят вечера или игры, в основе своей разрабатывают педагоги. Затем эти идеи мы “подбрасываем” активистам клуба в личных разговорах, в коллективных обсуждениях при случае. Эти идеи выдвигает затем президент или кто-либо из правления уже от своего имени. Самое важное при этом то, что ребята считают идею своей собственной.

Одной из задач была гармонизация деятельности старшеклассников, оптимальное соотношение и сочетание различных её видов. С изменением обстоятельств мы меняли акценты в работе. Временами силы клубного актива концентрируются на организаторской деятельности, затем — на пропаганде клубных дел. Этот тонкий учёт обстоятельств под силу лишь педагогам.

Администрация школы и педагоги много внимания уделяют подбору членов правления, прежде всего президента и вице-президента, стимулированию активности ребят. Педагоги участвуют в клубных вечерах, конференциях, заседаниях правления. Хотя они не распоряжаются, не принимают решений, но то, как танцует учитель, как пьёт чай и общается, служит неким образцом для старшеклассников, влияет на их поведение. Стоит подумать о том, как организационно обеспечить влияние учителей, предусмотреть иногда и прямое вмешательство администрации в клубные дела.

Мы записали в уставе прямое подчинение клуба администрации школы. По самым сложным, важным, ответственным вопросам администрация — по уставу — должна иметь право вмешаться в его работу. Представитель администрации по положению входит в состав правления и участвует в его работе. При правлении целесообразно иметь консультативный совет из нескольких педагогов, родителей. Желательно, чтобы частью клубных кружков руководили педагоги или кто-либо из взрослых.

Построенный на таких основаниях клуб старшеклассников в нашей школе оказался весьма эффективным с педагогической точки зрения. За три года с начала работы мы получили и проанализировали 906 анкет. Судя по ним, подавляющее большинство (71% опрошенных) удовлетворено организованным в школе досугом. С созданием клуба жизнь старшеклассников стала более содержательной и целеустремлённой, более яркой и радостной.

Регулярное анкетирование помогло выявить степень активности ребят. Половина вопросов анкеты была сформулирована так, что, отвечая на них, старшеклассник обнаруживал свою общественную активность.

Вот эти вопросы:

“4. Участвовал ли ты в подготовке вечера? **Да Нет**

5. Работал ли ты на самом вечере? **Да Нет**

(Например, дежурил, отвечал за аппаратуру, выступал, руководил ходом вечера, накрывал на стол, убирал со стола и т.д.)

6. Выступал ли перед участниками вечера? **Да Нет**

(Читал стихи, пел, играл на музыкальных инструментах, участвовал в конкурсах, в сценках, в пантомиме, выступал с рассказами, показывал спортивный номер и т.д.)

8. Что ты предлагаешь сделать для улучшения клубных вечеров? “**Напиши**”

Судя по ответам на анкеты, и это полностью совпадает с нашими наблюдениями, в подготовке и проведении вечеров активно участвовало **большинство** ребят — **84%**.

Итог работы нашего клуба не определишь однозначно. Но вот что очевидно: своё свободное время старшеклассники охотно проводят теперь в школе, не тусуются в подъездах, в подворотнях. В клубе им весело, интересно, они заняты полезными делами. Для этого и создавали мы наш школьный досуговый клуб.

А теперь предлагаю ознакомиться с уставом клуба старшеклассников 1240-й школы г. Москвы.

Часть 1 Цели и задачи клуба

Клуб организует культурный отдых и разнообразную деятельность старшеклассников в свободное время, чтобы дать возможность каждому старшекласснику освоить современные способы использования свободного времени и помочь ему стать интересным, полезным и активным человеком.

Часть 2 Организация клуба и его работы

1. Клубная деятельность возможна в таких формах: общие вечера, салоны и занятия кружков.

2. Вечера проводятся примерно один раз в месяц. На вечерах организуются: танцы, угощение чаем, выступления музыкантов, поэтов, танцоров, сообщения и дискуссии на политические, технические, спортивные, медицинские, этические, педагогические и эстетические темы, знакомство с современной молодежной модой одежды и причёсок, обучение танцам, показ драматических сцен и пантомим, встречи с интересными людьми. Условием проведения вечера является его тщательная подготовка.

3. Салоны проводятся эпизодически по наиболее интересным проблемам культуры.

4. Кружки позволяют участникам клуба углубить знания и овладеть умениями в различных областях культуры, а также активно участвовать и выступать на клубных вечерах. Клуб может организовать любые кружки, которые не противоречат смыслу и уставу клуба. Кружок открывается, как только будет подобран руководитель и запишется не менее 3–5 человек.

Управление клубом.

1. Для управления клубом создаются такие органы: общее собрание, конференция, правление, консультативный совет и оперативные группы.

2. Общее собрание участников клуба собирается не реже одного раза в год для обсуждения самых важных проблем работы клуба.

3. Конференция, включающая правление клуба и представителей от классных групп клуба, собирается два раза в год. Она заслушивает отчёты правления, оценивает его работу и выбирает новое правление.

4. Правление клуба собирается на заседание не реже двух раз в месяц. Состав правления включает: президента, двух вице-президентов, режиссёра вечеров, музыкального редактора, ведущих вечера, чайного распорядителя, начальника группы охраны порядка, редактора газеты, методиста и фотографа. Основное распределение ответственности среди руководства правления таково. Президент — налаживание работы правления, представительство, планирование, контроль, кадры, поощрения и взыскания. Один вице-президент — подготовка и проведение вечеров и других мероприятий. Другой вице-президент — оформление клуба, пропаганда и учёт его работы, отбор и приглашение гостей, переаттестация участников клуба. Один из вице-президентов назначается заместителем президента в его отсутствие.

5. В повседневной работе правление клуба опирается на оперативные группы и консультативный совет.

6. Консультативный совет включает друзей клуба (почётных членов клуба, окончивших школу, педагогов и студентов), оказывающих помощь в клубной работе.

7. При правлении действуют такие оперативные группы: редакция, выпускающая клубную газету, объявления клуба, а также оформляющая вечера.

Группа охраны порядка.

Группа сообщений и дискуссий.

Группа конкурсов.

Группа обслуживания.

Группа технических средств.

Группа исследований.

Группы работают под руководством соответствующих членов правления.

8. Участники клуба приобщаются к руководству его делами через выступления на его собраниях, конференциях, а также в клубной газете. С этой же целью после каждого клубного вечера проводится опрос среди всех его участников по краткой стандартной анкете. Отзывы, мнения, пожелания и предложения старшеклассников используются правлением и помогают совершенствовать работу клуба.

Часть 3 Участники клуба

1. Основные участники клуба делятся на три категории:

- кандидаты в члены клуба,
- члены клуба,
- почётные члены клуба.

2. Права участников клуба:

а) кандидат в члены клуба может участвовать в вечерах (по пригласительным билетам), в кружках, экскурсиях, в работе оперативных групп клуба;

б) член клуба может быть избран на любой руководящий пост клуба, участвовать в вечерах (при предъявлении членского билета) и во всей деятельности клуба;

в) почётный член клуба имеет право участвовать в работе любого органа клуба и в любой его деятельности;

3. Обязанности участников клуба:

а) кандидат в члены клуба обязан выполнять устав, выполнять все распоряжения правления и ответственных членов клуба;

б) член клуба обязан активно участвовать в деятельности клуба.

Активной работой считается:

- работа в правлении;
- участие в подготовке и проведении клубных вечеров;
- работа в оперативной группе;
- занятия в клубном кружке;
- выполнение постоянного задания правления или ответственного члена клуба;

в) почётный член клуба обязан всегда быть примером и образцом активной работы в клубе старшеклассников.

Поощрения и наказания в клубе

1. В клубе устанавливаются такие поощрения:

- а) перевод из кандидатов в члены клуба;
- б) устная благодарность от правления;
- в) благодарность от правления в газете или на стенде клуба;
- г) благодарность от правления на собрании;
- д) выдвижение члена клуба в правление.
- е) перевод из членов в почётные члены клуба.

2. В клубе могут быть применены такие наказания:

- а) устное замечание от правления или ответственных членов клуба;
- б) замечание от правления в газете или на стенде клуба;
- в) замечание от правления на собрании;
- г) исключение из правления или какого-либо органа клуба;
- д) перевод из почётных членов в члены, из членов в кандидаты;

е) исключение из клуба.

3. Приём, переаттестация и исключение из клуба.

1. Кандидатом в члены клуба может стать любой желающий ученик 9, 10, 11 классов школы при следующих условиях:

- а) если он знает устав клуба;
- б) если в клубе есть свободное место;
- в) если этот ученик не был исключен или не выходил сам из клуба.

Пока клуб не окреп, правление может приостановить расширение состава клуба. В этом случае вопрос о приёме старшеклассников откладывается не более чем на один-два месяца. Решение о приеме старшеклассников в кандидаты принимается вице-президентом, ответственным за переаттестацию. Если вступающий ученик раньше выходил или был исключён из клуба, вопрос о его повторном приёме в кандидаты решается правлением.

2. Переаттестация участников клуба проводится 2 раза в год. При этом выясняется, насколько активно каждый школьник участвует в клубе и выполняет устав.

3. При переаттестации наиболее активные кандидаты переводятся в члены клуба. “Вступительным взносом” нового члена клуба является успешное выступление на клубном вечере или другая самостоятельно выполненная полезная для клуба работа.

4. Наиболее выдающиеся из членов выдвигаются на звание “Почётный член клуба старшеклассников”. Это звание присваивается правлением. В ходе переаттестации получают поощрения и другие отличившиеся участники клуба.

5. При переаттестации пассивные или недисциплинированные члены клуба переводятся в кандидаты, а в крайнем случае — исключаются из клуба. Для перевода из членов в кандидаты требуется специальное решение правления.

6. Переаттестация проводится специальной комиссией из членов правления. Несогласие с её решением участник клуба может обжаловать в правлении, обратившись к вице-президенту, ответственному за переаттестацию.

7. Ученики, выбывающие из школы, выбывают также из состава членов или кандидатов в члены клуба.

Гости клуба

1. Гостем клуба может стать любой человек, старше 14 лет. Гости приглашаются на клубные вечера. Количество и состав гостей определяются правлением и согласовываются с дирекцией школы. Гостям заранее посылаются приглашительные билеты.

2. Каждый гость должен чувствовать заботу о себе в течение всего вечера. Правление выделяет ответственных за заботу о гостях.

3. Те гости, которые наиболее активно участвуют в вечерах и наиболее интересно выступают в клубе, объявляются почётными гостями.

Часть 4. Газеты и документация клуба

1. Клуб ежемесячно издаёт свою газету. В ней публикуются отчёты правления и важнейшие документы клуба, рассказывается о клубных вечерах, кружках, экскурсиях, о работе правления и обо всей остальной жизни клуба. Газета является пропагандистом и организатором работы клуба. Все номера газеты сохраняются в комнате правления. Кроме газеты клубная редакция издаёт совместно с отдельными кружками или оперативными группами — тематические приложения к газете, а также вывешивает объявления, оформляет помещение для вечера.

2. Правление ведёт дневник работы клуба. В дневнике записываются:

- а) все решения, принятые на заседании правления.
- б) краткие сообщения о деятельности клуба (вечера, работа кружков, выпуск газет и пр.).

Записи делаются президентом или (по его поручению) одним из членов правления.

3. Каждый из членов клуба обязан иметь членский билет (установленного образца).

4. Правление имеет “книгу отзывов” клуба. Она хранится в комнате правления и выдётся гостям по их просьбе для записи впечатлений о работе клуба.

5. В правлении хранится официальный список участников клуба. Все изменения в списке делаются сразу после изменения в составе клуба. За состояние списка отвечает вице-президент, ответственный за переаттестацию.

Данный устав составлен Катушкиной Э. и Арсёновым А. на основе устава клуба старшеклассников при школе № 22 (составитель ГЛИКМАН И.З.).

Опросник для членов школьного клуба старшеклассников

Старшеклассник!

Правление клуба просит тебя помочь в улучшении работы клуба.

Для этого ответь, пожалуйста, на поставленные вопросы.

Вопросы

1. Понравился ли тебе клубный вечер?

2. Что тебе понравилось в этом вечере?

3. Что не понравилось в этом вечере?

4. Участвовал ли ты в подготовке вечера?

5. Работал ли ты на самом вечере? (Например, дежурил, отвечал за аппаратуру, выступал, руководил ходом вечера, накрывал на стол, убирал со стола и т.д.)

6. Выступал ли перед участниками вечера? (Например, читал стихи, пел, играл на музыкальных инструментах, участвовал в конкурсах, в сценках, пантомиме, выступал с рассказами, показывал спортивный номер и т.д. хотя бы что-то одно из всего этого.)

7. Участвовал ли ты в танцах или массовых играх?

8. Что ты предлагаешь сделать для улучшения клубных вечеров

Фамилия и имя _____ (необязательно)

Класс _____ Число, месяц и год заполнения _____

Ответы (подчеркни)

Да Нет

(Напиши)

(Напиши)

Да Нет

Да Нет

Да Нет

Да Нет

(Напиши)

Правление клуба старшеклассников школы № 1240 города Москвы