



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — ОСНОВА ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ



Наталья Ковалёва,
кандидат
экономических наук



Вера Кузнецова,
научные сотрудники
Государственного
университета —
Высшей школы
экономики

Важнейшая социальная отрасль, обеспечивающая потребности человека в получении знаний, — образование всё больше ориентируется на потребности рынка, а учреждения образования сами становятся его экономическими субъектами. Если раньше можно было ограничиться знанием возможностей и особенностей функционирования собственно системы образования, то сейчас информационные запросы значительно расширились. На образовательных рынках активно действуют производители и потребители образовательных услуг. Это значит, что при выработке образовательной политики, управлении отраслью и конкретными образовательными учреждениями необходимо учитывать их мотивацию и поведение, а также ситуацию на внешних рынках и состояние конкурентной среды в целом.

Методология и организация мониторинга

Сейчас информационное обеспечение не удовлетворяет органы управления образованием и другие структуры, прямо или косвенно работающие на модернизацию российского образования. Мало необходимых данных о реальном состоянии экономики отрасли, в частности, о масштабах и структуре рынка образовательных услуг, экономическом поведении населения и работодателей в этой сфере, а также экономических и образовательных стратегиях самих учреждений различных уровней, форм собственности, организационно-правовых форм. Из экономического анализа выпадает существенная часть финансовых средств системы образования, поступающих из внебюджетных источников (их объёмы, структура, каналы поступления), а ведь именно эти средства играют всё более важную роль в развитии образовательных учреждений. Финансовые данные не отражают диверсификацию экономической и образовательной деятельности, не позволяя, в частности, оценить стоимость образовательных программ разного уровня. Остро стоит вопрос об оценке средств населения на оплату образовательных услуг как в открытой форме, так и в теневом секторе отрасли. Отсутствуют системные данные, характеризующие участие бизнеса в финансировании образования и подготовке



кадров. Нет количественных характеристик реальных объёмов экспорта и импорта образовательных услуг и их места в экономике образования.

Недостаёт полноценной информации и потребителям образовательных услуг, которые должны делать выбор, планируя, выстраивая образовательные, а значит, и профессиональные цели для себя или своих детей. Перед семьями стоят серьёзные вопросы о стоимости услуг, реальных затратах на получение образования, потенциальных заработках, на которые могут рассчитывать выпускники школ, вузов, профучилищ. А ведь такая информация должна составлять основу аналитических исследований, необходимых для формирования политики в сфере образования, управления этой отраслью, прогнозирования её развития.

Среди причин сложившейся ситуации — общее снижение качества статистики образования и необоснованно медленное внедрение новых направлений и методов государственного статистического наблюдения в этой сфере, изменение экономических отношений, которые до настоящего времени не получили необходимого информационного, в первую очередь статистического отражения, формирование рынков образовательных услуг, описание которых требует принципиально иных данных. В 2003–2004 гг. был разработан проект инструментария статистического наблюдения за учреждениями общего и начального профессионального образования, охватывающий все аспекты их деятельности: контингент учащихся, кадры, материально-техническую базу и финансово-экономическую деятельность¹. В ближайшее время начнётся его масштабная апробация.

Создаётся интегрированная информационная система по экономике образования, соответствующая новым целям и задачам. Сотрудники нашего Университета — Высшей школы экономики ведут под эгидой Министерства образования и науки РФ специальные систематические наблюдения — мониторинг. Пред-

мет его — экономика образования, однако охват исследований значительно шире: необходимо выявить самые разнообразные факторы, определяющие экономику сферы образования, выделить новые явления, требующие регулярного наблюдения, выбрать соответствующие показатели, представленные в формате описания рынков образовательных услуг. Таким образом, *создаётся информационная основа системы управления образованием в кардинально изменившихся условиях.* Она представляет собой комплексную диагностику качественных и количественных показателей эффективности функционирования и тенденций развития образовательной сферы с учётом социально-экономических изменений в стране.

Информационная система позволит объективно отражать состояние и тенденции развития экономики образования в России, адекватно оценивать процессы реформирования его организационно-экономических механизмов, выявлять проблемные зоны, оперативно корректировать образовательную политику как на федеральном уровне, так и на уровне региональных и муниципальных органов управления.

Предметом мониторинга экономики образования становятся рынки образовательных услуг. Это принципиально новый подход, адекватный условиям сегодняшнего дня. В рамках мониторинга ведётся наблюдение за участниками рынков: с одной стороны, за потребителями в лице учащихся (их семей) и работодателей, с другой — за производителями — образовательными учреждениями, их руководителями и преподавательским персоналом, а также другими структурами, предоставляющими образовательные услуги (предприятиями, организациями, частными лицами). Описываются мотивации, предпочтения и стратегии участников образовательных рынков, потоки финансовых и материальных средств, которые циркулируют в сфере образования.

Мониторинг экономики образования соответствует сути концепции непрерыв-

1

Модернизация статистики образования в России. Научный семинар Министерства образования РФ и Национального фонда подготовки кадров. 22 марта 2004 г. <http://www.hse.ru/science/isiez/default.shtml>



ного образования: исследуются все его уровни — от дошкольного до высшего профессионального, а также дополнительное образование детей и взрослых. Сбор данных ведётся по России в целом и по некоторым субъектам Федерации, выбранным на этой стадии как пилотные регионы. Они различаются по своему географическому положению, социально-экономической ситуации, показателям уровня жизни и другим характеристикам. В нынешнем году пилотными регионами для мониторинга стали Москва, Пермская и Ярославская области, Красноярский и Краснодарский край, Республика Марий Эл.

Мониторинг экономики образования уникален не только с точки зрения своеобразия предметного подхода, институционального и регионального охвата. Уникальна его методология. В его основе статистика. Важнейшее направление статистических работ — обеспечить информационное сопровождение аналитических исследований и прогнозных разработок. Самый широкий спектр данных доводится до общественности в виде статистических сборников, первый из которых — «Образование в Российской Федерации» — опубликован в 2003 году. Готовится к изданию новый сборник. В то же время, учитывая ограниченность действующей образовательной статистики, в рамках мониторинга ведутся специальные статистические обследования: собираются оригинальные данные, характеризующие кадровый потенциал, материально-техническую и информационную базы, финансово-экономическую деятельность пилотных образовательных учреждений. Основная цель такой работы — комплексный анализ экономики образовательного учреждения и апробация новых подходов к статистике.

Социологический блок мониторинга экономики образования представлен комплексом исследований. Несмотря на естественный субъективизм, материалы выборочных опросов, дополняя и «расцветчивая» статистику, помогают сформировать достаточно объективное представ-

ление о состоянии отдельных сегментов рынка и поведении на них потребителей и производителей образовательных услуг.

Особое место в мониторинге экономики образования занимают аналитические исследования. Их тематика весьма разнообразна: рынки образовательных услуг, мотивации, предпочтения, стратегии и расходы семей, образовательные и экономические стратегии учреждений профессионального образования. Результаты исследований легли в основу анализа финансовых потоков — как видимых, так и теневых — в сфере образования, на основании которого просчитаны и описаны различные сценарии развития системы на период до 2010 года.

Мониторинг экономики образования становится надёжной основой для принятия взвешенных управленческих решений, определения управленческих приоритетов. Он призван не только обеспечивать информационные потребности органов управления образованием и исследовательские интересы аналитиков. Очень важно довести его результаты до широкой общественности. Только так, максимально гласно представляя новые идеи и разработки, можно инициировать в обществе дискуссию по проблемам модернизации образования, обеспечить, с одной стороны, понимание и поддержку образовательной политики, а с другой — её конструктивную критику. Именно для этого широко освещаются результаты мониторинга. В новой серии информационных бюллетеней, объединённых общим названием «Мониторинг экономики образования», опубликовано восемь тематических номеров. Материалы, подготовленные в рамках разработки системы мониторинга, судя по дискуссиям, развернувшимся на организованных в Государственном университете — Высшей школе экономики научно-практических конференциях, полученным откликам и разнообразным публикациям в прессе, оказались весьма востребованы. На сайте ГУ — ВШЭ появилась страница, посвящённая мониторингу экономики образования².



Статистический обзор общеобразовательной школы

В общеобразовательной школе в России, как известно, три ступени: начальная, основная и средняя (полная). Учиться в школе дети начинают, как правило, с шести с половиной лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения восьмилетнего возраста. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования определяются федеральным законом.

Учителя

В общеобразовательных учреждениях трудится примерно 2,9 млн чел. (более половины всех занятых в образовании), в том числе 1,7 млн учителей, из которых 86% женщины. В 2003 г. высшее профессиональное образование имели 79% учителей дневных школ (в 1995 г. — 74%). При этом заметно увеличилась доля педагогов с высшим профессиональным образованием среди учителей 1–4-х классов: с 46% в 1995 г. до 56% в 2003 г. В то же время несколько снизился уровень образования учителей 5–11 (12)-х классов: среди них не имели высшего профессионального образования 8,5% учителей (в 1995 г. — 7,6%). Во многих школах не хватает предметников. На 1 октября 2003 г. оставались вакантными 15,1 тыс. должностей (1,4% от общей численности учителей-предметников), в том числе 4,0 тыс. — преподавателей иностранного языка. Педагоги в негосударственных школах имеют более высокий профессиональный уровень: высшее профессиональное образование у 90% учителей, что выше аналогичного показателя в государственных школах. Каждый восьмой учитель общеобразовательных школ — пенсионного возраста.

Ученики

Контингент учащихся в последние годы ежегодно уменьшается: в 2003/04 учебном году 17,8 млн чел. (на 6% меньше,

Основные показатели деятельности общеобразовательных учреждений (на начало учебного года)

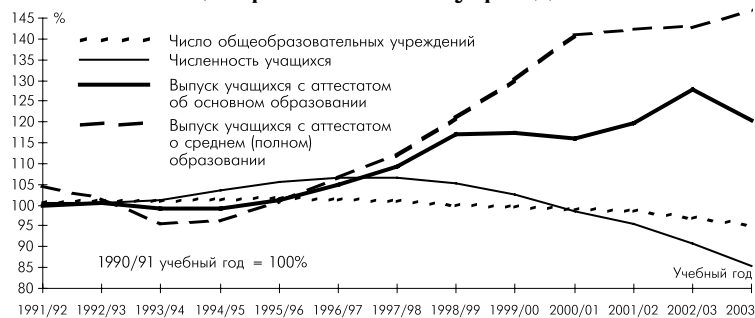
	1991/92	1995/96	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04
Число общеобразовательных учреждений, тыс.	69,9	70,7	68,7	68,7	67,5	66,1
Дневные учреждения	67,9	68,9	67,0	66,9	65,7	64,4
Вечерние (сменные) учреждения	2,0	1,8	1,7	1,8	1,8	1,7
Численность учащихся общеобразовательных учреждений, тыс. чел.	20 936	22 039	20 554	19 909	18 918	17 798
Дневные учреждения	20 427	21 567	20 074	19 429	18 440	17 323
Вечерние (сменные) учреждения	509	472	480	480	478	475

Число дневных общеобразовательных учреждений (на начало учебного года)

	1991/92	1995/96	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04
Всего	67 891	68 971	67 063	66 833	65 662	64 466
В том числе:						
начальные	17 289	17 265	14 994	14 370	13 447	12 602
основные	14 928	13 838	12 819	12 622	12 322	11 998
средние (полные)	33 813	35 962	37 249	37 830	37 856	37 834
специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии	1861*	1906*	1953	1964	1977	1970
специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением	48	47	60	62
Из общего числа дневных общеобразовательных учреждений:						
государственные	67 891	68 446	66 428	66 171	64 979	63 759
негосударственные	—	525	635	662	683	707

* Включая специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

Динамика основных показателей деятельности общеобразовательных учреждений





Среднегодовая численность работников в образовательных учреждениях (тысячи человек)

	1991	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Всего работников в образовательных учреждениях	5973	5986	5956	5895	5834	5807	5742	5705	5730	5797
Из них:										
В дневных общеобразовательных учреждениях	2405	2846	2883	2914	2916	2929	2901	2895	2851	2853
В вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях	65	60	24	21	19	20	22	21	21	22

Численность учителей общеобразовательных учреждений (на начало учебного года; тысячи человек)*

	1991/92	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04
Всего	1516	1717	1810	1812	1810	1802	1767	1735	1719	1684
Государственные учреждения	1516	1705	1797	1798	1796	1787	1751	1718	1701	1666
из них дневные	1497	1687	1746	1748	1744	1733	1696	1662	1641	1605
Негосударственные учреждения	—	12	13	14	14	15	16	17	18	18

* Включая руководителей общеобразовательных учреждений.

Удельный вес учителей дневных общеобразовательных учреждений Минобрнауки России*, имеющих высшее профессиональное образование (на 1 октября)

	1991	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Учителя 1–4-х классов	42,1	46,1	47	48,6	49,7	51,7	52,9	53,6	54,7	56,3
Учителя 5–11(12)-х классов	94,7	92,4	92,2	91,9	91,8	91,7	91,5	91,1	91,1	91,5

* В 2004 г. функции Минобрнауки России переданы Министерству образования и науки Российской Федерации и находящимся в его ведении Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и Федеральному агентству по образованию.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в отрасли «Образование» в целом и в общеобразовательных учреждениях (рубли; до 1998 г. — тыс. руб.)

	1990	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Среднемесячная заработная плата в отрасли «Образование»	0,203	309,2	551,5	616,2	660,5	885,1	1234,6	1821	2922,1	3383,9
Дневные общеобразовательные учреждения	0,212	324	587,5	620,3	656,8	834,9	1164	1700,3	2780,3	3111,9
Вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения	0,275	377,9	714	785,9	838,3	1023,2	1428,5	2111,3	3479,3	3336,1

Число государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (на начало учебного года)

	1991/92	1995/96	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04
Всего	1825	1871	1950	1959	1975	1969
В том числе для детей:						
умственно отсталых	1454	1447	1411	1403	1399	1383
незрячих	19	18	16	18	17	17
слабовидящих и поздноослепших	52	61	84	83	89	91
неслышащих	81	84	82	86	90	90
слабослышащих и позднооглохших	71	75	84	84	86	87
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	40	48	74	74	77	80
с тяжёлыми нарушениями речи	60	61	65	67	69	64
с задержкой психического развития	48	67	114	122	126	134
с другими отклонениями в развитии	—	10	20	22	22	23



чем в 2002/03 учебном году, и на 15% по сравнению с 1991/92 учебным годом).

Охват общим образованием составляет 88% от численности населения в возрасте 7–17 лет.

Школы

На начало 2003/04 учебного года общее образование в России было представлено 66,1 тыс. общеобразовательными учреждениями. В последнее время сокращается число школ (на 2% по сравнению с 2002/03 учебным годом и на 5% по сравнению с 1991/92 учебным годом), причём как дневных, так и вечерних.

Существенные изменения происходят в системе начального общего образования. 87% государственных начальных школ расположены в сельской местности. Практически на треть по сравнению с 1991 г. уменьшилось число начальных школ (в городской местности число их возросло за этот период в 1,8 раза). Одна из причин — юридическое объединение сельских малокомплектных начальных школ со средними в статусе филиалов. В 84% государственных начальных сельских школ учатся менее 20 человек.

Сокращается число основных школ, причём как в городской, так и в сельской местности. В то же время растёт число средних (полных) школ.

В дневных государственных школах в 2003 г. учились 97% учащихся. После постоянного увеличения их числа с 1998 г. началось сокращение (в 2003 г. по сравнению с 2002 г. на 1220).

В государственных дневных школах постоянно сокращается число детей, занимающихся в две-три смены; однако всё ещё каждый пятый городской школьник занимается в две-три смены (в 1991 г. — каждый третий).

В системе государственного общего образования открыты образовательные учреждения повышенного статуса — гимназии и лицеи с более высоким уровнем обучения: в 1995 г. было 911 государственных гимназий и 538 лицеев,

Государственные дневные общеобразовательные школы с углублённым изучением отдельных предметов, гимназии и лицеи (на начало учебного года)

	1995/96	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04
Общеобразовательные школы с углублённым изучением отдельных предметов:					
всего	8295	5569	5348	5299	5300
в процентах от общего числа государственных средних (полных) общеобразовательных учреждений	23,3	15,1	14,3	14,2	14,2
В них учащихся:					
тыс. чел.	1523	1168	1118	1216	1110
в процентах от общей численности учащихся государственных средних (полных) общеобразовательных учреждений	7,9	6,5	6,4	7,3	7,1
Гимназии:					
всего	911	1093	1141	1223	1216
в процентах от общего числа государственных средних (полных) общеобразовательных учреждений	2,6	3,0	3,1	3,3	3,3
В них учащихся:					
тыс. чел.	739	870	877	890	884
в процентах от общей численности учащихся государственных средних (полных) общеобразовательных учреждений	3,9	4,8	5,0	5,4	5,7
Лицеи:					
всего	568	774	795	839	844
в процентах от общего числа государственных средних (полных) общеобразовательных учреждений	1,6	2,1	2,1	2,2	2,3
В них учащихся:					
тыс. чел.	391	519	521	533	539
в процентах от общей численности учащихся государственных средних (полных) общеобразовательных учреждений	2,0	2,9	3,0	3,2	3,5



Численность учащихся в государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии
 (на начало учебного года; тыс. чел.)

	1991/92	1995/96	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04
Всего	295,3	270,9	281,3	274,6	267,4	256,8
В том числе для детей:						
умственно отсталых	235,4	205,5	203,7	196,2	188,6	179,9
незрячих	3,4	3,0	3,0	2,9	2,9	2,6
слабовидящих и поздноослепших	7,6	8,5	10,3	10,5	11,3	11,2
неслышащих	12,5	11,4	10,8	10,4	9,9	9,9
слабослышащих и позднооглохших	11,0	11,0	10,5	10,7	10,6	10,4
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6,4	6,4	9,3	9,0	9,3	9,3
с тяжёлыми нарушениями речи	10,9	11,5	11,5	11,7	11,7	10,8
с задержкой психического развития	8,1	12,4	19,2	19,8	20,0	19,9
с другими отклонениями в развитии	—	1,2	3,0	3,4	3,1	3,0
Классы для детей с ограниченными возможностями, организованные при общеобразовательных учреждениях	77,4	172,5	228,7	226,0	214,3	205,6
В том числе для детей:						
с нарушением интеллекта	7,9	12,6	24,2	25,3	25,9	26,5
с задержкой психического развития	69,5	156,8	202,2	197,1	184,0	173,3
с недостатками физического развития	—	—	2,3	3,6	4,4	5,9

Дневные государственные общеобразовательные учреждения, предоставляющие платные дополнительные образовательные услуги (за учебный год)

	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
Число общеобразовательных учреждений, предоставляющих платные дополнительные образовательные услуги:				
единиц	4399	4322	4444	4583
в процентах от общего числа общеобразовательных учреждений	6,6	6,5	6,8	7,2
Численность учащихся, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами:				
тыс. чел.	817,9	726,1	743,4	774,2
в процентах от общей численности учащихся общеобразовательных учреждений	4,1	3,7	4,0	4,5

Обеспеченность учащихся государственных дневных общеобразовательных учреждений горячим питанием (на начало учебного года)

	Всего			Города и посёлки городского типа			Сельская местность		
	1997/98	2001/02	2003/04	1997/98	2001/02	2003/04	1997/98	2001/02	2003/04
Число общеобразовательных учреждений, имеющих столовую или буфет, всего:	49 620	50 580	50 432	18 646	18 890	18 794	30 974	31 690	31 638
в процентах от общего числа общеобразовательных учреждений	75,4	79	81,8	95,3	95,8	96,8	67	71,5	74,9
Численность учащихся, пользующихся горячим питанием, тыс. чел.	13014,1	11300,3	10956,9	8628,2	7273,1	7179,3	4385,9	4027,2	3777,6
в процентах от общей численности учащихся	61,8	60,3	61,6	58,6	56	58,2	69,5	69,8	69,1



Обеспеченность государственных дневных общеобразовательных учреждений библиотеками (на начало учебного года)

	Всего			Города и посёлки городского типа			Сельская местность		
	1997/98	2001/02	2003/04	1997/98	2001/02	2003/04	1997/98	2001/02	2003/04
Число общеобразовательных учреждений, имеющих библиотеки, всего:	63 853	62 196	59 706	19 317	19 385	19 209	44 536	42 811	40 497
в процентах от общего числа общеобразовательных учреждений	97,1	97,1	96,9	98,7	98,3	98,9	96,4	96,6	95,9
В них книжный фонд всего, млн экз.	1054,7	1143,6	1038,4	684,8	778,9	667,5	369,9	364,6	370,9
в том числе школьные учебники	487	463	399,1	332,8	314,9	261,1	154,1	148,1	138

Оснащение государственных дневных средних (полных) общеобразовательных учреждений кабинетами основ информатики и вычислительной техники (на начало учебного года)

	1991/92	1993/94	1995/96	1997/98	1999/00	2001/02	2003/04
Число средних (полных) общеобразовательных учреждений, имеющих кабинеты ОИВТ, всего:	17 264	22 666	24 472	24 845	24 980	27 787	33 762
в процентах от общего числа средних (полных) общеобразовательных учреждений	51,1	65,1	68,6	68,7	68,4	74,5	90,6
В них рабочих мест с ЭВМ, тыс.	209,4	288,7	315,7	322,2	315,4	311	336,5
Численность учащихся в расчёте на одно рабочее место ЭВМ, чел.	87	63	61	60	59	56	46

Учреждения дополнительного образования детей по видам образовательной деятельности

	Число учреждений					Численность детей, тыс. чел.				
	1998	1999	2000	2001	2002	1998	1999	2000	2001	2002
Учреждения Минобразования России	7842	8617	8699	8720	8895	7050,7	7623,2	7905,8	8041,3	8315
В том числе:										
работавшие по всем видам образовательной деятельности	3519	3579	3577	3598	3695	4060,8	4323,1	4411,8	4511,8	4685,6
художественные	405	397	371	388	403	357,2	304,1	294,6	313,3	296,7
эколого-биологические	473	443	467	460	461	362,8	355,7	367,6	379,4	383,2
туристско-краеведческие	361	333	335	327	337	197,6	202	206,8	209,7	222,3
технические	634	609	570	574	565	450,1	427,7	434,2	436,2	442,1
спортивные	2295	3001	2968	2973	3009	1517	1910,5	1981,3	2035,9	2109,9
военно-патриотические и спортивно-технические	155	171	112	97	93	105,4	60,5	101,2	50,3	52,8
другие	...	84	299	303	332	...	39,6	108,3	104,7	122,4
Детско-юношеские спортивные школы Госкомспорта России*, профсоюзов и других организаций	1546	1632	1709	1665	1891	668	790,2	866,2	822,5	993
Детские музыкальные, художественные, хореографические школы и школы искусств Минкультуры России*	5737	5819	5807	5837	5786	1222	1252,2	1282,6	1293,4	1306,4

* В 2004 г. функции Госкомспорта России переданы Федеральному агентству по физической культуре, спорту и туризму Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации; Минкультуры России — Министерству культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации.



в 2003/04 учебном году — 1216 гимназий и 844 лица.

Нуждается в срочном капитальном ремонте 37% государственных дневных школ, причём за последние годы этот показатель практически не уменьшается. В этих школах обучается 7,1 млн детей (40% общей численности школьников).

Здания 4,1% школ признаны аварийными (0,7 млн учащихся). Лишь 55% школ имеют все виды благоустройства. Только 72% государственных школ оборудованы водопроводом, 81% — центральным отоплением, 59% — канализацией. Каждая четвертая государственная дневная школа не имеет физкультурного зала, бассейны есть лишь в 2% таких учреждений.

Горячим питанием обеспечены

62% учащихся государственных дневных школ. В каждой пятой школе нет столовой или буфета.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

организовано в государственном секторе образования. В 2003/04 учебном году 257 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья занимались в 1969 специальных (коррекционных) школах для детей с отклонениями в развитии. Кроме того, в общеобразовательных школах работают специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, 206 тысяч детей с отклонениями в развитии учатся вместе с ровесниками в обычных школах. Индивидуально на дому по специальным программам занимаются примерно 37 тысяч детей-инвалидов. Для детей с девиантным поведением открыты 62 специальные школы.

Дополнительные услуги

Разнообразие образовательных услуг обеспечивается за счёт дополнительного платного обслуживания. В 2002/03 учебном году 4,6 тысяч школ предоставляли такие услуги 774,2 тысячам детей (5% от всех учащихся).

Негосударственный сектор

общего образования на начало 2003/04 учебного года представлен 707 общеобразовательными учреждениями, из них более 14% (14% обучающихся) — профессиональные школы, более 34% (31% обучающихся) — школы без программ углублённого изучения предметов. Негосударственные школы, составляя чуть более 1% от общего числа школ и охватывая около 0,4% учащихся, существенно не влияют на систему общего образования. Негосударственный сектор в сфере общего образования развивается в основном в крупных городах: около 40% негосударственных школ расположены в Москве (141 школа), Санкт-Петербурге (69) и Московской области (62).

Около 97% негосударственных школ прошли лицензирование; *государственную аккредитацию получили лишь 64%, а бюджетное финансирование имеют 36% школ* (на начало 1997/98 учебного года эти показатели распределились следующим образом: 95%, 41% и 36%).

подавляющее большинство негосударственных образовательных учреждений не имеет собственных помещений, обучение ведётся на арендованных площадях. Только в последнее время наметилась тенденция к укреплению их материально-технической базы: если в 1994 г. арендованная площадь составляла по негосударственным школам 82% общей площади учебных помещений, то в 2003 г. — уже 72%.

Число рабочих мест с ЭВМ в школьных кабинетах информатики

по сравнению с 2001/02 учебным годом возросло на 8%, удельный вес школ, оснащённых кабинетом информатики, — на 16%, составив на начало 2003/04 учебного года 91%. Вместе с тем позаниматься на компьютере ребятам по-прежнему не просто: на каждый установленный в кабинетах информатики компьютер в начале 2003/04 учебного года приходилось в среднем по 46 учеников. Для сравнения: в странах Европейского Союза на один школьный компьютер приходится 9 учеников.

Дополнительное образование для детей и подростков

В 2002 г. насчитывалось 8,9 тыс. внешкольных учреждений (по сравнению с 1998 г. их стало больше на 13%) с контингентом 8,3 млн человек (увеличилось на 18%). Сравнение численности занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей с численностью учеников дневных общеобразовательных школ свидетельствует о том, что учреждения дополнительного образования по-прежнему малодоступны для школьников, хотя и есть положительная тенденция: если в 1998 г. во внешкольных центрах, дворцах, домах детского творчества занимались 32% учеников дневных школ, то в 2003 г. — 40%. 4686 тысяч детей занимаются в 3695 внешкольных учреждениях самыми разными видами художественного и технического творчества. **ИД**