



1	Внутренний национальный продукт	2	2	3	4	5	6	7	8
Особенности производства в с/х	3	Арарный комплекс и его особенности. Проблема частной собственности на землю	2	Знать термины: ВВП, прожиточный минимум	Характеризовать критерии уровня благосостояния	Выделять экономические функции земли	Практикум «Земельная собственность»	Составление «продуктовой корзины» в России. Сравнение с другими странами	Экономическая лаборатория «Законы абсолютного и относительного преимущества»
Мировая экономика	2	Экономические связи между странами: торговля, инвестиции, расчёты в международной торговле	Знать термины: пошлина, квота, торговые барьеры, экономическое пространство	Объяснить взаимосвязь всех стран в мировой торговле	Определять относительное и абсолютное преимущество в международной торговле	Выделять оценочные проблемы по проблемам	Деловая игра «У озера»	Сообщения, рефераты	
Глобальные проблемы экономики	2л	Бедность, экономический рост. Проблемы больших городов	Знать термины: экономический рост, глобальные проблемы	Приводить примеры глобальных проблем, возникающих в результате экономической деятельности человека	Выделять оценочные проблемы по проблемам	Деловая игра «У озера»	Сообщения, рефераты		

УЧИМСЯ ДЕЙСТВОВАТЬ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ И РИСКА

Любовь Антипенко,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Техникума менеджмента и бизнеса

Эффективность профессиональной деятельности будущих выпускников во многом определяется их профессиональной подготовкой, качеством образовательного процесса. Российская экономика нуждается в специалистах предпринимчивых, деловых, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способных к риску, самостоятельному выбору сферы деятельности, принятию ответственных решений. Для накопления управленческого опыта, близкого к реальному, в учебном процессе мы используем имитационные игры.

Они достаточно полно имитируют существующую действительность; создают динамичные организационные модели; более интенсивно побуждают к достижению намеченных целей. При изучении курса экономических дисциплин используется деловая имитационная игра «Дельта». Главная её цель — научить учащихся управленческим навыкам, направленным на получение опыта принятия решений в рамках имитационной модели промышленного предприятия, а именно таким, как:

- потеря доли рынка;
- потеря прибыли;
- неполучение (потеря) государственного заказа;
- прямые убытки — потеря денег, вложенных в дело;
- банкротство (прямое разорение, включая потерю имущества).

Например, учащийся ставит задачу — максимизировать массу прибыли. При этом он выдвигает гипотезу, что если увеличить долю рынка, то при прочих равных условиях прибыль фирмы увеличится. Для этого он должен исследовать другие факторы внутренней и внешней среды своей фирмы (стабильность количества работающих, изменения в конкурентной среде и т.д.), рассмотреть все возможные варианты изменения ситуации и выбрать наилучшее решение.

Продолжение на с. 193



Проблемное обучение требует от учителя глубоких научных знаний, педагогического мастерства; умения так организовать экономическое образование, чтобы ученики самостоятельно разрешали многие вопросы.

Мы убедились, что уже в младших классах ребята способны осмысливать довольно сложные явления экономической жизни, усваивать экономические понятия в их логической взаимосвязи, разумно оперировать знаниями. Практические занятия по экономике в начальной школе способствуют воспитанию: бережливости, организованности, ответственности, деловитости, трудолюбия, лидерства, инициативности. Эти качества по-разному проявляются у младших школьников в зависимости от определённых привычек, выработанных в семье. Но родители единодушно отмечают положительные сдвиги в поведении детей, в их отношении к семейному бюджету, к своим домашним обязанностям.

В экономическом образовании и воспитании детей младшего возраста мы широко используем коллективные формы учебной и трудовой деятельности. Дети вступают в многообразные отношения друг с другом, возникают взаимные зависимости, проявляется взаимная помощь, присутствует дух состязательности, соревнования. В такой деятельности есть возможность проявить свои личностные качества, осознать себя субъектом экономических, производственных отношений.

При этом естественно решаются и такие немаловажные задачи, как экономическое информирование ребят, формирование их экономического кругозора, активное трудовое обучение, общественно полезный труд в семье, во внеурочной воспитательной работе.

Интересу детей к экономическим знаниям способствуют задания поискового характера, привлечение материалов из книг, газет, телепередач и других источников, доступных этому возрасту.

Урочную деятельность мы сочетаем с внеклассной работой — привлекаем малышей к разнообразной практической деятельности, в которой экономические умения, навыки и привычки поведения прочно закрепляются. Участие во внеклассных мероприятиях — сугубо добровольное, в соответствии с интересами и склонностями детей. Мы видим, как с каждым годом растёт активность школьников, они охотно проявляют инициативу, предлагают свои виды деятельности: тематические вечера, диспуты, темы кружковых занятий и т.д. Поскольку экономическое просвещение младших школьников ещё не стало привычной темой в воспитательной деятельности учителей, приходится постоянно искать различные его формы и методы. Мы используем и привычные формы — кружки экономики, общественно полезный труд, беседы, тематические стенды, вечера вопросов и ответов, экскурсии на предприятия, выпуск специальных стенгазет и экономические конкурсы, фестивали, летние экономические смены детских лагерей.

Так, в рамках сотрудничества с научным обществом учащихся — школой «Медиа», с Центром «Достижения молодых» и Сибирским центром содействия экономическому образованию

В процессе игры преподаватель с помощью имитационной модели варьирует неопределённости — вид рынка по типу конкуренции, уровень инфляции и т.д. В зависимости от этого учащиеся выбирают объёмы производства, номенклатуру продукции, количество сегментов рынка. Таким образом, в условиях неопределённой ситуации и производственной напряжённости учащиеся вынуждены принимать управленческие решения и накапливать умения и навыки управленческой деятельности без ущерба для реального производства в будущем. Им в процессе игры постоянно приходится прибегать к экономическому и управленческому манёвру, так как в любое время может, к примеру, произойти внезапное увеличение объёма заказа при нехватке оборудования или сотрудников. Такой опыт позволит будущему специалисту в реальной обстановке при необходимости принимать эффективные решения с минимальными потерями, что положительно отразится на качестве будущей предпринимательской деятельности, а значит, и жизни.

Другое назначение игры — *научное исследование*. В основе игры — имитация производственных ситуаций, при их адекватности реальным условиям метод становится удобным научным инструментом. Учащиеся осваивают понятийный аппарат: выбирают направление деятельности, выдвигают гипотезу, определяют цель работы и пути её достижения, т.е. задачи своей управленческой деятельности — свести к минимуму риск и потери, получить максимум прибыли.

Любой вид предпринимательства всегда связан с *риском*. Задача наших выпускников в условиях рыночной экономики — не искать дело без риска, а уметь его предвидеть, не избегать риска, а стремиться снизить его до возможно более низкого уровня, т.е. управлять риском.

С помощью деловых игровых имитаций можно провести поисковые эксперименты, т.е. исследовать производственные взаимосвязи, варьируя соответствующие переменные имитационной модели в исследуемой области, которые будут работать в условиях неопределённости. Например, учащиеся исследуют взаимосвязи величин издержек и прибыли. Согласно современной экономической теории, максимизация

Продолжение на с. 195



просто — все достойны похвалы. И все они получили почётные дипломы участников фестиваля.

А первое место получила команда «Джуниорки» из 82-й школы г. Самары. Второе место завоевала команда «Звёздочка» из 123-й школы посёлка Мичуринский Новосибирской области, третье — команда «Радуга» из 3-й гимназии г. Новосибирска. Все участники фестиваля награждены ценными призами и подарками (их предоставили участникам многочисленные спонсоры фестиваля).

Главный итог: праздник экономических знаний удался.

От того, как сегодня ребята учатся, какую ставят перед собой цель, какие решают задачи, — во многом зависит их будущее. Мы стремимся сделать всё возможное, чтобы школьники уверенно вошли в это будущее, стали успешными в жизни.

г. Новосибирск

В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Механизмы информационного взаимодействия на основе теории вероятностей

С. Самойлова

Фундаментальная проблема информации состоит в том, чтобы при взаимодействии систем, передаваемое сообщение от одной системы было бы в точности или приблизительно воспроизведено другой системой.

Одним из создателей теории информации явился американский математик и инженер К. Шеннон, по мнению которого наилучшим решением этой проблемы стало бы эффективное кодирование — «упаковка» информации.

В статье рассматриваются механизмы кодирования информации, механизмы её дешифровки и восприятия.

Прагматический подход в изучении домашней экономики

Людмила Ведмич, доцент Санкт-Петербургской государственной академии сервиса и экономики, кандидат педагогических наук

Изучение домашней экономики на уроках технологии даёт учащимся представление о семейном бюджете, деньгах, доходах и расходах. Цель таких уроков — научить школьников правилам ведения домашнего хозяйства.

Соотношение обучения и развития

Филарит Терегулов, преподаватель Башкирского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук

Фундаментальным препятствием к конструктивному пониманию обучения и развития ребёнка является отсутствие точного определения понятия развитие, его размытость, безуровневость, бесструктурность.

Под развитием понимается развитие и сознания, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы, усвоение некоторых структурных принципов, и т.д. и т.п. Так понимаемое развитие предполагает лишь постепенное и расчленённое созревание уже заложенных разрозненных функциональных систем личности. Поэтому педагоги и психологи в абсолютном большинстве говорят о становлении множества обособленных высших психических функций, процессов.

Статья посвящена анализу соотношения образования и развития.

прибыли и минимизация издержек достигаются только в том случае, когда предельный доход равен предельным издержкам. Имитационное моделирование позволяет искать возможные варианты выполнения этого условия при изменении влияющих факторов.

Полученные в учебном процессе навыки такой работы определяют качество жизни будущих предпринимателей. Высокое качество определяется стабильными внутренними взаимосвязями между различными составляющими. Риск и неопределённость разрушают эти связи, в деловых играх эти связи усиливаются. Полученные учащимися навыки управления рисками в имитационных экономических играх способствуют успешнее «преодолевать» «рассасывать» ситуации неопределённости. С помощью игровых имитаций можно отрабатывать навыки экономического и материального стимулирования на предприятиях. Здесь же, в лабораторных условиях, можно выработать стиль руководства, представить наглядно его влияние на конечные результаты.

Воспитание деловых качеств на основе игровых имитаций — важная сторона использования игр при подготовке будущих специалистов. Разыгрываемые ситуации развивают способность руководителей (выступающих в их роли учащихся) оперативно осмыслить и оперативно реагировать на них, принимая правильные, эффективные решения. Именно эти качества первостепенны при подготовке и обучении менеджеров, бухгалтеров.

Двухлетний опыт использования имитационных игр с исследованием риска помогает учащимся накапливать профессиональный опыт в процессе обучения, а после окончания техникума поможет успешной профессиональной деятельностью. ■