

РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ СЕТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Государственная политика реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, во многих регионах реализуется очень вдумчиво — учитывая все возможности не только педагогической целесообразности, но и её экономический эффект.



Владимир Орлов,
старший научный
сотрудник Института
социально-
педагогических
проблем сельской
школы РАО

Коломенский район Московской области — сельскохозяйственный. В нём 150 населённых пунктов, в половине из которых проживает до 50 человек. Система образования района включает 16 дошкольных учреждений, 5 начальных школ, 11 начальных школ — детских садов, 3 основные общеобразовательные школы и 15 средних, в них учится 5200 ребят. Есть ещё 2 вспомогательные школы-интерната, центр дополнительного образования, 2 детско-юношеские спортивные школы. Как видим, в структуре образования района преобладают такие учреждения, как школа — детский сад. Иными словами, задолго до правительственного постановления район со значительным числом малочисленных школ шёл по пути объединения образовательных учреждений. Этот вариант, как показывает наш опыт, — наиболее целесообразен, прежде всего, с экономической точки зрения.

За последние годы наблюдается устойчивая тенденция увеличения доли расходов на образование. Если в 1999 г. она составляла 31,8%, то в 2002 г. выросла до 46%. Консолидированный бюджет на образование включил 108,8 млн рублей. Структура его такова. Зарплата с начислениями — 74,4 млн рублей (68,3% бюджета); коммунальные услуги — 13,2 млн рублей (12,2%), в том числе педагогическим работникам — 3,6 млн рублей (3,4%); расходы на питание — 11,6 млн рублей (10,7%); капитальный ремонт — 4,2 млн рублей (3,9%); приобретение оборудования, наглядных пособий и т.д. — 0,583 млн рублей (0,5%).

Очевидно, что денег, предусмотренных на развитие образования, достаточно только для того, чтобы заменить за год 10% школьных столов и 17–18 холодильников (из расчёта замены раз в 10 лет). Средств на приобретение художественных книг в библиотеки, наглядных пособий и т.д. бюджетом не предусмотрено.

Фактические затраты в среднем на одного ученика в год — 7 тыс. рублей, хотя расчётный норматив по нашему региону значительно ниже. Экономические расчёты затрат по каждой школе позволяют сделать такие выводы: сельские школы с наполняемостью класса ниже 15 человек при нормативном финансировании экономически существовать не смогут. Школы с наполняемостью классов от 15 до 19 человек с трудом могут выжить, но об укреплении материально-технической базы без спонсорской помощи не может быть и речи. Наполняемость классов в большинстве сельских школ колеблется от 13 до 15 человек. И большинство таких школ обречены, так как темпы старения и износа зданий и оборудования существенно опережают темпы капитально-го ремонта и обновления.

Могут медленно развивать материально-техническую базу сельские школы с наполняемостью классов свыше 21 человека, особенно те, в которых обучение идёт в две смены.

Всё это подтверждает анализ бюджета образовательных учреждений Коломенского района. Стоимость обучения одного ученика в сельской школе зависит не только от наполняемости классов, но и от сменности, размеров школьных зданий, видов отопления. В школе с наполняемостью классов 21 человек обучение одного ребёнка обо-



дится в 5,5 тыс. рублей. А там, где в классе 13 человек, стоимость обучения одного ученика — 8,5 тыс. рублей. При выборе моделей реструктуризации мы руководствовались прежде всего педагогическими соображениями — улучшить качество образования сельских школьников, его доступность. Но наряду с этим принимали во внимание и экономический аспект.

Особенность реструктуризации сети общеобразовательных учреждений в Коломенском районе — *сохранение и развитие учреждений «школа — детский сад», функционирование учреждений дополнительного образования на базе сельских школ и развитие образовательных сельских округов как новой модели финансирования сельских школ. Это первая модель.*

Вторая модель реструктуризации — объединение общеобразовательных школ с учреждениями дополнительного образования. Опыт такой интеграции существует в районе уже несколько лет.

В сельской местности организация дополнительного образования имеет свои особенности. Из-за разбросанности школ (расстояние между ними от 8 до 70 км) собрать учащихся в одном месте практически невозможно из-за нехватки транспорта, высокой стоимости проезда. Мы убедились: целесообразно во всех школах иметь филиалы учреждений дополнительного образования. Единый их центр сосредоточен в управлении образования. Такая модель приносит положительные результаты при условии интеграции программ дополнительного образования с учебными программами школы и с системой воспитательной работы в ней. Приходится учитывать кадровый состав учреждений дополнительного образования, особенности школы и её микрорайона, наклонности и интересы учеников. Целевая ориентация такой интегративной модели — развитие сельских детей, предоставление им возможности выбрать дело по душе, реализовать себя.

Поэтому открытию на базе школ тех или иных кружков, объединений, клубов предшествует анализ воспитательно-образовательной деятельности школы, её возможностей.

Экономический анализ, проведённый в районе, показал, что затраты на одного ученика при системе филиалов резко сокращаются, что даёт возможность расширять систему дополнительного образования, охватить ею большее количество учащихся. Так, в 2001 году расчётный норматив на одного школьника был для центра дополнительного образования 0,8 тыс. рублей, для детско-юношеской спортивной школы — 2 тыс. рублей. Сейчас фактические затраты таковы: для центра дополнительного образования — 0,5 тыс. рублей, для спортшколы — 1 тыс. рублей. Сюда же входит участие в соревнованиях — областных, республиканских. Были проведены 10 выставок творческих работ, слёты и конкурсы юных поэтов, конкурс модельеров, туристские слёты, праздник искусства и т.д.

Третья модель реструктуризации сети общеобразовательных учреждений в районе — начальная школа — детский сад с группой круглосуточного пребывания. В сельской местности эта модель сейчас крайне необходима. Группа круглосуточного пребывания может быть смешанной — из детей дошкольного и школьного возрастов. Она не превышает 20 человек одного или двух возрастов и 10, если в ней дети трёх возрастов. В такую группу принимаются дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, особенно из тех, в которых родители ведут себя отрицательно и могут быть лишены родительских прав. Такая жёсткая мера практически прерывает связь родителей с ребёнком. Нахождение же ребёнка в группе круглосуточного пребывания такую связь не прерывает и накладывает определённую ответственность на родителей. Содержание ребёнка в группе обходится в 24–27 тыс. рублей в год. Для сравнения: содержание ребёнка



в приюте или детском доме обходится в 45–60 тыс. рублей в год.

И последняя, *четвёртая модель реструктуризации сети общеобразовательных учреждений села в Коломенском районе* — это сельские образовательные округа. Такой округ объединяет экономически и педагогически (а не в правовом и территориальном отношении) образовательные учреждения, расположенные в одном сельском административном округе, — дошкольные учреждения, начальную, основную и среднюю школы. Объединение даёт возможность малочисленным школам при нормативном финансировании не только выживать, но и развиваться, как и остальным школам округа.

В целом *образовательная политика в Коломенском районе столичной области нацелена на сбережение сложившейся сети школ и дошкольных учреждений, на поиск внутренних резервов решения проблем малочисленных школ, повышения качества образования сельских школьников*. В школьный образовательный округ входят также филиалы учреждений дополнительного образования. Объединяем все учреждения по решению собрания их руководителей, которое утверждается главой муниципального органа власти и приказом начальника управления образования.

Школьный образовательный округ — инициативное общественное объединение, координирующее образовательную политику в микрорайоне, формирующее целостное воспитательно-образовательное пространство. Интеграция всех образовательных учреждений позволяет более эффективно использовать их педагогические возможности, кадровый потенциал, материально-техническую базу, финансовые средства.

Приступая к созданию школьного образовательного округа, мы учитывали движение детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную, а затем в основную и среднюю школы. Округ целесообразно создавать только там, где

такое движение просматривается. Педагогические коллективы, объединённые в школьном образовательном округе, могут выбирать учебные планы, программы, учебники, формы, методы и средства воспитания и обучения, реализовывать дополнительные образовательные услуги, но непременно с учётом преемственности воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также в филиалах учреждений дополнительного образования. Учреждения образования работают на основе единого плана, что создаёт оптимальные условия для расширения образовательного пространства, для разновозрастного общения и совместной деятельности старших и младших детей. Деятельность школ образовательного округа осуществляется также с учётом социально-экономических, культурно-исторических особенностей микрорайона, специфики окружающей природной, социальной и производственной среды.

Исходя из местных условий, количества детей, удалённости средней или основной школы от начальной или от дошкольного учреждения, на базе начальной школы и детского сада создаются разновозрастные отряды из учащихся средней и основной школ. Такие отряды могут быть созданы при наличии 20 детей разного возраста, они могут объединять и учащихся местной начальной школы. Воспитатель отряда может числиться в штатном расписании любого образовательного учреждения округа, находиться в оперативном подчинении руководителя той школы, на базе которой создан разновозрастный отряд.

Для руководства школьным образовательным округом создан совет образовательных учреждений округа, в который входят их руководители (директора, заведующие и их заместители), педагоги дополнительного образования района. С правом совещательного голоса в совет входят работники районного управления образования и методического кабинета.



На заседания совета приглашаются руководители учреждений культуры, члены родительских комитетов и попечительских советов этого сельского округа. Совет избирает председателя, его заместителя и секретаря. Собирается совет не реже четырёх раз в год, определяет пути развития образования микрорайона, исходя из концепции развития образования субъекта Федерации, районной программы развития образования. На совете выработываются и утверждаются единые требования к учащимся, входящим в школьный образовательный округ, согласуются программы работы дошкольных образовательных учреждений, начальной, основной и средней школ с учётом преемственности, а также график проведения контрольных работ в школах округа. Выработываются приоритеты в развитии дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы с учётом возможностей, традиций микрорайона. Рассматриваются возможности учреждений дополнительного образования в расширении и дополнении программ школы с учётом способностей и желания учащихся: какие открыты объединения, кружки, клубы, спортивные секции с учётом места проживания школьников и материальной базы учреждений культуры, спорта и образования. Утверждается календарь спортивных соревнований, совместных вечеров, согласуются требования к оценке результатов таких мероприятий. Совет определяет опорные кабинеты в школьном общеобразовательном округе, утверждает план их создания и укрепления материально-технической базы, а также первоочередность капитального ремонта образовательных учреждений, приобретения наглядных пособий, введение в штатное расписание специалистов для обслуживания учреждений, входящих в округ. На совете анализируется и оценивается состояние учебно-воспитательной работы в округе.

Раз в год проводится единый педагогический совет с участием педагогов,

на котором они отчитываются о своей деятельности, утверждают текущий план работы, намечают перспективный план развития образования в округе.

Финансирование образовательных учреждений округа производится за счёт бюджета, согласно нормативам по каждому виду учреждения, а также за счёт платы родителей за содержание детей в дошкольных учреждениях, за дополнительные образовательные услуги и за счёт средств спонсоров и других внебюджетных источников. Годовая смета расходов школьного образовательного округа утверждается на каждое учреждение и на округ в целом. Совет округа, исходя из целесообразности основных задач развития и наличия финансов, решает вопрос о перераспределении расходов на создание опорных кабинетов, передвижных лабораторий, на проведение совместных праздников, смотров, выставок, на оплату транспортных расходов для перевозки учащихся на лабораторные занятия, соревнования внутри округа и т.д.

Практика показала, что при наличии различных по численному составу образовательных учреждений в округе фактические затраты на ученика, дошкольника существенно отличаются друг от друга. В одних школах может быть недорасход средств, в других — их нехватка. Это решается оперативно и, что важно, вполне справедливо. Образовательным учреждениям, входящим в округ, целесообразнее заключать договор с централизованной бухгалтерией и её экономической службой на обслуживание как по каждому учреждению, так и по округу в целом. Стремление к тому, чтобы каждое сельское образовательное учреждение имело свой расчётный счёт, приносит много трудностей. Практически невозможно подобрать школе или детскому саду в одном лице бухгалтера, экономиста, кассира, чтобы он мог грамотно составить смету, провести тарификацию, осуществить учёт. В настоящее время возникла потребность укрепить экономическую службу, способную грамотно рассчитать



нормативы расходов на ученика, плату за коммунальные услуги, составить смету расходов. Это возможно только при укреплении централизованных бухгалтерий, расширении их услуг. Руководители образовательных учреждений, как распределители финансов, следят за их правильным и эффективным использованием. Стремимся избавить их от излишней бумажной волокиты.

При создании школьных образовательных округов нецелесообразны с экономической точки зрения филиалы начальных или основных общеобразовательных школ. В начальных школах, как правило, нет директора. Доплата за ведение школой производится учителю. При создании филиала будет также производиться доплата. Необходимо учитывать и то, что переход в статус филиала ведёт к утрате образовательным учреждением своего юридического лица.

В сельской местности, где населённые пункты находятся на большом расстоянии друг от друга, хорошо зарекомендовала себя и такая модель — школа продлённого дня с группами продлённого дня и разновозрастными отрядами по месту жительства учащихся. Открытие таких школ возможно на базе средних или основных общеобразовательных. Для младших классов открыты группы продлённого дня, в которые, как правило, входят учащиеся, проживающие в том же или в соседнем селе. Для старших школьников, а также для тех, кто проживает далеко от школы и связан с автобусным расписанием, рационально открывать разновозрастные отряды по месту жительства учащихся. Отряды могут быть различной наполняемости — от 15 до 35 человек, в зависимости от количества детей в деревне или селе. Средняя же наполняемость — 25 человек. Возглавляют отряды воспитатели. В зависимости от условий и места жительства учащихся, численности детей разновозрастные отряды могут быть общинными (функционирующие по месту

жительства учащихся) и школьными (действующие при школе).

В отряды и группы продлённого дня могут входить от 60 до 100% всех учащихся школы. Чем больше в школе старших классов, тем охват детей может быть меньше, однако нижняя планка должна оставаться на уровне 60%.

Там, где есть ставки воспитателей разновозрастных отрядов, внеклассная работа с детьми и подростками ведётся как в школе, так и по месту жительства. В сёлах, особенно там, где действуют 2–3 отряда, воспитатели создают клубы и объединения по интересам, кружки и секции различной направленности. Всё это помимо индивидуальной работы с учащимися и их родителями. Работа ведётся дифференцированно, так как часть детей занимается в школах искусств, в учреждениях культуры и дополнительного образования.

Самое рациональное соотношение между классами-комплектами (как правило, в начальных классах сельских школ преобладают классы-комплекты) и группами продлённого дня и разновозрастными отрядами 1 к 0,45, т. е. на два класса практически одна группа продлённого дня или разновозрастный отряд. Поскольку средняя наполняемость классов в сельских школах не превышает 16–17 человек, практически 70–80% детей могут быть охвачены группами продлённого дня и разновозрастными отрядами. Соотношение между разновозрастными отрядами и группами продлённого дня также может быть различным, в зависимости от условий, но наиболее эффективно такая система работает при соотношении 1 к 0,36–0,5. В среднем на организацию досуга сельского школьника во внеурочное время приходится не менее 0,7–0,8 часа в неделю за счёт групп продлённого дня и разновозрастных отрядов (ставка воспитателя — 30 часов в неделю).

Мы убедились в том, что эффективность образовательной деятельности школы возрастает там, где её обогащает система дополнительного образования.



Поэтому в сельской местности особенно значима модель, объединяющая школу с учреждениями дополнительного образования.

Принцип открытия филиалов учреждений дополнительного образования на базе школ в сельской местности строго дифференцирован, гибок, иначе все плюсы этой модели могут превратиться в минусы. Филиалы мы открываем не там, где легче это сделать, а там, где отсутствуют учреждения культуры, музыкальные и школы искусств, или же в школе, где недостаточно часов и ставок на внеклассную и внешкольную работу. Другое обязательное условие — наличие педагогических кадров. Ну, а третье условие открытия филиалов на базе школ — склонности, желания учеников.

Открывая филиалы учреждений дополнительного образования, строго следим за тем, чтобы объединения, кружки, клубы, секции, созданные педагогами учреждений дополнительного образования, не дублировали такие же объединения, действующие в социуме от учреждений культуры и спорта. Школа и филиал составляют совместные программы образования и воспитания. Руководители учреждений дополнительного образования контролируют и тщательно анализируют деятельность филиалов. Она ни в коем случае не должна превращаться в продолжение школьных уроков, дублировать работу творческих объединений, имеющих в социуме.

Система дополнительного образования должна быть направлена на расширение условий для развития творческих способностей, возможностей учащихся.

В сельской местности сегодня действуют разнообразные творческие объединения — театральные и изостудии; кружки прикладного искусства и «умелые руки»; объединения юных поэтов, клубы юных краеведов различной направленности; объединения любителей природы, юных экологов; лесничества; туристические клубы; спортивные секции и объединения.

Итогом интеграции деятельности школ и филиалов учреждения дополнительного образования стали концерты, спектакли, выставки изобразительного и прикладного искусства, вечера юных поэтов, выпуск сборников стихов (рукописный, компьютерный), создание школьных музеев и летописи родного края, слёты экологов и туристов, создание уголков живой природы, праздники леса, конкурсы юных модельеров и т.д. Наша задача — сделать всё это системой с ежегодным анализом результатов, в том числе — личностного роста каждого ученика.

Мотивации учащихся к творческой активности, самореализации, повышению самооценки способствуют выступления школьников в других образовательных учреждениях, проведение совместных смотров, выставок, концертов, рейдов, экскурсий, выпуски совместных поэтических сборников и творческих работ. Вершиной этого становятся районные конкурсы, смотры, слёты, соревнования, которые предусмотрены в плане развития муниципальной системы образования. В этих условиях сетование на нехватку часов для организации внеклассной и внешкольной работы с учащимися не имеют под собой почвы. Покажу это на примере одного сельского муниципального объединения. В нём 15 средних, 3 основные, 5 начальных школ и 11 начальных школ — детских садов. Всего 305 классов-комплектов, в которых занимаются 4919 учащихся. Средняя наполняемость классов в средних и основных школах — 17 человек, по району с учётом начальных и школ — детских садов — 16. Количество часов, выделенных на дополнительное образование в школе, зависит от количества классов-комплектов. Вот почему количество классов в школах различно: 5 школ имеют по 27 часов в неделю — итого 135 часов; 9 школ — по 18 часов в неделю — итого 162 часа; 4 школы — по 9 часов в неделю — итого 36 часов. По району это 333 часа в неделю. В среднем в неделю на одного ученика средних



и основных школ приходится 0,07 часа. В районном центре дополнительного образования предусматривается 300 часов в неделю, в среднем на одного ученика района в неделю — 0,06 часа. В детской юношеской спортивной школе предусматривается 793 часа. В среднем на одного ученика — 0,16 часа. Всего на одного ученика в неделю с учётом школы и учреждения дополнительного образования — 0,29 часа. В среднем на один класс (наполняемость по району — 17 человек) приходится 4,93 часа. Почти 5 часов в неделю! Это кружки, объединения, клубы и т.д.

Если принять в расчёт упомянутые выше группы продлённого дня и разновозрастные отряды из минимального расчёта 0,7–0,8 часа в неделю, то на группу из 17 человек приходится в неделю около 9 часов. Вместе с работой учреждений дополнительного образования это больше 13 часов в неделю — всего в 2 раза меньше недельных учебных часов. Как же разумно распорядиться этим временем, не допустить дублирования? Как учесть способности учащихся, наполняемость класса? Как поставить на службу воспитанию детей традиции, историю родного края? Решение этих вопросов зависит только от профессионализма руководителей и педагогов школ и учреждений дополнительного образования.

Создание в сельской местности филиалов учреждений дополнительного образования выгодно не только с педагогической точки зрения, но и с позиций экономики: филиалы в основном располагаются в помещениях образовательных учреждений и не расходуют средства на коммунальные услуги. Они приближены к ученику, которому нет необходимости тратить теперь время и средства на проезд.

В функционировании этой модели есть и определённые минусы. В их числе — трудности в создании материальной базы для многочисленных филиалов учреждений дополнительного образования. Выход ищем в интеграции средств обра-

зовательных учреждений и средств, полученных за счёт экономии на оплате коммунальных услуг учреждений дополнительного образования.

Для создания оптимальных условий полноценного образования детей, их развития, а также для эффективного и рационального использования материальной базы и кадрового потенциала школ, филиалов учреждений дополнительного образования и культуры, расположенных в сельской местности, целесообразно создавать сельские социально-культурные комплексы. Это добровольное объединение муниципальных учреждений образования всех видов, музыкальных, художественных школ и учреждений культуры — клубов, библиотек и их филиалов, спортивных учреждений. Общую направленность воспитания и развития детей, координацию работы всех учреждений осуществляет Совет комплекса. В него входят руководители и их заместители образовательных учреждений комплекса, работники районных методических служб, управлений и отделов образования, члены родительских комитетов. В некоторых советах работа ведётся по направлениям — по учебной работе, по эстетическому воспитанию, здоровому образу жизни и т.д. Раз в год проводится единый педагогический совет или конференция всех педагогических работников учреждений, входящих в комплекс. Решения педсовета или конференции обязательны для всех учреждений, входящих в комплекс.

Учреждения, входящие в комплекс, имеют свой устав, смету и финансируются из бюджета или учредителем по соответствующему статусу статьям, а также за счёт платы родителей, средств спонсоров и других внебюджетных источников, если это предусмотрено уставом учреждения. Все учреждения самостоятельно распоряжаются предусмотренными сметой средствами (в пределах выделенных), определяют штатное расписание, устанавливают должностные оклады и ставки заработной платы в соответствии с Единой тарифной сеткой оплаты труда.



Комплекс создаёт единую базу данных о материальных возможностях: все учреждения, входящие в комплекс, предоставляют свою базу для работы с детьми, согласно утверждённым планам. Методические объединения педагогов образовательных учреждений и работников учреждений культуры и спорта часто проводятся совместно.

Выдвигаются предложения объединить в комплексе муниципальные образовательные учреждения и учреждения культуры с единым руководителем и единой сметой. В таком варианте есть и плюсы, и минусы. К плюсам относятся единое руководство и единая смета. Но в то же время единая смета может привести к уменьшению средств, так как управления и культуры, и образования, если комплекс не будет входить в их подчинение, постараются выделять комплексу минимальное количество средств.

Единый руководитель вольно или невольно станет односторонне направлять деятельность комплекса в зависимости от своей предыдущей профессии — руководителя образовательного учреждения или культуры. Вот почему пока предпочтительнее объединение на основе ассоциации.

Социокультурный комплекс мы создаём в крупных сельских населённых пунктах с развитой социальной инфраструктурой. Практика показывает, что в крупных сельских населённых пунктах с населением 2,5–3 тыс. человек, расположенных от других крупных поселений на расстоянии 15–20 км, занятость учащихся во внеурочное время в учреждениях комплекса может составлять 60–75%, вне комплекса — 6–10% в зависимости от расстояния до другого населённого пункта и от наличия там объединений, секций, курсов, которых нет на территории комплекса. Как правило, подготовительных курсов для поступления в вузы, техникумы, лицеи в сельской местности практически нет. А по нашим исследованиям, именно на различных подготовительных курсах

20–25% учащихся (в основном 9–11-х классов). Значительная часть детей занимается в школе искусств, в кружках и творческих объединениях. В то же время ещё значительная часть ребят не нашла себе занятий по душе, не определила свои интересы. Анализ занятости детей в комплексе и их занятости побуждает пересмотреть перечень объединений, кружков, клубов, секций в различных учреждениях, чтобы с наибольшей полнотой отвечать интересам ребят.

Сегодня в селе крайне актуально открытие в начальной школе — детском саду групп круглосуточного пребывания детей. Это обусловлено рядом причин. В последнее время увеличилось количество детей, предоставленных самим себе. Им не уделяют внимания в семье. Лишение родительских прав — крайняя мера, но и она не приносит положительных результатов. Приюты, детские дома и интернаты переполнены. После их окончания дети снова возвращаются в семью. Участились ситуации, когда сами родители просят лишить их родительских прав. Но для ребёнка семья всегда остаётся семьёй, какой бы плохой она ни была. Отсюда многократные побеги из приютов и детских домов. Временное отлучение ребёнка из семьи на какое-то время оставляет возможность родителям проявлять заботу о нём. Вот почему так необходимы группы круглосуточного пребывания детей из неблагополучных семей в школах — детских садах. Ребёнку создаются все условия для воспитания и обучения и в то же время не прерывается его связь с семьёй.

Вторая причина — чисто экономическая. Пребывание ученика или дошкольника в такой группе обходится бюджету почти в 2 раза дешевле, чем в приюте или детском доме.

Третья причина — уменьшение количества учащихся и воспитанников детских садов. А во многих сёлах действуют школы — детские сады с хорошей



материальной базой. С открытием групп круглосуточного пребывания эти учреждения будут успешно функционировать, закрытие им не грозит. Необходима отработка штатного расписания таких школ в зависимости от количества групп, их наполняемости, с недельным или пятисуточным пребыванием, со смешанным или одновозрастным составом детей. Над этим мы сейчас работаем.

Практика показывает: начальные школы — детские сады, как правило, в большинстве состоят или из одной разновозрастной группы, куда входят школьники и дети дошкольного возраста, или из двух групп — дошкольного и школьного возрастов. Наполняемость групп, состоящих из трёх возрастов, не должна превышать 10 человек, двух возрастов — 15. В таких школах — детских садах рационально открывать и группу продлённого дня, наполняемость которой — 15–25 человек, выделять полставки (9 часов) кружковой работы в неделю, независимо от количества классов и групп.

Модель начальная школа — детсад развивается: появилась уже средняя и основная школа — детский сад. Такие учреждения открываются там, где средние или основные школы находятся на расстоянии 100–300 метров от детского сада. Преимущество такого объединения очевидно: преемственность между детским садом и школой. В связи с сокращением групп в детских садах в высвободившихся помещениях занимаются начальные классы. В привычной обстановке малышам психологически легче адаптироваться к школе. Проще организовать для учащихся сбалансированное горячее питание. А кроме того, появляется единый педагогический коллектив, единый педсовет, вырабатываются единые требования, создаётся единое педагогическое пространство влияния на ребёнка, помощи ему и его родителям.

В группах круглосуточного пребывания при таких образовательных учреждениях могут учиться ребята 5–11-х классов.

Одной из сложнейших проблем школы остаётся здоровье детей. В различных регионах страны разные условия жизни, окружающей среды, значит, различны и причины, влияющие на здоровье детей. Вот почему в каждом муниципальном образовании весьма полезно иметь базовую школу по отработке здоровьесберегающих технологий для своего региона.

Идеальный вариант такой школы — общеобразовательное учреждение — детский сад, где можно проследить здоровье ребёнка от раннего возраста до окончания школы, факторы, влияющие на здоровье, выработать методику его укрепления. Помимо педагогической преемственности между школой и детсадом, легче осуществить преемственность в физическом развитии и воспитании учеников, мягкое, но постоянное увеличение двигательной активности каждого. Для этого учителя используют утреннюю гимнастику, физические паузы на уроках, прогулки, подвижные уроки и игры, занятия в спортивных секциях, соревнования, спортивные праздники.

Педагоги средней школы — детсада с первых дней учёбы следят за объёмами домашних заданий и ежедневной нагрузкой детей, организуют досуговую деятельность учеников, их постоянное общение с природой — прогулки, уроки на природе, занятия в группах здоровья, в спецгруппах; контролируют физическое развитие учащихся от детсада до окончания школы. В такой школе большая роль отводится труду как средству воспитания: дети работают на земле — на школьном огороде, создают зелёные уголки и уголки природы в школе.

Реструктуризация сети сельских образовательных учреждений затронула, как видим, не только организационные, но и многие другие аспекты образования.

Завершилось претворение в жизнь федеральной программы компьютеризации сельских школ. Ход реализации программы (с 2000 года) широко освещали средства массовой информации, проводи-



лись дебаты на телевидении, радио, бурно обсуждалась программа в учительской среде. О завершении доложено на самом высоком уровне, напечатаны отчёты, руководители и разработчики получили благодарности, поставщики техники — огромные прибыли. Словом, остались довольны все... Кроме тех, для кого и была предназначена программа: руководители и учителя сельских школ, сельские школьники и их родители. Более 30 тыс. сельских школ России получили по «президентской программе» немногим менее 50 тысяч компьютеров. Простой расчёт показывает, что среднестатистическая сельская школа в результате столь шумной акции — компьютеризации — получила... полтора компьютера. Гора родила мышь... Такой ли результат ожидали мы? Такой ли итог предполагали получить разработчики? Устраивает он их или планируется продолжить компьютеризацию сельских школ? Очевидно, результаты никого не удовлетворили, несмотря на фанфары, так как начат и завершается второй этап программы — компьютеризация городских и поселковых средних школ. Здесь результат солиднее и весомее: каждая школа получила по одному компьютерному классу из 11 машин, мультимедийный проектор и различную компьютерную периферию.

Таким образом, в компьютеризации школ, как и много лет назад, установлена некая граница «между городом и деревней». Какие чувства испытывают сельские учителя и дети, вновь поставленные в разряд «второстепенных» объектов ширококвотной заботы? Должны сказать спасибо за то, что хоть крохи компьютерные получили?

И всё же, несмотря на это, ситуация в компьютерном образовании сельских школьников немного улучшилась: школы получили пакет прикладного программного обеспечения, принтеры, кое-где сетевое оборудование и модемы. Но как можно на 2–3 машинах обучить компьютерной грамотности 12–20 учеников? Как использовать программное

обеспечение для обучения всех учащихся класса? Как применить модем для доступа в Интернет при низком качестве телефонных линий в деревне? На эти важнейшие вопросы нет ответа ни в районных управлениях образования, ни в министерствах образования регионального и федерального уровней.

В нашем районе обеспеченность сельских школ компьютерной техникой такая же, как по всей России. В средних школах — от 2 до 5 компьютеров разного поколения. Поступлений компьютерной техники после завершения программы компьютеризации сельских школ (точнее её надо было бы назвать программой минимальной компьютеризации) не ожидается. На изучение информатики по-прежнему отводится учебным планом один урок в неделю в 10-м классе и два часа в 9-м. За это время невозможно не только научить ребят пользоваться современной компьютерной техникой, но даже выполнить требования образовательного стандарта базового уровня. Не удивительно, что к окончанию средней школы многие выпускники не владеют современными компьютерными технологиями, плохо представляют себе назначение компьютера, его возможности в различных сферах человеческой деятельности. Мы наблюдаем отток учащихся, желающих изучать информатику. А кто хочет её изучать — переходит в городские школы с хорошими компьютерными классами.

Учитывая эти обстоятельства, Коломенский районный отдел образования два года назад организовал на базе Хорошевской средней школы специализированный профильный класс с углублённым изучением информатики и современных компьютерных технологий. Тому есть веские обоснования: в Хорошевской школе — самая мощная база современной компьютерной техники, созданная совместными усилиями районного управления образования и Коломенского компьютерного центра; все компьютеры объединены в локальную сеть, с каждого



из них возможен скоростной доступ в Интернет по радиоканалу, есть необходимая компьютерная периферия (принтеры, сканеры, ксерокс, видеокамера и т.д.). Педагогический коллектив этой школы имеет необходимую компьютерную подготовку и опыт работы с современными технологиями. Наконец, удобное расположение школы — к ней легко добираться ученикам, живущим в других деревнях и посёлках района.

Специализированный класс старшей ступени обучения компьютерного профиля собрал 16 учеников из четырёх сельских средних школ и двух городских. Эти ребята сориентированы на будущую профессиональную деятельность, 75% уже определили выбор профессии и вуз, в котором будут продолжать образование. Перед школой встала непростая задача — разработать учебный план для профильного класса так, чтобы в нём сочеталось выполнение учебных программ по базисным общеобразовательным предметам, учитывались интересы, способности, склонности учащихся, а также было увеличено количество учебных часов на профильные предметы за счёт инвариантной части учебного плана. Не изменяя базовую составляющую учебного плана, педагогический коллектив полностью переработал его инвариантную часть. Увеличилось количество учебных часов на изучение информатики: вместо одного недельного часа в 10-м классе выделено 7; вместо 5 уроков для изучения математики также 7 уроков. На 2 часа увеличено изучение английского языка как основного языка компьютерного программирования и общения. Кроме того, ещё до распоряжения Министерства образования РФ увеличено до 3 часов в неделю число уроков физкультуры в специализированном классе. Таким образом, учебный план полностью соответствует требованиям и задачам, которые ставили перед собой разработчики, чётко соотносится с рекомендациями Министерства образования РФ и удовлетворяет всем сани-

тарно-гигиеническим требованиям. Планом предусмотрена также учебно-производственная практика учащихся после 10-го класса на предприятиях и в учреждениях Коломенского района. Преодолён разный уровень компьютерной подготовки учащихся профильного класса. Он разделён на две группы (по уровню подготовленности), учителя занимаются с ребятами по индивидуальным программам. Такое решение было вынужденным, но необходимым в начале первого учебного года. В этой связи целесообразно задуматься о системе предпрофильной подготовки школьников на второй ступени общего образования. В 7–10-х классах средней школы необходимо готовить учащихся к профильному обучению в старшем звене. Пока школы не могут обеспечить такую подготовку. Достаточное профильное компьютерное образование ведётся с участием специалистов Коломенского педагогического института, которые вели на своей базе несколько элективных курсов для школьников.

Для повышения качества образования, для подготовки учителей в Коломенском районе создан ресурсный информационно-аналитический центр (РИАЦ), работа которого направлена на развитие и применение компьютерных технологий в образовании. Сотрудники центра проводят системный анализ модернизации образования в районе, определяют оптимальные пути развития образования, повышения его качества.

Администрация и учителя школ учатся в центре работе с информационными и коммуникационными технологиями, использованию сети Интернет. Центр организует дистанционное обучение школьников района, формирует базу данных по различным направлениям работы; школ, по нормативно-правовой и управленческой деятельности, проводит социологические исследования.

Реструктуризация сети сельских учреждений образования, её первые итоги доводятся до сведения общественности.



Управление образования района издаёт газету «Сельский учитель», открыт сайт управления в Интернете, регулярно готовятся материалы в электронной версии для учебных и общественных мероприятий. Создаётся районная медиатека, задача которой — сформировать банк образовательных программных средств на различных носителях информации, базу видеофильмов для использования на уроках, создать собственные видеофильмы об опыте учителей района. Реализуя Концепцию реструктуризации, мы пришли к твёрдому убеждению в том, что экономические обоснования закрытия малых школ с подвозом учащихся на школьном автобусе в нашем районе вызывают сомнение. Приведу расчёты по реальным затратам на одного учащегося по Никульской начальной общеобразовательной школе. В ней обучаются 8 человек. Содержание одного ученика — 9,4 тыс. рублей в год. Ближайшая школа — Возрожденческая основная общеобразовательная, где содержание одного ученика обходится в 7,7 тыс. рублей в год. Если учащихся Никульской начальной школы перевести в Возрожденческую, то экономия на содержание одного школьника составит 1,7 тыс. рублей (9,4 тыс. рублей — 7,7 тыс. рублей). В год на восьми учащихся мы сэкономим 13,6 тыс. рублей (1,7 тыс. руб. × 8). Стоимость

школьного автобуса — не менее 400 тыс. рублей. Без затрат на бензин, эксплуатацию и амортизацию автобус оправдывает себя только через 29 лет (400 тыс. руб. : 13,6 тыс. руб.). Естественно, ни один автобус такой срок не выдержит. Элементарный расчёт, который, повторю, мы сделали по каждой малочисленной школе, показывает полную необоснованность и неэффективность закрытия малых школ и перевод детей в более крупные с использованием школьного автобуса.

Информационный центр ведёт также обслуживание рабочих компьютерных мест в образовательных учреждениях.

Таким образом, первый этап реструктуризации сети сельских образовательных учреждений завершён. Экономический его итог — снижение расходов по некоторым показателям муниципального бюджета, перераспределение средств на более актуальные нужды по требованию жизни и, как следствие, — более рациональное финансирование учреждений образования.

Педагогический итог реструктуризации — совершенствование организационной деятельности школ, дошкольных учреждений дополнительного образования, повышение качества обучения и воспитания сельской детворы.

г. Коломна Московской области