

# НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРУКТУРЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

**Система образования страны складывается из региональных образовательных комплексов, в которых представлены различные уровни образования. При этом регионы характеризуют разные тенденции социально-экономического развития, что ставит перед региональными системами образования принципиально разные задачи. Это связано и с тем, что в процессе формирования в стране рыночной экономики и рынка труда произошли значительные сдвиги в структуре занятости населения по регионам, в спросе на различные категории работников, в первую очередь, на рабочие кадры.**



**Николай Бабанов,**  
заместитель  
министра  
образования  
и науки  
Нижегородской  
области

Профессиональная школа во многих случаях пытается адекватно реагировать на эти процессы. Стремительные изменения в современном производстве требуют новых подходов к подготовке квалифицированных работников. Комиссия ЮНЕСКО в докладе «Образование: сокровище» подчёркивает решающую роль профессиональной подготовки в развитии человека на протяжении всей его жизни, в развитии всего общества. Наиболее перспективной считается именно концепция образования на протяжении всей жизни человека. Оно должно стать процессом непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности принимать решения. Основная задача образовательной политики — максимально эффективно использовать социально-экономические, педагогические, материально-технические условия для развития конкурентоспособного, культурного, социально-нравственного, зрелого профессионала.

Система начального профессионального образования Нижегородской области объединяет 85 учебных заведений начального и среднего профессионального образования. Из них 17 государственных профессиональных лицеев, 20 — техникумов, работающих по программам начального и среднего профессионального образования.

Современное профессиональное образование оказалось в самом центре проблем, связанных с развитием и становлением профессионально-компетентного специалиста (табл. 1). Вот как выстраиваются проблемы образовательного процесса в профучилищах, колледжах.

Таблица 1

Содержание проблем	Показатель оценки
Недостаток учебно-методической литературы	88%
Слабая оснащённость современными ТСО	88%
Недостаточно профессиональные педагогические кадры	25%
Неудобное расписание	31%
Несовершенство учебных планов	25%
Слабая система контроля знаний	9%
Низкая дисциплина	50%
Недостаточный учёт требований работодателей	42%
Организация производственной практики	53%



**Софья Бабушкина,**  
начальник отдела  
начального  
профессионального  
образования

Понятно, что придётся прилагать и впредь большие усилия к тому, чтобы профессиональное начальное образование соответствовало требованиям времени.



## Профессиональное образование должно быть опережающим

Современные требования к выпускникам профессиональной школы поставили перед профобразованием такие задачи:

- обеспечить стабильность, гибкое и своевременное профессиональное самообновление (молодёжь должна получать опережающую профессиональную подготовку и квалификацию со значительным запасом знаний и навыков);
- обеспечить преемственность и непрерывность профессионального образования;
- установить тесную связь образования с производством.

Исследование содержания системы начального профобразования выявило её слабые стороны: обучение рабочим профессиям слишком продолжительное и недостаточно гибкое; образовательные стандарты соответствуют способностям и потребностям лишь небольшой части учащихся, регламентируют минимальное содержание и минимальную компетентность и не соответствуют современному производству. Стандарты и рабочие программы разрабатывают исключительно представители системы образования, без участия представителей промышленности, т.е. работодателей. Методы обучения основаны на передаче знаний, ученики пассивно получают информацию; оцениваются знания на экзамене один раз в год, что никак не связывает их с практическими навыками учащихся.

Профессионализм и компетентность — это те качества, от которых зависят жизненные и трудовые успехи человека. Именно это позволяет выпускнику быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда. Профессионализм обеспечивает мобильность рабочих, их способность оперативно осваивать новую технику и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям производства. Понятие компетентности в профессиональном образовании определяется как «выполнение действия для

обеспечения точно определённого качества», т.е. это состояние адекватного выполнения задачи, способность приводить деятельность в соответствие с определёнными стандартами. Человек либо компетентен, либо некомпетентен по отношению к требуемому уровню исполнения, а не в сравнении с достижениями других. Компетентность понимается так же как результативность. Компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументированно опровергать ложные решения, подвергать сомнению эффективные, но неэффективные решения — словом, обладать критическим мышлением. Компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях.

Поэтому модульная система обучения стала наиболее гибкой. Её можно приспособить к любой из существующих программ профессиональной подготовки. С помощью модульной системы можно готовить рабочих нужной квалификации. Модульно-компетентный подход обеспечивает возможность обучать детей-инвалидов, безработных, вести подготовку персонала на производстве. Высокая гибкость модульной системы позволяет быстро компоновать методическое обеспечение для различных уровней образования, для новых профессий, специальностей, дисциплин. Это позволяет также активизировать самостоятельную работу учащихся на протяжении всего периода обучения, усилить мотивацию изучения профессионально значимых учебных дисциплин; повышать качество образования и уровень образовательного процесса в целом.

В Нижегородской области уже несколько лет модульная система обучения с успехом используется во многих профессиональных училищах и лицеях. Апробация её убедила в том, что модульное обучение сокращает время учебного курса на 30% без ущерба для полноты изложения и глубины усвоения материала.

Современная система регионального профобразования становится мобильной, подвижной, требует от преподавателей и педагогических коллективов постоянной готовности разрабатывать новые планы, программы, структурировать содержание обучения в зависимости от конкретных целей и задач, определяемых требованиями работодателей и условиями современного рынка труда.

Формирование профессиональной компетентности не требует создания новых структур, оно возможно за счёт интеграции и интенсификации процесса обучения. Профессиональное обучение, нацеленное на компетентность, — гарантия конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Основными принципами формирующейся образовательной среды региона становятся принципы непрерывности, преемственности и взаимодополняемости разных типов и уровней образования. Начальное и среднее профобразование стало составной её частью.



Непрерывность образования в системе НПО осуществляется преемственностью образовательных программ, непрерывным воспитательным процессом. В системе НПО Нижегородской области успешно работает областной центр профессионального творчества учащихся на базе профессионального лицея № 1. Центр координирует работу учебных заведений разных уровней подготовки по техническому и декоративно-прикладному творчеству. Секрет популярности многоуровневых учебных заведений прост: профессиональные училища, техникумы дают возможность начать учёбу с любого уровня, помогая перейти на более высокую ступень образования. Особенно заинтересованы в таких комплексах малые города. На базе профессионального училища или лицея можно обеспечить город (село, район) специалистами именно тех профессий и квалификаций, которые здесь необходимы.

Но при создании образовательных комплексов мы стремимся соблюдать несколько условий:

- образовательные услуги должны быть приближены к потребителю;
- интеграция образовательных учреждений должна быть связана с диверсификацией обучения с учётом перспективного спроса производства и населения на образовательные услуги;
- интеграция неизбежно влечёт за собой изменение учебного процесса и управления;
- помимо финансовой, необходима и педагогическая оценка учебно-материальной базы профучилища или профлицея.

Отметим, что основной проблемой интеграции учреждений профессионального образования по-прежнему остаётся их слабая правовая защищённость.

Сделаем выводы:

- интеграция учреждений профессионального образования — реальный факт, требующий правовой защищённости;
- при всём разнообразии структурно-организационных форм основным остаётся содержание непрерывного профессионального образования, что влечёт за собой создание нового поколения интегрированных образовательных программ;
- деятельность таких учреждений требует от педагогических и административных работников дополнительных знаний.

Таким образом, мы ещё в начале пути, который должен завершиться созданием единого рынка труда, где работают мобильные квалифицированные кадры, в подготовке которых своё достойное место занимают учреждения начального и среднего профобразования.

## **Реакция системы НПО на запросы экономики региона**

Развитие системы начального профессионального образования региона невозможно без увеличения финансовых инвестиций, без укрепления материально-технической базы профучилищ и лицеев. В Нижегородской области эти проблемы решать,

с одной стороны, тяжелее, чем в других регионах, а с другой — легче. Тяжелее в связи с тем, что область дотационная и зависит от федеральных трансфертов. Легче, потому что учреждения начального профобразования находятся в областной собственности (в числе восьми регионов России). Это позволяет оперативно принимать управленческие решения, определять перспективные направления развития системы и, соответственно, точки роста, приоритетные для вложения средств. Таким образом, Министерство образования и науки Нижегородской области обеспечивает регион рабочими высокой квалификации.

К сожалению, далеко не все профессиональные училища вовремя реагируют на запросы экономики региона. Однако те из них, кто делает это своевременно, достигают успеха. Министерство образования и науки области стимулирует участие профессиональных училищ в подготовке необходимых региону квалифицированных кадров. Такая политика позволяет привлекать для развития НПО средства местных бюджетов, а также внебюджетные средства — предприятий и частных лиц. Подготовка квалифицированных специалистов во многих училищах области ведётся на основе социальных заказов-договоров с работодателями и службами занятости.

Социальное партнёрство между базовыми предприятиями, училищами и лицеями, которые работают по программам начального профессионального образования, позволяет: определять структуру профилей и объёмов подготовки квалифицированных специалистов; готовить квалифицированных рабочих и специалистов, соответствующих требованиям современного производства и регионального рынка труда; укреплять материальную базу; улучшать условия учёбы, труда, быта и отдыха учащихся и работников образовательных учреждений.

Ежегодно согласуются профили и объёмы приёма учащихся и выпуска квалифицированных рабочих и специали-



Таблица 2

Профессия	Срок обучения
Тракторист-машинист сельского производства, слесарь по ремонту сельхозмашин и оборудования, водитель автомобиля категорий В, С	2 и 3 года
Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, занятого в сельском хозяйстве, водитель автомобиля категорий В, С	2 и 3 года
Мастер столярного и мебельного производства	2 и 3 года
Мастер по техническому обучению и ремонту машинно-тракторного парка	3 года
Портной	1 и 3 года
Повар, продавец	1 и 3 года
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, слесарь по ремонту сельхозмашин и оборудования, электрогазосварщик	2 и 3 года
Каменщик, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	2 и 3 года
Социальный работник	3 года
Станочник широкого профиля	3 года
Мастер сельхозпроизводства	4 года

стов. В согласовании принимают участие руководители служб занятости и базовых предприятий. Итогом согласования обычно становится заключение договора. Договорная и интегрированная подготовка позволяет удовлетворить потребности предприятий-работодателей в квалифицированных специалистах и практически полностью решить проблему трудоустройства выпускников: в области 92–95% выпускников (при среднем по России 82%) училищ и профессиональных лицеев успешно устраиваются на работу по специальности. При этом 78% из них направляются на работу по договорам с работодателями (средний показатель по России — 55%).

Многие училища успешно адаптировались к современным требованиям рыночной экономики. Так, например, профессиональное училище № 61 Сосновского района Нижегородской области работает по образовательным программам начального профобразования, причём ребята могут получить полное среднее образование. После того как были изучены потребности Сосновского района в квалифицированных кадрах, педагоги училища начали подготовку по новым для них, но необходимым району профессиям. Все специальности востребованы на рынке труда этого сельского района. Основной принцип деятельности

училища — не готовить безработных. Вот направления подготовки рабочих кадров в училище № 61 (табл. 2).

Поскольку агропромышленный комплекс Сосновского района развивается и расширяет производство, появилась потребность в рабочих сельскохозяйственных профессий. Поэтому училище специально для этого приобрело свиноферму. Очевидно, что практическая деятельность крайне важна для успешной дальнейшей самостоятельной работы выпускника по такой, например, профессии, как мастер сельскохозяйственного производства (фермер). Все профессии, по которым ребят готовят в училище, интегрированные, включают 2–4 специальности, что повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Для более точного определения потребностей в подготовке специалистов создан партнёрский совет, ежегодно корректирующий направления и объёмы подготовки трудовых ресурсов с учётом динамики потребностей в квалифицированных рабочих кадрах. В состав совета вошли главные специалисты или руководители практически всех предприятий района, представители районного управления образования, центра занятости населения. Такой состав позволяет вырабатывать комплексные планы подготовки кадров.

Профессиональное училище в сельской местности становится привлекательным объектом сотрудничества для высших учебных заведений. Ведь для того чтобы открыть филиал вуза, необходимы большие финансовые затраты. При сотрудничестве вуза с профессиональным лицеем издержки значительно снижаются, что позволяет удешевить получение высшего профессионального образования для сельчан, приблизить вуз к месту жительства подростков, снизить транспортные затраты потребителей. Кроме того, обучение в пределах района даёт уверенность в том, что подготовленный специалист будет работать на нужды района, а не останется жить в областном центре.



С учётом сельскохозяйственной направленности на базе училища открыто представительство Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии, начали подготовку по необходимым для сельской местности специальностям (с приездом преподавателей в село).

Конечно, гораздо больше возможностей у профессиональных училищ Нижнего Новгорода: как и во многих регионах страны, «донором» областного бюджета стал областной центр, поэтому финансовые возможности его предприятий гораздо выше возможностей сельскохозяйственных производств.

В рамках совместного соглашения о намерениях по реализации проектов социально-экономического партнёрства, ориентированных на развитие начального профобразования на территории Нижегородской области, участниками которого стали Представительство Президента в Приволжском федеральном округе, Министерство образования и науки РФ, Министерство образования и науки Нижегородской области, Российское научно-производственное объединение «Росучприбор», некоммерческий фонд поддержки образования и обеспечивающей его промышленности «Единство», ассоциация промышленников и предпринимателей Нижегородской области, ЗАО «Экоинвест», разработан проект социально-экономического партнёрства — создан Центр современных профессий и технологий в сфере начального профобразования на условиях софинансирования.

Центр современных профессий и технологий — мощный, современный, многофункциональный учебно-методический комплекс, использующий современное учебное оборудование и технологии преподавания, соответствующие международным и европейским стандартам. В основе деятельности центра — современные специализированные учебные лаборатории. На его базе, кроме профессионального обучения, планируется организовать также переподготовку взрослого населения и военнослужащих, уволенных в запас. По заявкам промышленных предприятий центр будет готовить специалистов, повышать квалификацию работающего персонала, организовывать на предприятиях работодателей учебные участки с современным оборудованием для обучения.

В области успешно развиваются взаимовыгодные отношения Акционерного общества «Авангард КНАУФ» более чем с двадцатью учреждениями начального профессионального образования строительного профиля. Акционерное общество бесплатно предоставляет образовательным учреждениям расход-

ные материалы, инструменты, необходимую литературу, обучает на курсах преподавателей и мастеров производственного обучения. Учебные заведения успешно внедряют в учебный процесс курсы «Комплексные системы КНАУФ» по изучению современных технологий отделки помещений. Министерство образования и науки области совместно с «Авангардом КНАУФ» проводят областные конкурсы профессионального мастерства учащихся и мастеров производственного обучения строительного профиля.

Ещё один пример успешного социального партнёрства — взаимоотношения профучилища № 78 и акционерного общества «Гидромаш», которое передало училищу здание учебного корпуса на баланс, выделило большое помещение на заводе под мастерские, помогает с ремонтом. Более того, оборудование училища включено в график планово-предупредительного ремонта завода. Для училища завод приобретает инструменты, оборудование, вычислительную технику, мебель. Важно и то, что мастера производственного обучения получают на заводе надбавки, премии, что позволяет привлечь к обучению молодёжи кадры самой высокой квалификации. При этом училище остаётся в государственной собственности Нижегородской области.

Таким образом, начальное профессиональное образование области играет всё большую роль в структуре её экономики. И это во многом благодаря тому, что предприятия и хозяйства проявляют большую заинтересованность в подготовке квалифицированных рабочих кадров.

**г. Нижний Новгород**