



1. Производственные показатели						
Наименование показателя	Код строки	План на 1 января 200_г.		План на 1 сентября 200_г.		Среднее количество классов-комплектов
		классов (групп)	учащихся	классов (групп)	учащихся	
1	2	3	4	5	6	7
1-4 классы (комплекты)	0101					= (C6*8+E6*4)/12
в т.ч. в детских дошкольных учреждениях	0102					= (C6*8+E6*4)/12
5-9 классы	0103					= (C7*8+E7*4)/12
10-12 классы	0104					= (C8*8+E8*4)/12
Всего 1-12 классы	0105	=СУММ(C5;C7;C8)	=СУММ(D5;D7;D8)	=СУММ(E5;E7;E8)	=СУММ(F5;F7;F8)	= (C9*8+E9*4)/12
Группы продленного дня	0106					= (C10*8+E10*4)/12
Число детей дошкольного возраста	0108	x		x		= (D11*8+F11*4)/12

Рис. 1

- а) педагогического;
- б) руководящих работников, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного;
- в) дополнительная оплата, прочие денежные выплаты.

Расположим каждый расчёт на отдельном листе файла. Для расчёта фонда оплаты труда педагогического персонала школы надо знать среднюю ставку учителя в месяц по тарификации и среднегодовое количество педагогических ставок на все классы по группам классов (I–IV классы; V–IX классы; X–XI классы).

2. Расчет доходов		
Наименование показателя	Код строки	План
1	2	3
Финансирование из бюджета		
Норматив бюджетного финансирования, утвержденный вышестоящей организацией	0210	И
Показатель, доведенный вышестоящей организацией, на который установлен норматив (по школам - среднегодовое количество классов-комплектов)	0220	=произв.показатели!G9
Итого (стр.0210*0220)	0230	=C5*С6
Доходы		
Поступления за выполненные работы (услуги) материального характера согласно заключенным договорам	0240	
Доход от реализации продукции учебно-производственных мастерских (за вычетом затрат на выработку продукции и оказание услуг)	0250	
Поступления средств за платные услуги населению	0260	
Другие доходы и поступления	0270	
Итого доходов (стр.0240+0250+0260+0270)	0280	=СУММ(C9;C12)
Всего доходов (стр.0230+0280)	0290	=C7+C13

Рис. 2

«Малые» проблемы образования Заметки об экономике и не только о ней

Владимир Лизинский,
главный редактор журналов «Завуч» и «Классный руководитель», генеральный директор Центра «Педагогический поиск», кандидат педагогических наук

Даже беглый взгляд на ситуацию с финансированием образования позволяет прийти к выводу, что у страны сегодня едва-едва хватает средств на 6-летнее образование: при переходе к шестилетке вместо одиннадцатилетки учителя смогут получать зарплату, равную минимуму их потребностей, тогда как сейчас они фактически находятся на грани нищеты. Но поскольку такой переход невозможен вследствие различных обстоятельств, то это значит, что поиски следует вести не на пути увеличения сроков обучения, а изменяя структуру и характер содержания образования. Возникает необходимость определить экономическую подоплёку деятельности образовательных учреждений. Специалисты считают, что в нашей стране существует экономика образования, но это либо заблуждение, либо коварная выдумка. Экономика — это собственное, самостоятельное ведение своего хозяйства. А в случае с «экономикой образования» все правила игры определяет учредитель (это, правда, не относится к частным школам, но известно, что их ничтожно мало по сравнению с государственными), и финансирование по остаточному принципу вне нормативов и права на самостоятельное ведение хозяйства определяет также учредитель; надтарифный фонд, дополнительное финансирование — всё находится в его руках. Учредитель, правда, придумал мощный демагогический ход: дал право и возможность образовательным учреждениям выйти из состава централизованных бухгалтерий, это несколько не улучшило экономическое положение школ, зато позволило правоохранительным органам и спецслужбам вместо поиска реальных преступников в средних и высших эшелонах власти сделать несчастных директоров школ «козлами отпущения».

Между тем становится всё более очевидным, что экономическая несамостоятельность школы, так же как и её полная зависимость от учредителя, нанесла уже достаточный урон образованию, и если не будут предприняты соответствующие меры, то сохранить и укрепить позиции школы окажется достаточно трудно.



Общий фонд оплаты труда складывается из тарифного и надтарифного фондов:

$$\text{ФОТ} = \text{ТФ} + \text{НФ}. \quad (9)$$

Надтарифный фонд планируется для установления надбавок за высокую результативность работы, выполнение наиболее сложных работ, высокое качество, интенсивность труда, а также доплат за проверку письменных заданий, заведование учебными кабинетами и другую работу, не входящую в должностные обязанности сотрудника.

3. Расчет расходов на оплату труда									
Б) руководящих работников, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала									
Наименование показателя	Код строки	Уточненный план на 200 год			План 200 г.				
		средне-годовое число ставок (должностей)	средняя ставка оклада в руб. в месяц (с учетом доплат к окладу)	сумма на год, тыс. руб.	ка начало года	ка конец года	средне-годовое	средняя ставка оклада в руб. в месяц (с учетом доплат к окладу)	сумма за год, тыс. руб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Директор школы	0310			=С7*Д7			=(F7*8+G7*4)/12		=H7*12
8. Зам. директора	0311			=С8*Д8			=(F8*8+G8*4)/12		=H8*12
9. Врач	0312			=С9*Д9			=(F9*8+G9*4)/12		=H9*12
10. Медсестра	0313			=С10*Д10			=(F10*8+G10*4)/12		=H10*12
11. Зав. библиотекой	0314			=С11*Д11			=(F11*8+G11*4)/12		=H11*12
12. Библиотекарь	0315			=С12*Д12			=(F12*8+G12*4)/12		=H12*12
13. Зам. директора по хозяйственной части	0316			=С13*Д13			=(F13*8+G13*4)/12		=H13*12
14. Бухгалтер	0317			=С14*Д14			=(F14*8+G14*4)/12		=H14*12
15. Лаборант	0318			=С15*Д15			=(F15*8+G15*4)/12		=H15*12
16. Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту зданий, сооружений и оборудования	0319			=С16*Д16			=(F16*8+G16*4)/12		=H16*12
17.	0320			=С17*Д17			=(F17*8+G17*4)/12		=H17*12
18.	0321			=С18*Д18			=(F18*8+G18*4)/12		=H18*12
19.	0322			=С19*Д19			=(F19*8+G19*4)/12		=H19*12
20. Младший обслуживающий персонал	0323			=С20*Д20			=(F20*8+G20*4)/12		=H20*12
21. Итого оплата труда по основным должностям окладам (сумма строк 0310-0323)	0324	x	x	=СУММ(E7:E20)	x	x	x	x	=СУММ(H7:H20)

Рис. 4

Полученный в результате расчётов суммарный объём заработной платы (тарифного фонда) увеличивается на надтарифный фонд, определяемый процентом от фонда заработной платы и составляющей для школ 25%, а также региональные доплаты, районные коэффициенты.

При этом расчёт производится следующим образом:

$$\text{НФ} = \frac{\text{ТФ} \times \text{X}}{100 - \text{X}}. \quad (10)$$

где: X — % надтарифного фонда;
ТФ — размер тарифного фонда;
НФ — размер надтарифного фонда.

* * *

Один из мощнейших способов давления на школу — базисный план с его крайне низким уровнем вариативности. И хотя эта проблема касается только школ с углублённым изучением ряда предметов и действительно хороших школ (их примерно 15–20 тысяч на всю Россию), способных реализовать собственные образовательные модели, тем не менее пока школа не будет иметь право на 30–50% вариативной составляющей базисного учебного плана, создать реальные условия для авторских и экспериментальных школ, подлинных гимназий и лицеев не удастся.

Другая проблема, практически перекрывающая учащимся дорогу к социализации, связана с завышенными требованиями стандартов образования. Если мы хотим поддержать потребность и способность ребёнка к специализации, профильному обучению, углублённому изучению предметов, то рано или поздно будем вынуждены в 2–3 раза снизить минимальные требования к предметным знаниям, с одной стороны, и ввести в учебный план уже с 6–7-го класса углублённое изучение предмета или группы предметов — с другой.

* * *

Приятно сознавать, что учащиеся и педагоги так широко представлены в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. И как грустно стоять за сценой и видеть реальную кухню этого «представления». Местные власти оценивают деятельность образовательных учреждений, помимо всего прочего, ещё и по участию педагогов и школьников в различных смотрах знаний, творчества и т.д. И невдомёк им, что если в школе на случайных основаниях, или усилиями родителей, или при помощи системы дополнительного образования появляются ученики, показывающие на различных конкурсах определённые успехи, то следует признать, что такие же успехи они показали бы, как правило, в любой другой школе, и это не является отражением успешного обучения и воспитания именно в этой школе. Не менее печален и тот факт, что несколько талантливых ребят обеспечивают участие школы во всех необходимых творческих мероприятиях, проводимых районном или городом, и это позволяет завуалировать фактическое положение дел с реальной индивидуальной работой и с одарёнными детьми, и с теми, у которых есть способности, и особенно со слабыми. Во многих школах не



страховым тарифам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Таким образом, для того чтобы рассчитать статью 210 «Оплата труда и начисления на оплату труда», необходимо предусмотреть средства по подстатье 213 «Начисления на оплату труда». Размер расходов равен 35,8% от фонда оплаты труда, в него входят Единый социальный налог и суммы страхования профессионального риска. На суммы выплачиваемых компенсаций стоимости жилья, суточных начисления не производятся, так как эти выплаты не подлежат налогообложению в соответствии с налоговым законодательством.

В EXCEL это выглядит следующим образом (см. рис. 6).

Вторая крупная статья расходов новой экономической классификации — 220 «Приобретение услуг» включает в себя подстатьи: 221 «Услуги связи», 222 «Транспортные услуги», 223 «Коммунальные услуги», 224 «Арендная плата за пользование имуществом», 225 «Услуги по содержанию имущества», 226 «Прочие услуги».

Подстатья 221 «Услуги связи» отражает расходы по оплате услуг связи, в том числе — использования телефонных каналов связи, каналов передачи данных (информации), услуг почтовой, сотовой и пейджинговой связи, информационной сети Интернет, а также расходы, связанные с предоставлением доступа к каналам связи (установка телефонов и других средств связи).

Подстатья 222 «Транспортные услуги» отражает расходы по оплате транспортных услуг, которые оказывают сторонние организации, в том числе оплату: найма транспортных средств, услуг по пассажирским и грузовым перевозкам; транспортных расходов на служебные командировки; а также другие транспортные услуги (за исключением расходов на обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств).

Подстатья 223 «Коммунальные услуги» отражает расходы на оплату коммунальных услуг, в том числе отопления (технологических нужд); потребления газа (включая его транспортировку по газораспределительным сетям и плату за снабженческо-сбытовые услуги); потребления электроэнергии для хозяйственных, производственных, технических, лечебных, научных, учебных и других целей; водоснабжения (в том числе горячего), канализации, ассенизации.

Подстатья 224 «Арендная плата за пользование имуществом» отражает расходы по арендной плате, начисленной в соответствии с заключёнными договорами аренды имущества, включая аренду помещений, сооружений, транспортных средств и т.д.

Подстатья 225 «Услуги по содержанию имущества» включает расходы на оплату услуг сторонним организациям, связанных с содержанием в соответствии с правилами и нормами экс-

созданы условия и возможности для специальной подготовки, в том числе и индивидуального сопровождения талантливых детей. В разных районах в течение года проводится до сорока (!) конкурсов, олимпиад, смотров (по 14–16 предметам, спорту, правилам дорожного движения и т.д.), и слава Богу, если в школе есть сложившаяся бригада способных ребят для «прикрытия». А что делать, если в школе всего 100–200 учащихся? Тогда эта проблема вырастает в драму. Ведь во всяком случае детей надо посылать (а нередко загонять) в район на различные форумы, и нет взрослым дядям и тётям — организаторам таких действий — дела до того, что у школы, у педагогов и у детей свои цели, своя жизнь, свои планы. Настанет ли такое время, когда вмешательство в дела школы будет запрещено, а участие школы во всём том, что так греет души чиновников, станет возможным только по желанию учителей и школьников? И тогда без их предварительного согласия никто и никаду не может быть вызван, «загнан», посчитан.

* * *

Фонд экономии — вид издевательства над образованием. Формируется этот фонд в основном за счёт отсутствия специалистов в штате образовательного учреждения. То есть если специалист тарифицирован, но уволился, то средства, отпущенные в бюджете на его оплату, и составляют фонд экономии. Парадокс: специалиста нет, условия образования и воспитания учащихся ухудшились, а сотрудники могут получить из этого фонда премию. Дальше — больше. Чем больше педагогов болеют, тем лучше. Ведь если у школы нет возможности организовать профессиональную замену, то сэкономленные средства опять же попадают в фонд экономии. Казалось бы, средства, «сэкономленные» таким образом, должны возвращаться в бюджет, а формирование фонда должно идти непосредственно из бюджета в нормативно-определённых процентах, устанавливаемых в соответствии с качеством работы школы. И тогда школа, демонстрирующая нормальное качество, имеет в своём распоряжении, предположим, 20% средств для доплаты тем, кто показывает наилучшие результаты в работе. Если школа демонстрирует хорошие успехи, то она получает 30%, а когда результаты, показанные школой, можно считать отличными, надтарифный фонд может составить и 50%.



— оплату приобретения и изготовления постельного белья и принадлежностей, одежды и обмундирования, включая спецодежду;

— оплату работ, которые выполняют сторонние организации (возведение, расширение, реконструкция постоянных зданий и сооружений и связанные с ними монтаж железобетонных, металлических, деревянных и других строительных конструкций, монтаж и установка конструкций и других устройств, другие работы, связанные с монтажом оборудования);

— оплату капитального строительства.

Подстатья 320 «Увеличение стоимости нематериальных активов» включает:

— оплату прав, возникающих из: авторских и иных договоров на создание научных разработок; произведений науки, литературы, искусства и объекты смежных прав; патентов на изобретения, промышленных образцов, селекционных достижений; свидетельств на полезные модели, товарные знаки и знаки обслуживания или лицензионных договоров на их использование; прав на «ноу-хау»;

— приобретение исключительных прав на программное обеспечение и баз данных для ЭВМ;

— приобретение и пополнение нематериальных активов.

Подстатья 340 «Увеличение стоимости материальных запасов» включает:

— приобретение запасных частей ко всем видам транспорта, оборудования, механизмов, приборов, устройств, аппаратов, средств связи, вычислительной и организационной техники и т.п.;

— оплату расходных материалов и предметов снабжения;

— оплату материалов, предметов для текущих хозяйственных целей.

В EXCEL рассчитать суммы расходов по этим статьям можно по аналогии с тем, как рассчитывались подстатьи расходов «Приобретение услуг».

г. Нижний Новгород

* * *

Огромные средства затрачены в образовании на компьютеризацию школ. Компьютеризация, подкреплённая государственными и частноинициативными программами, свалилась на голову образования как лавина, составив важную часть жизни детей и взрослых. Я против компьютеризации в том виде, в котором она осуществляется сегодня. Мало того, что жертвой бездумного отношения к компьютерам стали многие дети и взрослые, но приход «железа» в нашу жизнь оказывает негативное воздействие и на образование в стране. Я не думаю, что приобретать компьютеры не нужно и опасно, но вот отношение к ним, как к игрушке, как к развлечению, чревато серьёзными последствиями.

Если говорить об использовании компьютеров в учебно-воспитательном процессе, то их приобретение есть пустяшная трата денег, поскольку без специальных обучающих, развивающих, диагностических, психологических, организационно-документальных программ проку во всём этом деле мало. Поэтому задача в том, чтобы наряду с федеральной программой «Электронная Россия» была ещё и федеральная программа «Электронные обучающие и организационные программы для вычислительной техники».

Не менее важно разработать не только привлекательные игровые программы, которые позволяют убить время и скрасить досуг, но и сделать систему игр, учитывающих возрастные особенности детей и способствующих развитию тех или иных умений и качеств (скорость, реакция, решение практических задач, конструирование, сочинение музыки, рисование и проч.).

Пока ещё компьютеры весьма опасны как для физического, так и для психического здоровья детей и взрослых. ■