



тания в социальной среде занимался классик советской педагогики С.Т. Шацкий.

Исследовательская программа научной школы С.Т. Шацкого ориентировала теоретический и методический поиск учёных и практиков на решение задач, которые никогда прежде не входили в сферу педагогической проблематики: на экономику, влияние средовых факторов на развитие ребёнка, механизмы усвоения детьми культуры микро- и макросреды. С.Т. Шацкий, обобщая коллективный опыт, подробно рассматривал все факторы воспитания детей в деревне (природные, экономические, социальные, бытовые), но впервые отводил решающую роль школе, считая её важнейшим фактором, влияющим на общественную жизнь, организующим детскую среду в широком масштабе (детское движение).

Разработанная Шацким модель школы предусматривала активное «включение» ребёнка в систему общественных отношений. Шацкий впервые поставил вопрос о неповторимых особенностях жизни каждой деревни и отражении их в работе школы. «Первая задача школы — отражать жизнь деревни... Каждая из этих школ должна иметь свою собственную школу, применяющуюся к оттенкам, в которых разнообразятся условия деревенской жизни. Надо искать форму школы из жизни. Надо изучать социальную среду семей, создавать планы обследования клиентов школы. Какую форму должна принять школа, чтобы сделаться центром социальной жизни...»

Учёные школы Шацкого нашли методические решения, которые и до сих пор далеко не полностью освоены современной педагогической теорией и практикой. Пришло время изучать и грамотно использовать педагогический опыт прошлого столетия, а не пытаться выдавать хорошо забытое старое за нечто новое.

Значительное место в педагогической системе С.Т. Шацкого занимала культурно-просветительская работа с населением. Он создал программу, по которой школа должна была начинать работу в социуме. Вот некоторые пункты этой программы:

- 1) оценить, что представляет собой район, в котором школа работает, и что в нём надо делать;
- 2) как протекает жизнь детей и что нужно для того, чтобы её улучшить;
- 3) составить список общественных дел, в которых школа могла бы принять посильное участие;
- 4) распределить эти дела по времени и по возрастным школьным группам;
- 5) определить, чему детей (учеников школы) нужно научить, чтобы они сознательно и организованно могли выполнить запланированное, т.е. какие навыки им для этого нужны;
- 6) по каждой теме программы наметить практическое занятие.

Поскольку многие теоретико-педагогические вопросы деятельности социокультурных комплексов уже разрабатыва-

Социально-экономическое партнёрство в муниципальной системе образования



Ирина Тарасова,
директор Департамента образования
и социально-правовой
защиты детства
администрации города
Нижнего Новгорода

Кардинальные изменения в общественно-политической и экономической жизни страны в последние годы предъявляют новые требования не только к системе образования, но и к обществу в целом, к государственно-общественной форме управления образованием. Без общественного участия система образования сегодня функционировать не может.

Образование, ставшее вариативным по содержанию, многообразным по организационным формам и типам учреждений, многоканальным по источникам финансирования и неоднородным по собственности, требует адекватной системы управления. Если речь идёт о построении гражданского общества, государство не должно в одиночку нести ответственность за образование. Более важную роль начинает играть социальное партнёрство, которое понимается как баланс интересов, достигаемый сторонами социального взаимодействия на основе компромисса; наиболее действенное условие для стабильного развития общества.

Социальное партнёрство — это инструмент, с помощью которого представители различных групп населения сотрудничают в образовательной деятельности либо её координируют.

Социальное партнёрство в широком смысле — это упреждающая стратегия, которая позволяет избежать наиболее острых и опасных для развития общества ситуаций. Попробуем сформулировать принципы социального партнёрства:

— добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений;

— обоюдная ответственность за общее дело, обязательное выполнение своих обяза-



тельств в соответствии с достигнутыми договорённостями;

— равноправие участников при выборе средств для достижения общей цели (нет необходимости в «указаниях свыше»).

Организационные формы социального партнёрства могут быть самыми разнообразными, однако суть их близка, так как все они координируют усилия различных социальных групп в системе образования. С учётом принципов мы и выстраиваем схему управления образованием в нашем городе.

В управлении образовательным комплексом непосредственно участвуют депутаты городской Думы во главе с председателем Думы. Только за 2003 год депутаты несколько раз рассматривали проблемы образования на депутатских слушаниях, заседаниях Думы.

В практике Думы — выездные заседания в школы по вопросам адресной инвестиционной программы; рассмотрение на комиссиях Думы вопросов летнего отдыха, подготовки к учебному году, планирование и исполнение бюджета. Эти и другие вопросы обсуждаются на комиссиях Думы: бюджетной, по образованию, по социальной защите и культуре.

Можно разделить социальные институты в обществе и тем самым подорвать основы целостности общественной жизни, а можно отделить функции одного социального института (школы) от других для нормальной деятельности каждого института и всего общества в целом. При этом различные институты общества, включая бизнес, мы привлекаем к решению проблем образования.

Объединяем и структуры власти, координируя их деятельность в интересах образования и детства. Весьма наглядным примером такой координации может служить организация летнего отдыха детей, когда объединяются усилия различных структур и органов власти. Координационные советы по конкретным проблемам объединяют деятельность Министерства образования и науки Нижегородской области, Фонда социального страхования, Департамента труда и социальной защиты, Департамента культуры, Комитета по спорту, физкультуре и туризму. Так, в организации конкурсов «Подарок выпускника району, школе, любимому учителю», карнавального костюма, литературных конкурсов участвуют представители социально-ответственного бизнеса и общественности. По инициативе сотрудников аппарата полномочного представите-

лись, сегодня важнее рассмотреть правовое оформление этих комплексов. Сельский социокультурный центр на базе школы можно рассматривать как общеобразовательное учреждение, предоставляющее также возможности для дополнительного образования.

У этой модели сегодня есть три возможных варианта правового оформления:

- школы, учреждения культуры и спорта входят в комплекс на договорной основе, строят работу по единому плану;
- школы, учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования входят в единый административный комплекс, передав школе ставки работников культуры и спорта;
- социокультурный комплекс работает как единое юридическое лицо с соответствующими структурными подразделениями.

В последнем варианте мы считаем более правильным использовать термин «социокультурный комплекс», отражающий новое состояние школы как юридического лица, включающего ряд структурных подразделений. В первых же двух вариантах более корректным представляется использовать термин «социокультурный центр», так как школа выполняет функции организатора, координатора «центра» деятельности различных юридических лиц.

Единое планирование, единое руководство, совместные планёрки дают возможность координировать и направлять работу социокультурных центров, привлекать все заинтересованные организации. Объединить всех может работа над единой проблемой или одно общее дело. Обычно наибольших успехов достигают те социокультурные центры, которые работают со всеми жителями села, а не только с детьми. В этом случае активность и детей, и взрослых значительно повышается. (Так было в школе-толоке А.А. Захаренко на Украине. См.: Народное образование. 2004. № 5. — *Прим. редакции*).

Правовое оформление деятельности сельского социокультурного центра

На практике сотрудники социокультурных комплексов сталкиваются с многочисленными проблемами, как организационно-управленческими, так и экономическими. В приложении мы приводим образцы нормативно-правовых актов, необходимых для юридического оформления функционирования школы в качестве социокультурного центра.

Распоряжение главы и приказ руководителя органа управления образованием легитимизируют деятельность школы как социокультурного центра. При этом глава администрации может возложить контроль за деятельностью центра (и, следовательно, за координацией деятельности других ведомств, кроме образования) на руководителя органа управления образованием. Учитывая, что отрасль образования в бюджетах многих



муниципалитетов составляет 40–50% расходов, это вполне логично. Более того, возможны случаи, как в нашем районе, когда руководитель органа управления образованием одновременно является заместителем главы администрации по социальным вопросам.

Проблемы правового оформления деятельности социокультурных центров связаны и с изменением организационно-правовых форм (и даже названий) учреждений, включённых в их состав. Считаем наиболее целесообразным работать в рамках первой из указанных моделей. В этом случае в структуре школы создаётся структурное подразделение — социокультурный центр, которое, собственно, и обеспечивает координацию учреждений и организаций, входящих на договорных началах в состав социокультурного центра.

Можно также к наименованию учреждения добавить в скобках: «социокультурный центр». Обратим внимание на то, что нельзя писать ни через дефис, ни включать в наименование вид учреждения, а только в наименование учреждения в скобках для того, чтобы не изменить установленную форму — вид и тип учреждения. Иначе весьма вероятны проблемы с оформлением досрочной трудовой пенсии по возрасту педагогам школы.

В устав школы должны быть внесены изменения, определяющие специфику её функционирования в качестве социокультурного центра. В нашем случае изменяется наименование «Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа (Валгусский социокультурный центр)». Сокращённое наименование — МОУ ВСКЦ.

Развитие социокультурных центров непосредственно связано с развитием ученического самоуправления (соуправления) в школьных коллективах. Если такой структуры нет, надо её создать, привлекая школьников и их родителей к управлению деятельностью и социокультурного центра, иначе его работа не получит поддержки.

Необходимо также дополнить раздел «Локальные акты школы» — нужен локальный акт: Положение о социокультурном центре.

В режиме социокультурного центра школа функционирует с утра до позднего вечера. Поэтому вводится дополнительная должность — заместителя директора по воспитанию в социокультурном центре для координации работы входящих в него структур. Должны измениться и должностные обязанности старшей вожатой, заместителя директора по воспитанию, социального педагога (там, где они есть).

Много вопросов связано с координацией деятельности сельской школы и её социальных партнёров, с их правовым оформлением. Предлагаем следующую модель договора между школой, работающей в режиме социокультурного центра и социальными партнёрами, учреждениями, входящими в состав центра. Установить договорные отношения с чётким определением прав и обязанностей крайне важно. Конечно, в нашей

ля Президента РФ в нашем федеральном округе стали проводить городские праздники последнего звонка. Руководители городов награждают лучших выпускников, победителей конкурсов, соревнований по итогам учебного года.

Депутат городской Думы В.Н. Воробьёв организовал и финансирует межшкольный «Лидер-клуб», помог с оплатой хоккейной формы для детских команд «Динамо» и «Космос»; организовал финансирование КВН школьников (1 тыс. участников), конкурса снежных фигур «Морозко» (250 участников), новогодних ёлок, конкурса «Мы ищем таланты» (500 участников).

Депутат В.А. Жук организовал на территории Ленинского района Нижнего Новгорода несколько детских площадок, на которых проходят праздники, спортивные мероприятия. В Советском районе города депутат О.Н. Шумакова объединила вокруг школ округа ветеранов, родителей, общественные организации, помогает проводить праздники, спортивные соревнования. Восстановлен клуб по месту жительства «Юность».

В Приокском районе города ежегодно проходит День призывника, на базе Нижегородского филиала военно-инженерной академии в г. Кстово акционерное общество «Волгатрансгаз» организовало выездной лагерь старшеклассников на подшефной подводной лодке «Леопард» в Мурманской области.

При Комиссиях по делам несовершеннолетних наладили работу консультативного центра по вопросам семьи и детства: его сотрудниками стали студенты юридического факультета Нижегородского коммерческого института.

В Ленинском районе города действует программа «Ступени»: с детьми и подростками группы риска и их родителями работает центр родительской культуры «Исток». Сейчас подростки не совершают повторных правонарушений — это уже осязаемый результат работы центра.

Специфические условия сегодняшней России накладывают особый отпечаток на формирование структур социального партнёрства в образовании. В России до сих пор большое влияние имеют официальные органы власти, поэтому в системе социального партнёрства обязательно участвуют депутаты различных уровней, а ряд инициатив исходит от известных политиков. Мы полагаем, что эти тенденции можно только приветствовать. ■