

Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание

Леонид ЕГОРЕНКОВ, профессор экологии Московского педагогического университета

Поводом для написания этой статьи послужила публикация школьного учителя из Подмосковья Евгения Шикова “Нужна ли нам такая экология?” (НО № 5, 1999).

Во многом соглашаясь с автором и разделяя его тревоги по поводу проблем школьного экологического образования, отмечу, что ряд суждений, высказанных им, общеизвестны, а многие из упомянутых проблем успешно решаются в ряде регионов нашей страны.

Понятно, что экологию в современной системе школьного образования надо понимать и изучать не только в узком смысле. Действительно, в школьном курсе биологии экология представлена в первоначальном геккелевском понимании. Курсы средних классов содержат в основном аутэкологическую информацию. Тогда как рассмотрение надорганизменных систем — популяций, экосистем и биосферы — целесообразно начинать на начальных ступенях биологического образования, создавая тем самым предпосылки для экологизации не только всего последующего курса биологии, но и всех предметов учебного плана школы.

Попытки представить экологию в более широком смысле привели к созданию ряда учебников для 9–11-х классов. Однако, как справедливо отмечает Евгений Шиков, они слишком академичны, а кроме того, конспективны, то есть представляют набор тем, часто логически не связанных друг с другом. Понятно, что они не могут решить задачу изменения мировоззрения человека. Уверен, что авторы данных учебников и не ставили перед собой такой цели.

Кроме теоретических учебников школе необходимы экологические практикумы.

Так, ещё в 1992 г. нами был подготовлен и издан малым тиражом (250 экз.) “Лабораторный практикум по охране природы”, а в 1993 г. — “Полевой практикум по охране природы” (250 экз.), в котором изложена методика проведения практических работ на местности.

Отдельные экземпляры данных пособий попали во многие регионы России. По отзывам с мест практикумы оказались полезными.

Накопленный у нас в стране и за рубежом опыт показывает, что экологическое образование и воспитание должно быть непрерывным и осуществляться поэтапно с учётом психолого-возрастных особенностей учащихся.

Первый этап — этап ориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста (от 4 до 10 лет) на познание окружающей среды как целостности особого рода.

В начальной школе формируется целостная картина окружающего мира на основе эмоционально-ценностных отношений. При её реализации доминируют такие методы и формы организации обучения, как наблюдения, экскурсии, видеофильмы, дидактические игры. В настоящее время есть ряд учебных пособий по природоведению, способствующих решению задач экологического образования в младших классах.

Ещё в 1996 г. нами было подготовлено и опубликовано учебное пособие “Основы начального экологического воспитания”, адресованного воспитателям детских дошкольных учреждений, учителям начальных классов и родителям. Изданное в порядке эксперимента малым тиражом (250 экз.), оно не получило широкого распространения и используется только в ряде районов Московской области. Теперь же с пособием могут ознакомиться более широкие круги воспитателей и педагогов, оно выпущено издательством “Аркти” в конце 1999 г. тиражом в 5000 экз. и называется “Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников”.

Второй этап — этап пропедевтики становления экологического самосознания у младших подростков (от 10 до 13 лет) при изучении предметов интегративного содержания (естествознание, окружающий мир, природоведение).

Третий этап — этап завершения становления экологического самосознания у старших подростков (13–15 лет), окончания базовой подготовки учащихся. Здесь школа обеспечена рядом федеральных учебников по экологии, о которых уже упоминалось выше. К сожалению, они не в полной мере отражают специфику экологического образования, которая заключается в том, что федеральный и региональный компоненты учебного плана общеобразовательной школы должны быть взаимосвязаны особенно тесно. Это обусловлено тем, что они преследуют достижение единой цели — формирование у обучаемых экологического самосознания. Вместе с тем функции компонентов существенно различаются. Первый из них обеспечивает преимущественно теоретико-познавательную подготовку обучаемых. Второй — операционно-деятельную. И здесь прав Евгений Шиков, утверждая, что экология должна быть конкретной.

Учебные материалы, содержащие региональный экологический компонент, всегда лично ориентированы, поскольку предполагают изучение экологической ситуации в своей местности и охватывают эмоционально-нравственную среду мышления. В конечном итоге формируется экологическое самосознание, определяющее поступки человека. Поэтому необходимо учебное пособие для учащихся 8–9-х классов по региональной экологии. И такое пособие было подготовлено и опубликовано нами на примере Московской области (Основы региональной экологии. М.: Сигналь, 1999, тираж 250 экз.). В учебнике рассмотрены основные экосистемы и экологические проблемы, характерные для Московского региона, приводится методика практической деятельности учащихся, направленной на охрану экосистем. Пособие проходит апробацию в ряде районов Московской области.

Учителю, ведущему данный предмет, необходимо иметь оперативную экологическую информацию по своему региону. Получить её он может в комитетах охраны окружающей среды на основе соглашений, заключённых с департаментами образования, а также использовать публикуемые областными комитетами по охране окружающей среды ежегодные бюллетени.

Четвёртый — заключительный этап основной школы (10–11-й класс). Этап развития и совершенствования сознания за счёт углубления теоретических знаний на основе выполнения федерального компонента учебного плана общеобразовательной школы, проведения самостоятельной исследовательской работы в рамках профильного и углублённого обучения и реализации программ в системе дополнительного образования.

Методологическое изложение основ экологии в старших классах целесообразно строить, исходя из наиболее общих глобальных положений.

На этом этапе школьного экологического образования необходим учебник по социальной экологии, где будут рассматриваться современные экологические проблемы в тесной связи с социальными.

Такое учебное пособие подготовлено нами, в нём, в частности, есть разделы, посвящённые экологии жилища, питания, а также экологической культуре и экологическому законодательству, о котором писал Е. Шиков в своей статье. Пособие будет опубликовано не позднее сентября 2000 года тиражом 250 экземпляров с целью апробации его в ряде школ Московской области.

Пятый этап — введение в учебный план вузов дисциплин и курсов по экологической проблематике, подготовка учителей экологии.

Шестой этап — поствузовское образование — включение модулей экологического содержания в программы переподготовки и повышения квалификации всех категорий работников образования.

И всё же наиболее важным и необходимым звеном в системе непрерывного экологического образования и воспитания мы считаем дополнительное (внешкольное) образование и

воспитание. Его значение возрастает ввиду ограниченных возможностей школьных учебных часов. Оно позволяет наряду со знаниями об окружающей среде и развитием экологического сознания воспитывать у школьников готовность и умение действовать.

Необходимо отметить, что наиболее активны школьники 12–14 лет, а наиболее эффективным методом экологического образования и воспитания являются экологические полевые экспедиции, в частности по малым рекам России.

Учреждения дополнительного образования имеют в нашей стране большие традиции и опыт. Несмотря на финансовые трудности, они продолжают оставаться центрами воспитательной работы. Целесообразно использовать возможности районных и городских комитетов по охране окружающей среды и местных администраций, имеющих внебюджетные экологические фонды, часть средств из которых (10%) они имеют право использовать на экологическое образование и воспитание. В этой связи необходимо отметить, что во многих регионах РФ комитеты по охране окружающей среды успешно сотрудничают с департаментами образования.