

Воспитание в системе образования на пороге XXI века

Елена ЧЕПУРНЫХ, заместитель министра образования Российской Федерации

...Сегодня, как никогда в последнее десятилетие, сложились благоприятные условия для “возвращения” воспитания. Осознание обществом того, что духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодёжи к самостоятельной жизни — важнейшее условие дальнейшего развития России, стало предпосылкой определенных действий системы образования.

В последние годы Министерство образования разрабатывало ключевые проблемы воспитания; подготовлены приказы и решения коллегии, аналитические материалы из опыта органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений по вопросам воспитания.

Итогом этой длительной работы и одним из важнейших документов, принятых Минобразования России в 1999 году, стала **Программа развития воспитания в системе образования на 1999–2001 годы**. Эта программа — плод коллективного труда многих ведущих ученых, практиков, специалистов российской системы образования, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, конкретных образовательных учреждений всех типов. Их опыт лёг в основу Программы, заслуживает внимания, нуждается в дальнейшем осмыслении и поддержке. Особенно активны в этом направлении были республики Башкортостан, Удмуртия, Коми, Саха (Якутия) и Татарстан, Краснодарский, Красноярский и Приморский края, Кемеровская, Иркутская, Ростовская, Нижегородская, Волгоградская, Липецкая, Пермская и Свердловская области, г.Санкт-Петербург и Москва, Ямало-Ненецкий округ и многие другие.

В процессе разработки Программы и особенно во время её реализации практически во всех территориях появились региональные концепции и программы развития воспитания в системе образования, разработанные с учётом социокультурных условий, национальных традиций, богатейшего опыта воспитания.

Вместе с тем в них есть общие тенденции, которые отражены практически во всех программах, а именно:

- воспитание гражданственности и любви к Родине через изучение народного творчества, возрождение и развитие национальных традиций, краеведения;
- привлечение ветеранских организаций к патриотическому воспитанию молодёжи;
- нравственное развитие личности с помощью молодёжных и детских общественных объединений и организаций;
- развитие ученического самоуправления для осуществления прав ребёнка в образовательном учреждении;
- летний отдых детей как возможность наиболее эффективно использовать свободное от занятий в школе время для творческого и интеллектуального развития;
- сохранение единого образовательного пространства и преемственности в деятельности образовательных учреждений всех типов;
- обновление содержания, организационных форм и технологий деятельности, создание нового типа развивающей, воспитывающей и обучающей среды, способствующей росту творческого потенциала личности;
- развитие внеурочной работы и дополнительного образования в общеобразовательных учебных заведениях, существенно обогащающих содержание общего образования, усиливающих его социально-педагогические функции, обеспечивающих условия для развития творческой одарённости детей, их самореализации, раннего профессионального и личного самоопределения;
- активное сотрудничество учреждений дополнительного образования детей со школами по различным направлениям деятельности, что позволяет создать условия наибольшего благоприятствования для воспитания в образовательных учреждениях, усиления

познавательной мотивации;

- стремление педагогических коллективов пересмотреть устоявшиеся годами взаимоотношения учителей и учеников, создание в образовательных учреждениях системы общественного самоуправления;
- потребность образовательного учреждения в становлении открытой социально-педагогической системы, взаимодействии с важнейшими социальными институтами, в том числе с семьей.

Эти и другие тенденции региональных программ развития воспитания тесно связаны с Программой министерства, что позволяет сделать вывод о том, что все **мы рассматриваем воспитание как одну из важнейших задач** образования.

Среди задач научного обеспечения приоритетны разработка научных основ современных воспитательных систем в общеобразовательных учреждениях; гражданское воспитание учащейся молодёжи в современных условиях; разработка подходов к диагностике состояния и корректировке воспитательного процесса.

Стратегическая задача образования — опережать запросы общества, конструировать воспитательные системы так, чтобы ребёнок получал запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться, “вписаться” в сегодняшние рыночные отношения, но и достаточных для того, чтобы быть готовым активно действовать в меняющихся условиях.

На рубеже XXI века: необходимо оглядеться вокруг, определить **новые ценности политики образования**. Что это за ценности?

Сегодняшняя школа раскрепощена для творчества. У педколлектива есть свобода выбора. У педагогики появилось право на поиск. Свидетельство тому — новые типы и виды образовательных учреждений, негосударственные школы, домашнее образование. Все большую популярность приобретает личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Формирование нового содержания образования строится на принципиально новой основе — многомерном понимании жизни, что позволяет освободиться от моноидеологии. Новое время и новые условия привели в школу новых людей: ученых, практических психологов, экономистов, инженеров, специалистов современных технологий, вузовских педагогов — все это позволило педколлективам стать профессионально более разнородными, эффективнее решать многочисленные задачи.

Россия по-настоящему вошла в мировое педагогическое пространство. В этом прежде всего проявилась открытость нашей системы. Каждая школа, семья, учителя, дети получили широкие возможности для деловых, дружеских, творческих контактов с другими странами как дальнего, так и ближнего зарубежья.

Большое достижение — возможность регионализации проблем образования. Особенности воспитательной системы каждого региона определяются как объективными, так и субъективными факторами. К объективным относятся социальная и производственная инфраструктура региона, к субъективным — те нормы педагогической деятельности, которые выработаны, а лучше сказать — выстраданы в результате исторического опыта.

Воспитание имеет приоритет перед образованием, так как создает человека именно воспитание. Прописывая в Программе цели и задачи воспитания на каждом уровне образования, мы старались учитывать современные реалии нашей жизни. Дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания. Меняется общество, меняются и цели воспитания. Ещё десять лет назад мы не рассматривали дошкольное образование и воспитание в таком контексте.

Сегодня, когда семья находится в тяжелейших социально-экономических условиях, а её адекватные защитные механизмы ещё не сформированы, в первую очередь это отразилось на детях, их ожесточении. Как правило, они приходят к нам в школу, в основном уже имея

отрицательный жизненный опыт, неустойчивую психику. В таких условиях на школу ложится решение не только педагогических, но и социальных проблем, которые можно решить, в том числе и за счёт повышения воспитывающего потенциала образовательного учреждения.

Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации В.И. Матвиенко, выступая на коллегии Минобразования России по итогам работы за 1999 год, подчеркнула, что **у образовательного учреждения нет и не может быть функции важнее, чем воспитательная.** Надо признать, что отличительной особенностью отечественной системы образования всегда было, есть и, надеемся, останется то, что её никогда не рассматривали в отрыве от воспитания. Заботясь о судьбе нашей молодёжи, мы должны дать им нравственные ориентиры, прочную духовную опору, подлинные, а не мнимые жизненные ценности. Особую роль здесь играют **гуманитарные знания**, а значит — **обновление их содержания относится к числу наших важнейших задач.**

За последние годы, по сравнению с периодом 1991–1992 гг., существенно изменилось содержание общего среднего образования, усилен его воспитательный потенциал, приведён в соответствие с реальными потребностями школьников, общества, государства.

Приоритетными направлениями и составляющими частями воспитательного процесса являются: гражданско-правовое образование; система непрерывного экологического, художественно-эстетического образования; воспитание на основе создаваемых педагогами авторских программ, взаимодействия детей и взрослых. Важнейшим направлением воспитания становится движение от ближайших интересов детей к развитию высоких духовных потребностей.

На современном этапе перехода на четырехлетнее начальное образование все учебные комплекты, разработанные к образовательной области “Филология”, направлены на **активное формирование интеллектуальных и духовно-нравственных идеалов.**

Содержание образовательного компонента “Окружающий мир” **формирует основы мировоззрения ребёнка**, а также предоставляет самые широкие возможности для развития его личности, обогащения его социального опыта, опыта коммуникативного взаимодействия с окружающими, усвоения этических норм поведения.

Историко-обществоведческий материал вызывает у школьников интерес к прошлому и настоящему родной страны, способствует **воспитанию любви к Отечеству, уважения к истории и культуре народов России.** В целом стратегия развития исторического и обществоведческого образования предполагает формирование новой методологии, отказ от монополии государственной идеологии в сфере преподавания общественных дисциплин, многообразие концептуальных подходов к изучению исторического процесса. Созданы принципиально новые курсы по истории России, в которых раскрывается личностный аспект общественного развития, показывается роль человека в обществе, сущность, цель и мотивы его деятельности.

Складывается система гражданско-правового образования с 1-го по 11-й классы, включающая политико-правовые, нравственно-этические и другие курсы, которые в состоянии обеспечить **формирование устойчивого правосознания, усвоения правовой культуры и воспитания высоких нравственных качеств личности, создать условия для её самореализации.**

В сложной общественно-политической обстановке сегодня нельзя допустить духовного вакуума. Чтобы преодолеть кризис общественного сознания, необходимо усилить внимание к воспитательному потенциалу **учебников.** Их содержание должно воспитывать чувство патриотизма, гражданственность, уважение к историческому и культурному наследию народов России и всего мира.

Образование и культура неотделимы друг от друга. Истинно образованный человек в равной мере должен быть и культурным. Вот почему мы убеждены, что **художественно-эстетическое непрерывное образование** крайне важно для человека на протяжении всей его жизни, а особенно в детстве. В этой связи не может не радовать тот факт, что

современные курсы по музыке, изобразительному искусству, мировой художественной культуре наполнились новым содержанием образования. Впервые созданы красочные учебники по музыке, изобразительному искусству.

Самой жизнью на протяжении многих веков доказано, что любое зло легче предупредить, чем бороться с ним и его последствиями. Именно поэтому столь серьёзное внимание в современном образовании уделяется воспитанию и творческому развитию личности ребёнка, а также его реабилитации в **системе дополнительного образования детей**, представляющей собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребёнка.

Сегодня в России **18 тысяч образовательных учреждений дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности**, в том числе **8,7 тыс.** учреждений системы образования; **5,9 тыс.** — культуры; **1,6 тыс.** — спорта; **1,8 тыс.** — различных общественных организаций. Одна из причин притягательности учреждений дополнительного образования — особая аура, атмосфера доброжелательности, партнёрских отношений педагога и воспитанника. Практически **бесплатное** дополнительное образование рассматривается как составляющая единого образовательного процесса в рамках общего среднего образования.

Говоря о проблемах воспитания в нашей стране, мы не можем обойти вниманием тех детей, которые нуждаются в особой государственной помощи и поддержке — социальных сирот. При наличии множества **детей, лишённых родительского попечения**, и негативных тенденций, ограничивающих возможности устроить в их семью (социально-экономическое положение в стране, низкий материальный уровень большинства семей и т.д.), одной из основных форм социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остаются государственные и негосударственные интернатные учреждения.

Во многих регионах осуществляются целевые программы, включающие меры совершенствования системы профилактики социального сиротства, развития семейных форм устройства этих детей, социальной защиты детей-сирот, предусматривается профессиональная подготовка таких детей, обучение их ремеслу и навыкам вести личное хозяйство.

Основная задача этих учреждений — создать приближённые к домашним условия, способствующие всестороннему развитию личности; обучение и воспитание детей и подростков; их психолого-медико-педагогическая реабилитация и социальная адаптация. Разукрупнение групп и учреждений, ликвидация возрастной ступенчатости, приближение к условиям воспитания в семье — всё это способствует социализации воспитанников. В этом направлении нам ещё очень многое предстоит сделать.

Активизировалась воспитательная деятельность **в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования**. Формируются соответствующие структуры, цель которых — воспитание во внеучебной деятельности в учреждениях начального профессионального образования. Нарбатываются нормативные документы, возрождаются общественные молодёжные организации, вводятся ставки заместителя директоров по воспитательной работе.

Одним из приоритетных направлений в деятельности министерства последних лет стало восстановление системы воспитательной деятельности в высших учебных заведениях, чему способствовало создание специального отдела в рамках Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи. Научно-практические конференции по проблемам воспитания студенческой молодёжи, совещания по проблемам наркомании, организации работы студенческих отрядов и т.д. способствовали расширению межведомственных связей, привлечению деятелей науки, творческой интеллигенции к воспитательной деятельности в высших учебных заведениях России.

Министерство образования России совместно с Российским союзом молодёжи в последние шесть лет проводит всероссийские фестивали “Артиада России”, “Студенческая весна”, которые позволяют поддерживать деятельность творческих и научных объедине-

ний студентов. Совместно с Госкоммолодёжи России министерство участвует в разработке и реализации Федеральной целевой программы “Молодёжь России”.

Хотелось бы остановиться на **новой религиозной ситуации** в обществе в последние годы. Невозможно не признать большого влияния религии на духовно-нравственное развитие человека. Мы отдаем себе отчёт в том, что по Конституции Российской Федерации и Закону РФ “Об образовании” церковь отделена от государства, но она не отделена от российского общества. Задача системы образования — построить свои отношения с обществом таким образом, чтобы помочь ему стать более образованным, обрести те духовно-нравственные ценности, которыми наше Отечество жило на протяжении столетий и которые служили фундаментом тысячелетней российской государственности.

Рассматривая образование и воспитание как неразрывный, единый процесс, мы призваны сотрудничать со всеми структурами, которые могут осветить жизнь наших детей и юношества высоким нравственным и духовным светом. Думаем, двухтысячелетняя традиция, которая живет в Православной церкви, должна быть активно использована в нашем образовании. Нельзя забывать, что помимо духовных сокровищ, Православие обладает огромными культурными богатствами, владеет уникальными знаниями о душе человека и окружающем мире. Ни один человек не может считать себя по-настоящему образованным, если он не представляет, какую роль сыграла религия в становлении и развитии российской государственности, социальном и культурном развитии нашего Отечества. Это очевидно, это все признают. Христианские принципы устроения как внутреннего мира человека, так и общества в целом обладают высочайшим воспитательным потенциалом. Не учитывать всего этого — значит наносить очень серьезный урон культуре, науке, образованию, а самое главное, внутреннему миру человека.

С учётом того, что в обществе растёт интерес к религии как важнейшему культурологическому феномену, неотъемлемой части национальной культуры, в образовательных учреждениях проводят религиозоведческие религиозно-философские курсы, факультативы. Большими возможностями в этом направлении располагают учреждения дополнительного образования, где ребята изучают религиоведение с точки зрения культурологических подходов. Практика показывает, что эти знания способствуют нравственному становлению и самоопределению личности, терпимости, устранению опасности насилия, экстремизма, дискриминации.

Минобразования России проведён ряд мероприятий, посвящённых 2000-летию христианства: участие в Глинских и Рождественских чтениях, Международный фестиваль детского и юношеского творчества “Новолетие”, фестиваль хоровой музыки “Благовест”, Международный конкурс литературных, изобразительных, декоративно-прикладных работ, конкурс авторских программ по христианской проблематике. С участием Минобразования изданы книги: “Основы нравственности”, “Великие духовные пастыри России”. В марте этого года прошла Международная научно-практическая конференция “Христианство и образование”, на которой обсуждались различные аспекты влияния христианства на образование и культуру народов мира, их взаимодействие.

Прошло чуть более полугода со дня принятия Программы развития воспитания на федеральном уровне. Анализируя современное состояние воспитания в системе образования России на всех уровнях, мы пришли к выводу: одна из важнейших задач в этом направлении — переоценка ценностей, изменение отношения к учебному процессу как единственно приоритетному в деятельности образовательного учреждения. Сама жизнь ежедневно доказывает ошибочность этого убеждения. Мы уверены, что реализация Программы должна объединить людей, решающих проблемы воспитания, показать их значение, обеспечить научными исследованиями, повернуть управленцев к важности проблемы воспитания — спрашивать с образовательного учреждения в равной степени за состояние учебной и воспитательной деятельности, внеурочной работы, дополнительного образования детей.

На наш взгляд, **повышению ответственности каждого образовательного учреждения за воспитание подрастающего поколения будут способствовать:**

— личностный подход к обучению и воспитанию, признание главным критерием и высшей ценностью здравый смысл, интересы и желания ребёнка;

— создание благоприятных условий для жизнедеятельности ребёнка как основы воспитания (творческая, социально значимая деятельность, полноценная школьная жизнь, наполненная разнообразными делами, создание каждому ребёнку ситуации успеха);

— гуманизация межличностных отношений ученик — учитель, ученик — ученик, учитель — родитель; воспитание взаимного уважения, добросердечия, милосердия и др.

Древняя мудрость гласит: **“Народ можно только тогда побить, когда уже побиты его боги”**, т.е. его нравственные идеалы, его лучшие стремления. Переход к рыночным отношениям поставил в крайне тяжелое положение экономику и социальную сферу. Не менее опасной по своим последствиям стала деформация духовного мира российских граждан и прежде всего его глубинных основ — нравственности и патриотизма. Падает престиж созидательного труда, потеснены такие духовные ценности как честность, порядочность, любовь к Родине, уважение исторических традиций, гуманизм, коллективизм, наш веками сложившийся российский менталитет, национальное самосознание. В массовом сознании широкое распространение получили далеко не лучшие образцы западного образа жизни, апатия и индивидуализм, безответственность и немотивированная агрессивность, паразитическое отношение к государству.

Вот почему для нас важнейшим документом стала **Национальная доктрина образования**, которая призвана обеспечить:

— историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

— воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, высоконравственных и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

— культуру межличностных отношений;

— разностороннее и своевременное развитие детей и молодёжи, их творческих способностей, навыки самообразования, самореализации личности;

— здоровый образ жизни, развитие детского и юношеского спорта и др.

Государство несёт ответственность за воспитание детей так же, как и за осуществление прав человека и гражданина, а это предполагает разработку и реализацию государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Государственная политика в сфере воспитания должна включать в себя цели и задачи воспитания, стратегии их решения, разработку законодательства, государственных программ, выделение ресурсов, поддержку социально значимых воспитательных проектов, определение механизмов контроля.

Министерство образования России сделало ряд конкретных шагов в этом направлении.

Принят **ряд комплексных мер по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления наркотических средств**. Так, приказом Минобразования России от 23 марта 1999 г. определены конкретные меры по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодёжи. Разработана и утверждена Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, а также План основных мероприятий по реализации этой Концепции.

Для оказания квалифицированной многопрофильной помощи детям, попавшим в беду, их родителям и педагогам открыты центры психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации. В России действуют свыше 450 подобных центров, главная задача

которых — реабилитировать ребёнка, молодого человека и вернуть его в общество.

Значительным событием прошедшего года можно назвать совместную коллегию Минобразования России и Минкультуры России “О состоянии и развитии художественного образования в России”, которая способствовала решению проблем гуманистического образования и воспитания, приобщения детей и молодёжи к основам отечественной культуры, развитию творческого потенциала. Совместно принятые документы станут основой Концепции художественного образования, федеральной межведомственной программы “Дети. Молодёжь. Культура. Образование”.

Отличительная особенность нынешнего периода — активизация сотрудничества детских и молодёжных объединений и учреждений дополнительного образования в работе по образовательным программам на федеральном и региональном уровнях. Минобразования России заключает договора с крупнейшими общероссийскими детскими и молодёжными объединениями. Всего в Федеральном реестре молодёжных и детских организаций, которые пользуются поддержкой государства, насчитывается 41, включая 16 общероссийских и 3 международных. Среди них: Совет пионерских организаций — Федерация детских организаций (СПО-ФДО) — до 2 млн. детей; Российский союз молодёжи — до 500 тыс. человек и другие.

На условиях партнёрства органы управления образованием и образовательные учреждения оказывают поддержку детским и молодёжным неполитизированным объединениям — методическую помощь; в подготовке и повышении квалификации кадров педагогов-организаторов; проведении мероприятий.

Совершенствуется нормативная правовая деятельность. ГосНИИ семьи и воспитания РАО систематизировал действующие нормативные акты “Вопросы воспитания детей в законодательстве Российской Федерации”. Назрела необходимость в разработке и принятии Программы развития воспитания на межведомственном государственном уровне, так как это вопрос национальной безопасности нашей страны.

Есть конкретные сдвиги **в реализации Программы развития воспитания в системе образования России за прошедшее время:**

— предложения Минобразования об установлении льгот для организованных групп учеников и студентов при посещении учреждений культуры нашли отражение в постановлении Правительства РФ от 12.11.99 г. № 1242 “О порядке бесплатного посещения музеев лицами, не достигшими 18 лет”; проекте Закона РФ “Об изменениях и дополнениях в Закон РФ “О музеях и музейном фонде”; проекте Закона РФ “Об изменениях и дополнениях в Основы законодательства “О культуре”;

— подготовлено обоснование для разработки стандарта новой специальности для среднего профессионального образования “организация воспитательной деятельности”;

— важнейшие научные исследования по проблемам воспитания прошли Конкурс научно-исследовательских работ на 2000 год и получают финансирование;

— состоялась научная дискуссия “Воспитание детей в современных условиях” с участием ведущих учёных и практиков;

— возобновляется издание “Спутник классного руководителя”, первая книга выйдет в октябре этого года, а в 2001 г. выйдут 4 книги;

— готовится к публикации аннотированный список научно-методических изданий по воспитанию за последние 5 лет;

— подготовлен проект Положения о Всероссийском конкурсе проектов воспитательных систем образовательных учреждений, который будет обсуждаться в числе других важных вопросов на заседании Научно-методического совета по проблемам воспитания Минобразования России;

— подготовлены совместно с СПО (ФДО) методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях;

— вышел в свет новый журнал “Родительское собрание” в помощь педагогическим работникам;

— вышла серия методических пособий и разработок по проблемам воспитания в издательствах “Владос”, “Педагогическое общество”, “Педагогический поиск” и др.;

— впервые Минобразования России объявлен Всероссийский конкурс моделей организации воспитательной работы в вузе и программ деятельности творческих клубных объединений. Лучшие из них будут опубликованы в серии “Высшая школа. Диалоги о воспитании”, учрежденной Министерством;

— наиболее актуальная проблема для Министерства — подготовка кадров для работы с молодёжью: руководителей творческих, научных объединений, организаторов воспитательной работы внутри молодёжных коллективов, по взаимодействию с молодёжными организациями различной направленности. Для этого на базе Государственного координационного центра информационных технологий Минобразования России создан постоянно действующий семинар, который проводится совместно с Российским Домом народного творчества Минкультуры России, а также творческая лаборатория для руководителей молодёжных творческих коллективов;

— утверждено издание федерального информационного бюллетеня “Из опыта работы”, проведена подготовительная работа по изданию под патронажем Минобразования России журнала, адресованного студенческой молодёжи и организаторам внеурочной работы в вузах.

Для дальнейшего совершенствования системы образования России, в том числе воспитания подрастающих поколений, необходимо реальное оздоровление экономики системы образования, создание механизмов, гарантирующих определённый уровень правовой, финансовой и иной поддержки сферы образования со стороны федеральной и региональной государственной власти, муниципальных органов управления. Задачи, которые формулируются перед системой образования, должны быть обеспечены достаточными ресурсами. Кроме того, необходима согласованность действий между различными уровнями власти и управления, между смежными ведомствами и параллельными структурами.

Что, на наш взгляд, сдерживает дальнейшее развитие воспитания в системе образования и какие проблемы необходимо решить в ближайшее время? За последние годы в школах явно уменьшилось число руководителей объединений по интересам, воспитателей групп продлённого дня, старших вожатых. К сожалению, дефицит финансовых средств сдерживает введение в образовательных учреждениях должностей педагогов-психологов, социальных педагогов, освобождённых классных руководителей. Количество ставок специалистов этих категорий определяется не потребностями в решении задач учреждений образования, а их финансовыми возможностями. Всё это сказывается на результативности воспитательной деятельности в школе.

Наша задача — построить образовательный процесс так, чтобы ученик (студент) приобрёл не просто знания или способы работы с тем или иным материалом, а — *человеческие качества*, которые могли бы выручить его в любой нестандартной жизненной ситуации, могли бы служить залогом приобретения им любых необходимых знаний или способов деятельности, когда это ему понадобится.

Личность ребёнка становится центральной фигурой образовательного процесса, из объекта обучения и воспитания превращается в *субъект учебной деятельности*, хотя происходит это пока, к сожалению, большей частью на уровне теории. *Актуальнейшая задача преодоления отчуждения ученика от изучаемых дисциплин на практике пока не решена.*

Беспокоит нас то, что уменьшается число учреждений, популярных у мальчиков, детей подросткового и юношеского возраста — спортивного, туристско-краеведческого, технического профилей. Уменьшается роль учреждений культуры, спорта, других ведомств в организации досуга детей. Закрываются подростковые клубы, кружки во дворцах культуры, растёт стоимость услуг в хозрасчётных учреждениях и объединениях детей по интересам. Дефицит местных бюджетов не позволяет финансировать социально-культурную, до-

суговую сферу на основе социальных стандартов и норм в предусмотренном объёме, что заставляет органы управления образованием субъектов Российской Федерации искать пути перевода отдельных видов учреждений дополнительного образования детей на самоокупаемость.

... В работе по Программе развития воспитания сделаны только первые шаги. Министерству образования в сотрудничестве с руководящими и педагогическими кадрами, учёными, специалистами, детскими и молодёжными общественными объединениями, другими заинтересованными социальными институтами предстоит длительная, кропотливая и очень ответственная работа по реализации этой Программы в системе образования России.

Из доклада на Всероссийской конференции “Мировой опыт организации и реализации воспитания”