

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ПЕРВЫХ ШАГОВ К СИСТЕМНОМУ РЕШЕНИЮ

Владимир Каряев,
проректор
по общим
и экономическим
вопросам
Тамбовского
областного
института
повышения
квалификации
работников
образования

В первые же годы реформы в образовательных учреждениях Тамбовской области появились новые учебные предметы, среди них — экономика. Школьное экономическое образование становится надёжным способом распространения базовых экономических знаний, средством адаптации школьников к социально-экономическим реалиям современной жизни. При этом мы исходим из того, что экономика (нормальная, а не криминальная) может строиться только на мощном фундаменте культуры. «Без культуры... — отмечал академик РАН Д.С. Лихачёв, — нет нравственности, не действуют социальные и экономические законы...» Мы рассматриваем экономическое образование в школе как предмет, воспитывающий культуру, гражданское сознание.

В принятом весной этого года Базисном учебном плане экономика как модуль включена в образовательную область «Обществознание». Интегрированное изучение основ экономических знаний предполагается проводить на уроках географии, технологии. Но практика показывает, что экономические знания дети должны получать начиная с первого класса. Пусть в этом возрасте дети обладают лишь несистемными, отрывочными знаниями, но у них есть свой жизненный опыт, хотя бы небольшой. К тому же анализ всех разработанных к настоящему времени в России курсов экономики начальных классов показывает, что их содержание отнюдь не предусматривает формирования целостного представления об экономике. Их цель — лишь ознакомить ребят с простейшими понятиями, рассказать об экономике как части единой многоплановой жизни общества. Поэтому одним из недостатков преподавания экономики является то, что обучение начинается слишком поздно.

В методических пособиях плохо раскрыты методика преподавания предмета младшим школьникам, обучение их простейшим экономическим понятиям, отсутствует необходимая система упражнений, вырабатывающих основные экономические умения. Поэтому учителя области сами разрабатывают программы по экономике в начальных и средних классах. Так было сделано в 6-м лицее г. Тамбова. При разработке программы учителя учитывали современные подходы к обучению, опирались на возрастные особенности детей. Особое место отвели межпредметным связям. Программа составлялась так, чтобы изучение тем по природоведению, истории, географии, ОБЖ, математике совпадало с изучением близких тем по экономике. Этим достигается наиболее полное представление учащихся о предмете изучения, вопросы программы рассматриваются с нескольких точек зрения, «объёмно», диалектично.

Программа состоит из трёх частей: 1—4-й классы, 5—6-й и 7-й класс. Каждая последующая часть образует некий виток спирали, расширяя и углубляя ранее изученное на более высоком уровне сложности.

В начальной школе курс «Экономика в играх» вооружает младших школьников первичными знаниями и представлениями о естественной природе, предметном мире, созданном руками человека, и о самом человеке в этом мире.

Изучаемый в средних классах курс экономики формирует целостное представление об этой сфере, знакомит с простейшими понятиями, категориями экономической науки, формирует экономическое мышление. Курс связывает экономику семьи, изучаемую в начальных классах, с экономикой предприятий, страны, мира.

Статья подготовлена
с участием
регионального
представителя
журнала **НО**
в Тамбовской области
Светланы Нечаевой.



Итоги эксперимента по изучению курса позволили сделать вывод о том, что использовать только предлагаемые учебные пособия по экономике для начальной школы в целом нецелесообразно. И вот почему. В одном случае автор предлагает изучать историю в её экономическом аспекте, другое пособие перегружено терминами, порой трудными для восприятия детей.

Опыт экономического обучения на начальной ступени лица насчитывает уже более десяти лет и показывает, что наиболее целесообразно сочетать авторские программы с имеющимися. Опора на межпредметные связи даёт детям возможность воспринимать экономику не как самостоятельный, изолированный курс, а в тесном единстве со знаниями о человеке, природе, материальной культуре, созданной людьми.

При изучении курса «Экономика в играх» на уроках преобладают игровые формы; конкурсы, деловые игры, практикумы, тестовые задания, экскурсии. Дети пишут сочинения, рассказы, рисуют на заданную тему. Этот курс дополняет уроки математики, русского языка, естествознания. Он включает в себя также вопросы экологии. Разделы программы образуют цепь «потребности людей — источники удовлетворения потребностей — приобретение средств существования — создание средств существования».

Программа первого года обучения состоит из таких разделов:

Введение (1 час)

Что такое экономика. Экономисты. Экономия. Домашнее хозяйство. Обязанности.

Потребности (17 часов)

Что такое потребность. Потребности физиологические, материальные, в общении, в передвижении, в безопасности, в здоровье, в труде и отдыхе, в деньгах, духовные. Средства существования и условия существования людей. Товар и услуга. Источники и способы получения людьми средств существования.

Создание необходимых условий жизни (15 часов)

Природа — источник жизни. Ресурсы. Ограниченность ресурсов. Охрана природы. Натуральное хозяйство, товарное хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Строительство. Торговля. Орудия труда.

Знания и умения по экономике к концу первого учебного года

Учащиеся должны знать:

- что такое экономика;
- кто такие экономисты;
- что такое потребности людей, их квалификация и как их удовлетворить;

- характерные признаки товаров и услуг;
- что такое ресурсы;
- особенности природных ресурсов;
- название нескольких форм хозяйствования, их особенности;
- названия нескольких отраслей, их обшая характеристика.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать виды потребностей;
- назвать способы их удовлетворения;
- различать ресурсы;
- формы хозяйствования отрасли;
- решать простейшие задачи экономического содержания.

Тематическое планирование уроков экономики в I классе:

1. Введение.
2. Потребности — желания.
3. Потребности — нужды.
4. Биологические потребности.
5. Материальные потребности.
6. Материальное производство. Товары и услуги.
7. Безопасность.
8. Здоровье.
9. Ситуационная игра «Доктор Айболит».
10. Потребность в общении. Информационная и коммуникативная деятельность.
11. Потребность в движении.
12. Труд и отдых. Материальная и духовная жизнь.
13. Управление. Управленческая деятельность.
14. Деньги.
15. Духовные потребности. Духовное производство.
16. Удовлетворение потребностей. Закон возвышения потребностей.
17. Источники получения людьми средств существования. Конкурс «Потребности».
18. Источники получения людьми средств существования. Транспорт.
19. Ресурсы. Ограниченность ресурсов.
20. Ситуационная игра об использовании ресурсов.



21. Ресурсы Ларинтии.
22. Проблемы Ларинтии.
23. Домашнее хозяйство. Проблемы моей семьи.
24. Космонавтика — отрасль хозяйства.
25. Охрана природы. Экологическая деятельность человека.
- 26–27. Становление цивилизации. Натуральное хозяйство.
28. Переход к товарному хозяйству. Товарное хозяйство. Прогресс и регресс. Массовое производство вещей. Промышленность, сельское хозяйство, строительство.
- Торговля.
- Итоговый урок.

В качестве примера поурочного планирования приведу фрагмент урока «Источники получения людьми средств существования. Транспорт» учительницы экономики Е.В. Сениной.

Вот какие вопросы она задала детям:

- Что такое потребности?
- Что такое удовлетворение потребностей?
- Какие биологические потребности вам известны?
- Что такое средства существования? Приведите примеры.
- Что такое источники получения средств существования? Приведите примеры.
- Каков основной источник средств существования?
- Каковы способы получения средств существования?
- Что такое орудия труда?
- Что люди добывают при помощи орудий труда?
- Какие первые орудия труда изготовил человек?
- Из каких источников люди получали средства существования при помощи первых орудий труда?
- Какие новые источники средств существования возникли из собирательства и охоты?
- Что делают люди с излишками средств существования?

- Как называется хозяйство, при котором люди производят продукцию для продажи, обмена?
- Какие предприятия возникли при товарном хозяйстве?
- Чем занимается промышленность?
- Какие источники получения средств существования возникли в результате развития сельского хозяйства и промышленного производства?

Изучая транспорт, ребята отвечали на такие вопросы:

- Производит ли транспорт продукцию?
 - Какие он оказывает услуги?
 - Тестовое задание: почему люди пользуются транспортом? (Индивидуальное.)
 - Тестовое задание: зачем перевозят грузы? (Коллективное.)
 - На какие группы делится транспорт (опора на картины — наземный, подземный, водный, воздушный и т.д.)?
- Учительница предложила классу загадки, относящиеся к каждому виду транспорта:
- На реке домок, из трубы дымок (пароход).
 - Чудо-птица алый хвост, полетела в стаю звёзд (ракета).
 - Этот конь не ест овса, вместо ног — два колеса. Сядь верхом и мчись на нём, только лучше правь рулём (велосипед).
 - Он работает на стройке, поднимает грузы бойко. Однорукий великан — это наш... (подъёмный кран).
 - У коня еда — бензин да вода. На лугу он не пасётся, по дороге он несётся (автомобиль).
 - Он идёт — волну сечёт. Из трубы зерно течёт (комбайн).
 - Многолюден, шумен, молод под землёй грохочет город, а дома с народом тут вдоль по улице идут (метро).
 - Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут. А круглые колёнки всё тук, да тук, да тук (поезд).
 - Наш приятель тут как тут, всех домчит за пять минут. Эй, садись, не зевай, отправляется... (трамвай).

Выполнили малыши такой практикум: расставить виды транспорта по скорости и грузоподъёмности: ракета, самолёт, вертолёт, поезд, автомобиль, мотоцикл, автобус, корабль, троллейбус, трактор, лошадь, велосипед, верблюд.

А ещё успели решить задачу:

«Единый месячный билет для проезда видами транспорта стоит 500 рублей. Месячный билет для проезда в метро стоит 250 рублей, для проезда в автобусе — 220 рублей, а для проезда в трамвае и троллейбусе — 200 рублей. Какие проездные билеты вы купите, если вам приходится пользоваться всеми видами транспорта? А какие, если ездите только в метро, трамвае, троллейбусе?»

В лицее разработан уровень экономического образования для каждого класса. В качестве примера приведу объём экономических знаний выпускника пятого класса (табл. 1, с. 178).

**Объём экономических знаний выпускника пятого класса**

Тема	Кол-во часов	Уровень обучения		Образец рассуждений	Критерии
		Знать	Уметь		
1. Экономика и экономические условия жизни	2	— определение экономики, потребностей, ресурсов; — формы ведения хозяйства; — три вопроса экономики	— определять недостатки и преимущества форм хозяйства; — решать задачи	Ресурсы ограничены, а потребности безграничны, поэтому людям всегда приходится выбирать. Выбирая, экономика отвечает на вопросы: — что производить? — как производить? — для кого производить?	I. Экономический диктант по терминам и понятиям. II. Тест. III. Деловая игра «Альтернативы». IV. Деловая игра «Обмен»
2. Типы экономических систем	2	— типы экономических систем; — виды экономических регуляторов	— определять недостатки и преимущества способов ведения хозяйства; — различать виды экономических регуляторов; — решать задачи	Экологические регуляторы — способы, с помощью которых можно облегчить или затруднить путь людей к личному богатству. Например: налоги, пошлины и т.д.	I. Заполнить таблицу: «Чтобы разбогатеть, я буду... я не буду...» II. Написать сочинение: «Мои экономические отношения в общении с друзьями и родителями». III. Решение задач-практикумов
3. Спрос предложение, равновесие	5	— факторы образования спроса; — виды спроса; — закон спроса; — определение спроса; — величины спроса; — факторы образования предложения; — механизм формирования рыночных цен; — определение дефицита, перепроизводства	— различать виды спроса; — чертить графики спроса и предложения; — решать задачи по теме	Спрос-потребность в товарах и услугах, которые люди готовы и имеют возможность купить. Спрос зависит от: сезона, моды, качества товара, дохода людей и т.д.	I. Понятийный диктант или задание на выбор правильного толкования терминов. II. Практикум — решение задач. III. Составление и разгадывание кроссвордов. IV. Деловая игра «На рынке»
4. Маркетинг	2	— составные части маркетинга	— определять этапы маркетинга	Маркетинг — деятельность, которая помогает встретиться продавцам и покупателям. Например: реклама	I. Деловые игры «Маркетинг», «Реклама», «Мастер-пакет». II. Практикум — решение задач
5. Конкуренция и монополия	2	— что такое монополия; — конкуренция; — отрасли; — виды конкуренции	— определить вид конкуренции; — назвать отрасли науки и производства	Отрасль — группа предприятий, производящих однородные товары или услуги. (Лёгкая, пищевая, тяжёлая промышленность)	I. Контрольное тестирование. II. Понятийный диктант. III. Практикум — решение задач
6. Деньги	3	— определение денег; — этапы появления денег; — свойства товара; — эквивалента; — роль денег; — основные виды денег; — виды национальных валют	— определять информацию; — дефляцию; — денежную массу государства	Деньги — особый вид товара, выполняющего роль всеобщего эквивалента. (Меха, соль, чай, банкноты, монеты, чеки)	I. Деловая игра «Доллар». II. Сообщение «Из истории появления денег». III. Практикум — решение задач



7. Банки	6	— виды банков и их функции; — определение банка, вкладчика, заёмщика, ссудного и банковского %; — банковской прибыли, банкротства, аукциона, эмиссии, инвестициям, кредитованию	— определять банковский и ссудный % — банковскую прибыль	Ссуда (кредит) — денежные средства, выделяемые банком в дом на определённый срок (под имущественный залог)	I. Тест-контроль. II. Деловая игра «Аукцион». III. Практикум — решение задач
8. Экономический оборот товаров	2	— определение товара, рынка, торговли, товарооборота, оптовой и розничной цены, торговой скидки, товарной биржи, лота, брокера, маклера, дилера	— назвать товары, продаваемые на чёрном рынке; — назвать основные виды налогов	Торговля — отрасль хозяйства, реализующая товары путём купли-продажи. (У древних славян: торг — рыночная площадь)	I. Понятийный экономический диктант. II. Деловая игра «Торговля». III. Практикум по решению задач
9. Теневая экономика	1	— определение теневой экономики, лицензии, налога, пошлины	— назвать товары, продаваемые на чёрном рынке; — назвать основные виды налогов	Пошлина — плата за разрешение на право ведения какой-либо деятельности (платит собственник государству)	I. Деловая игра «Налоги». II. Экономический диктант по терминам и понятиям. III. Практикум по решению задач
10. Собственность	1	— определение отношений «собственности»; — формы собственности, приватизации	— определять формы собственности	Приватизация — переход одной формы собственности в другую (из государственной в частную)	I. Тест-контроль. II. Экономический диктант. III. Сочинение «Собственность и её назначение в жизни общества»
11. Капитал	2	— определение капитала; — виды капитала; — кругооборот капитала; — коммерческие тайны	— определять формы капитала	Капитал — то, что приносит доход (это и орудия труда, и мастерская, и земля, и т.д.)	I. Контрольное тестирование. II. Понятийный диктант. III. Деловая игра «Предприятие». IV. Практикум — решение задач

Анализ преподавания экономических дисциплин в ряде образовательных учреждений области показывает, что качество образовательного процесса во многом зависит не только от уровня компетентности преподавателя, что, безусловно, очень важно, но и от оптимального сочетания курса экономики с другими обществоведческими курсами, то есть от максимального использования межпредметных связей. Но и этого недостаточно. Перед школой, решившей ввести экономическое образование при отсутствии федеральной стратегии в этом вопросе, встают такие проблемы:

- каковы структура и содержательные компоненты целостной системы экономического образования и воспитания;

- теоретические и практические вопросы методологии и методики преподавания предмета;
- педагогический инструментарий экономического образования и воспитания;
- какие специалисты реализуют программы экономического воспитания?
- кто будет систематически обеспечивать подготовку, переподготовку и повышение квалификации учителей экономики для школы?

Последний вопрос — самый болевой: с горькой неудовлетворённостью признаём, что регион пока не в состоянии изменить ситуацию оперативно, школы не могут иметь специалистов для школьного экономического образования. И не только потому, что их нет в регионе, а потому что их подготовка не стала федеральной образовательной стратегией. Конечно, жизнь не стоит на месте, шаги к массовому школьному экономическому образованию делаются, переход от небольших спецкурсов с использованием учебных пособий первого постсоветского периода (Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике; Райз-



берг Б.А. Введение в экономику; Мунтян А.В. Введение в рыночную экономику и другие) идёт довольно-таки интенсивно. Крепнет и сотрудничество в преподавании экономических дисциплин в школе, примером чему стало возникновение локальных ассоциаций преподавателей экономики в муниципалитетах. Например, в г. Моршанске у нас создан образовательный центр допрофессиональной и профессиональной подготовки в области экономики. Сотрудничают со школами достаточно активно и высшие учебные заведения Тамбовщины: государственный университет им. Г.Р. Державина, Тамбовский государственный технический университет, другие вузы.

Росту числа школ и внешкольных учреждений, в которых в той или иной форме преподаются различные экономические курсы, способствовала реализация на базе госуниверситета им. Г.Р. Державина и регионального института повышения квалификации работников образования проекта TACIS «Повышение квалификации преподавателей экономических и бизнес-дисциплин классических, технических университетов и средних школ». Проект уже завершён, более 150 учителей области прошли обучение по 700-часовой программе. Сформировалась когорта преподавателей-единомышленников, проводников современной концепции экономического образования. Слушатели получили в системе переподготовки не только знания экономической теории, прикладных экономических наук, но ознакомились с методологической, содержательной и процессуальной основами преподавания экономических дисциплин. Эмпирический опыт собственных исканий привёл их к созданию авторских программ, обучение на курсах добавило уверенности. И теперь происходит переход от программ авторских (с неё, например, начинал учитель экономики 3-й средней школы г. Котовска В.В. Зоткин) к углублённому изучению экономической теории по учебнику под редакцией С.И. Иванова.

Сегодня в половине школ области в той или иной форме реализуется экономическое образование. Но даже при этом кадровая проблема не решена. Думаю, для нас оптимальным является переход на изучение экономических курсов в школах области. И в этом процессе институт повышения квалификации оказывает помощь районам в переподготовке педагогических кадров, помогает также апробировать на базе передовых школ учебно-методические пособия и средства обучения, которые можно бы было рекомендовать другим педагогическим коллективам. *Так складывается региональная система экономического образования школьников.*

Мы не ориентируем школы области на использование унифицированного курса обучения. Более того, областные олимпиады по экономике показывают, что высокие результаты приносит обучение по различным программам и учебно-методическим комплектам.

Опыт реализации экономического образования накоплен многими школами области. Так, по нашему мнению, актуален опыт многопрофильного лицея при Тамбовском государственном техническом университете, где экономическое образование ведётся сквозным курсом с 1-го по 11-й класс. Успешно организовано изу-

чение экономики и в других школах г. Тамбова, Мичуринска, Моршанска, Котовска.

Рационально выстроена модель интеграции экономической науки с математикой в средней школе № 30 г. Тамбова. На основе апробированного учителями математики Т.А. Басараб, О.Н. Горбуновой, Н.И. Порохиной факультативного курса вводятся экономические понятия при решении задач.

Программа курса «Решение задач с экономическим содержанием» способствует не только развитию математического мышления, но и закреплению и углублению экономических знаний на конкретном жизненном материале. Программа знакомства с математическими моделями экономики построена по концентрическому принципу, что позволяет рассматривать одни и те же экономические понятия с опорой на возраст ребят. На начальном этапе вводится понятийный аппарат. Затем при решении задач учащиеся должны выбирать приёмы решения, искать рациональные способы. На третьем этапе школьники учатся оценивать значение экономических факторов для практической деятельности, расширяется круг изучаемых экономических понятий.

Вот каков, например, Содержательный компонент программы для 8-го класса (табл. 2, с. 181).

Анализ ситуации с изучением экономики в школах области, который мы проводим регулярно, позволил сделать следующие выводы:

- школьное экономическое образование востребовано в регионе, это отражает возросшие потребности родителей, школьников, системы образования в экономической подготовке молодёжи к жизни в условиях рыночной экономики;
- существующее многообразие в использовании программ по экономике и экономических курсов создаёт условия для перехода к профильной и предпрофильной подготовке школьников;
- к сожалению, до сих пор отсутствует единая концепция школьного экономического образования, как федеральная, так и региональная.



Содержательный компонент программы для 8-го класса

Тема по математике	Кол-во часов	Необходимые знания		Необходимые умения	Кол-во часов факультатива
		Математические	Экономические		
1. Натуральные числа	18	Число. Единицы измерения. Действия с натуральными числами	Что такое экономика. Деньги как экономическое понятие. Деньги в России. Банк	Совершенствование умений выполнять расчёты при товарно-денежных отношениях	3
2. Сложение и вычитание натуральных чисел	20	Сложение, вычитание натуральных чисел. Сумма, разность натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел	Отрасли народного хозяйства. Виды государственных и частных предприятий: завод, фабрика, АО и т.д. Акции, дивиденды... Элементы семейного бюджета	Знание основных отраслей народного хозяйства. Иметь представление о развитии промышленности, транспорта, торговли г. Тамбова. Иметь представление о видах акций. Умение анализировать семейный бюджет	5
3. Квадратные уравнения	23	Уравнения, корень, решение уравнения, формула, график уравнения. Процентное отношение чисел	Экономический оборот, кругооборот капитала, кругооборот денег, скорость обращения денег. Экономические системы, типы хозяйственных систем, натуральное хозяйство, рыночная экономика, смешанная экономика, формы хозяйственных субъектов (АО, товарищества и т.д.)	Уметь определять выручку на основе данных о продажах и ценах, вычислять прибыль на основе данных о выручке и затратах. Уметь оценивать эффективность управленческих решений на основе сравнения, связанных с ними затрат и результатов. Определять процентные ставки банков, размеры ссуд...	6
4. Неравенства	11	Неравенство, система неравенств, двойное неравенство, решение, прямая и обратная пропорциональность величин	Рынок и цены: обмен, спрос, кривая спроса, предложение, цена товара, стоимость	Уметь определять влияние различных факторов на цену товаров, анализировать ситуацию на рынке, при различных ценах, рассчитывать обесценивание денег, вызванное инфляцией, находить процентного изменения цен в зависимости от спроса, предложение	5
5. Степень с целым показателем	17	Стандартный вид чисел; запись приближённых значений; степень, основание, показатель степени; сравнение чисел	Деньги в Европе, отношения национальных валют, валюта, современные деньги	Уметь рассчитывать стоимость товаров в разной валюте по обменному курсу; уметь сравнивать уровень экономического развития различных стран	5
6. Повторение	8	Число, действия с числами, площадь круга, длина окружности	Геометрия монет. Рынок, обмен, деньги. Производство, затраты, выпуск, прибыль, налоги	Умение выполнять расчёты при товарно-денежных отношениях	3

Исходя из этого, перед нами встали такие задачи, которые мы решаем:

- разработать концептуальные основы развития экономического образования с набором (подготовкой) учебных программ и учебно-методических комплектов для разных типов общеобразовательных школ;
- разработать учебные программы и организовать системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации учителей экономики;
- внедрить региональный компонент экономического образования в учебные

планы школ области, с учётом потребностей региональной экономики;

- создать оптимальные условия развития научных исследований по проблемам экономического образования;
- организовать профильное обучение учащихся экономическим дисциплинам с углублённым изучением теории и прикладной экономики.

Только решение всех этих задач в комплексе создаст условия для полноценного экономического образования, а значит — интенсивного развития экономики области. Таково наше понимание значения этого курса, таково образовательная политика в этой сфере.

г. Тамбов