

МЫСЛИ О ПЕДАГОГИКЕ, или С чего начинается школа?

Дмитрий Андреевич Иванов,
заведующий лабораторией «Экспертиза качества образовательного
процесса» Московского центра качества образования,
кандидат психологических наук

Педагогику можно обнаружить не во всех учебных учреждениях или сообществах людей, которые считают своим основным делом работу с детьми. Напротив, во многих из них педагогики нет, либо она представлена крайне фрагментарно.

- ведущий ребёнка • профессиональное сознание • человеческое бытие
- индивидуальность • развитие способностей • деятельностная среда
- осознание результатов • образ «Я»

Главный вопрос педагогики

На мой взгляд, большинство учебных заведений использует идеологию, в которой главная и непреходящая ценность — знание, а ценность человека определяется тем, насколько он знаниями обогащён. Причём подобная идеология базируется на следующих позициях:

- то, чему придают высокое значение — ценность, считается реальным знанием (что на деле не более чем сведения или информация);
- знание передаётся в том виде, в котором оно закреплено в учебниках или даже в научных работах. В то время как оно может быть лишь выработано человеком самостоятельно, но при поддержке и помощи учителя. В чём эта помощь должна состоять, и есть, по-моему, главный вопрос педагогики;
- считается, что знание, которое ребёнок должен освоить, развивает его ум, личность. При этом одни подчёркивают, что развивает сам факт

владения знаниями, другие — что развивает сам процесс получения или овладения знаниями.

На мой взгляд, традиционный процесс усвоения знаний создаёт лишь условия для проявления и развития у детей определённых способностей, причём в очень узком диапазоне. Те способности, которые не нашли пищи и ситуаций, не развиваются или развиваются вне поля внимания учителя — не систематически в естественных ситуациях. Альтернативой описанной позиции я бы назвал позицию педагога, когда главная ценность — сам ребёнок, человек растущий, взрослеющий, развивающийся, а не знание, информация, сведения.

Вопросы, заданные самому себе

Педагог, в переводе с греческого, означает буквально — «ведущий ребёнка». Исходя из семантики слова, по-видимому, следует спросить себя самого: если я

педагог, куда, зачем, кого хочу вести и кто я сам при этом?

Эти вопросы можно задать и по-другому: что я делаю, зачем или во имя чего? что для меня ценно, значимо в общении, взаимодействии, в работе с ребёнком? как мне реализовать то, что для меня ценно? что я в итоге считаю для себя результатом и что ребёнок считает для себя результатом нашего общения? каким образом я могу понять, что достиг результата?

Таким образом, тот, кто выбирает себе позицию именно педагога, вынужден ставить подобные вопросы и отвечать на них.

Есть ещё один вопрос, который может озадачить многих учителей-предметников: «чему учить?» или «чему учат?». Действительно, чему учат, когда «проходят» программы, усваивают знания, решают задачи и примеры? Ответы бывают самые разные — от «учу физике или математике» до «учу быть воспитанным» или даже нравственным человеком.

Но если я хочу научить человека печь пироги и знаю, что сам умею это делать, а он хочет этому научиться, то и результат будет адекватным — мой ученик научится печь, возможно, несколько иначе, чем я, но, очевидно, что это произойдёт не без моей помощи. Однако если учитель физики, который ещё к тому же никогда не занимался физикой как наукой, говорит, что он «учит физике», то остаётся неясным, что же он имеет в виду.

Нет педагогики без идеи

На чём же могут быть построены педагогика и педагогическая практика? Известно, что существуют разные педагогики, базирующиеся на разных идеях, но их объединяет одно — любая из подобных идей касается какого-то понимания сущности человека, его человеческого бытия.

Я убеждён, что основное предназначение человека — максимально реализовать челове-

ческое, индивидуальное начало, стать самим собой или стать тем, что он есть. Индивидуальность каждого человека предзадана ему от мира, уникальна и неповторима. Педагог же в логике этой идеи — тот, кто помогает, поддерживает человека в реализации индивидуальности, в нахождении человеком тех средств, с помощью которых будет раскрыта его индивидуальность.

Известный немецкий философ Вильгельм фон Гумбольдт считал: «Человек вообще и каждый отдельный человек в частности исполняет своё конечное, всеобщее и индивидуальное предназначение, лишь совершенно выявляя то, что он есть».

Исходя из этой идеи, нельзя сказать, что кто-то или что-то формирует индивидуальность человека. Можно говорить лишь о раскрытии индивидуальности как об очень сложном социо-культурном процессе. Думаю, что не совсем верно говорить и о том, что мы, педагоги, кого-то развиваем. Мы можем лишь помогать разворачиваться тому, что уже без нас существует и проявится без нас.

И этот процесс появления, разворачивания и раскрытия индивидуальности зависит как от врождённых качеств человека, так и от условий его социальной жизни. Одна индивидуальность в какой-то ситуации сразу и мощно заявляет о себе, другая может долго не проявляться — нет подходящих условий.

Я считаю, что индивидуальность, существуя как чистая потенция, постоянно проявляет себя в разных областях человеческого существования: в характере, склонностях, предпочтениях выбора, ценностях, поведении и поступках. Самое главное — она проявляется в способностях: в желании и возможности делать нечто определёнными способами. Именно индивидуальность человека определяет тот комплекс способностей, которые при определённых условиях раскрываются максимальным образом.

Хочу отметить, что нет чисто внешних или чисто внутренних условий. Условие — это всегда сложный сплав желания действовать и усилий действовать именно так, а не иначе, приспосабливаясь к ситуации.

То есть индивидуальность определяет, какие способности будут в наибольшей мере использоваться человеком в его жизни и деятельности.

Отсюда можно сделать вывод уже в педагогическом плане. Человеку необходимо помочь включиться в такой процесс, в котором бы его сущность обрела оптимальную деятельностную форму.

Почему деятельностную? Разворачивание способностей происходит в адекватной деятельности: сам человек узнает, что у него лучше всего получается именно в деятельности, которую он считает для себя интересной, значимой, желаемой.

Таким образом, человеку нужно помочь найти ту деятельность, которая станет средой для возвращения его способностей. К сожалению, далеко не всем людям удаётся максимально проявить свой природный потенциал в адекватной деятельности.

Можно ли развить способности, которых нет?

Сейчас много говорят о развитии способностей, и учителя на семинарах спрашивают: могут ли развиваться те способности, которых у человека, у ребёнка нет или они пока скрыты?

Решать, есть или нет, — это проблема внешнего наблюдателя, в том числе и самого человека относительно себя. Ребёнок по отношению к самому себе не всегда ещё способен занимать исследовательскую позицию. Поэтому здесь нужна педагогическая диагностика.

Другой вопрос: может ли человек выработать в себе такие способности, которые противоречат его сущности? Может ли любой человек всё? Думаю, нет. Каждый человек предназначен для своего. Человек может освоить и что-то ещё, кроме того, что является его предназначением, но, думаю, это будет у него получаться хуже

в сравнении с тем, кто рождён со способностями в этой области.

Мы не всегда знаем, в чём можем быть талантами, мастерами. По-видимому, можно говорить о диапазоне, в котором каждый из нас может проявить себя. У кого-то он шире, у кого-то уже. Освоит ли диапазон человек в полном объёме или лишь частично, зависит в первую очередь от него самого, от его воли, желания, усилий, а не только от ситуаций, в которые он попадает. Причём его воля и мера его усилий во многом определяются совокупностью его индивидуальных качеств. Таким образом, помочь человеку определить диапазон своего предназначения и осознать его важная задача педагогики.

Чтобы реализовать эту задачу в школе это, важно:

- а) позволить ученику осуществлять деятельность смысл которой ему близок и понятен, то есть он должен понимать, что бы он хотел делать, зачем, с какой целью, что ему для этого нужно, какие могут быть результаты;
- б) помочь ученику организовать эту деятельность и самостоятельно её реализовать при помощи соответствующих культурных образцов;
- в) уметь создавать вместе с детьми деятельностное разнообразие, в котором каждый мог бы попробовать себя и быть успешным;
- г) уметь видеть, как каждый ребёнок проявляет себя в той или иной деятельности;
- д) уметь поддерживать активность, создавать ситуации, в которых способности учеников могли бы получить адекватное применение;
- е) способствовать к пониманию учащимися окружающего мира и осуществлению деятельности на основе понимания.

Самостоятельное действие рождает знание (как умение и как понимание)

Можно сформулировать несколько наиболее общих правил или необходимых условий для того, чтобы помочь ребёнку организовать собственную деятельность. Это можно сделать на любом предметном материале.

Организовать деятельность — не значит подвести ребёнка к заведомо известным положениям, знаниям, результатам. Это значит позволить ребёнку реализовать своё понимание, сформировать своё знание, найти свой смысл, который никогда не будет точно совпадать с вашим пониманием. Дать возможность продвигаться в понимании — вот в чём задача педагога. Каким образом это можно организовать?

Для начала надо создать ситуацию выбора деятельности: что я буду делать, для чего, каким образом, какие средства мне для этого необходимы, какие результаты я предполагаю. Выбор сразу создаёт ситуацию проектирования деятельности.

Учителя, использующие в педагогической практике проектную деятельность, могут возразить, что выбор бывает и формальным, ситуативным. Например, это выбрал мой друг и я тоже, даже не зная, нужно мне это или нет. Однако если даже на формальном выборе требуется построить реальную деятельность, то появляется уже больше возможностей понять, насколько мне это нужно. Если же я не пытаюсь что-то сделать, то и сказать, моё это или нет, невозможно.

Надо создать ситуацию максимально самостоятельного осуществления ребёнком спроектированной им деятельности. Ученик должен сам выбрать, индивидуально или вместе с кем-то он будет работать. У него должны быть все возможности в случае затруднений обратиться к педагогу, товарищам, любым необходимым ему источникам, энциклопедиям, словарям. Педагог помогает движению ребёнка в выбранном им направлении, но не подменяет его движение своим.

Представление полученных результатов и их осознание. «Осознание результатов» означает возможность использовать результаты работы, да и сам процесс работы для получения знаний о себе. Показать ребёнку возможность занимать внешнюю, исследовательскую позицию по отношению к работе и её результатам и на их основе также и по отношению к себе.

Никакая деятельность не существует без диалога с оппонентами, с единомышленниками, с самим собой. Поэтому учителю важно постоянно организовывать попытки понимания, когда в общении рождаются смыслы и оформляются понятия.

Поясню, что имею в виду, когда говорю, что задача педагогики помочь — человеку реализовать себя или стать тем, что он есть.

Первое — это понять, что человеку больше всего хочется делать, что хорошо получается.

Второе — создание образа своего «я». Я не говорю, что это надо делать в первом или пятом классе. Педагог должен держать это в своём сознании и по возможности находить ситуации, в которых то одному ученику, то другому можно показать возможность быть исследователем по отношению к самому себе. На основе собственных проявлений у всех процесс создания образа своего «я» проходит по-разному и с разной длительностью. У кого-то и в пятьдесят лет может полностью отсутствовать реальность понимания себя. Отсюда и многие конфликты, в которые попадают подобные люди.

Третье — научиться жить в мире с собой, максимально использовать способности, находить для них ту деятельную питательную среду, в которой они могут развиваться. По-видимому, строить свою профессиональную педагогическую практику на основе тех или иных идей можно, только если собственную жизнь строишь на этой же основе. **Воспитать свободного человека, то есть помочь человеку быть свободным, может лишь тот, кто сам свободен. НО**