

ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА 80-х ГОДОВ: ТРУД КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Недостатки советской школы вскрыты и проанализированы достаточно полно. Но при всех её тотально–идеологических издержках школа уделяла большое внимание трудовому обучению и воспитанию. Оно стало приоритетным направлением реформы 80–х годов прошлого века.

Об этом пишет в своей книге «Общество будущего формирует школа» экс–министр народного образования Российской Федерации (1981–1990 гг.) Георгий Петрович Веселов.

Недавно он отметил 75–летний юбилей, с чем мы искренне его поздравляем!

Предлагаем фрагмент из книги Г.П. Веселова.



Георгий Веселов,
кандидат
исторических наук,
профессор

В начале 80-х годов ощущалось удовлетворение в научных и руководящих кругах по осуществлению школьной реформы. Но на самом деле школа нуждалась в более глубоких переменах. Это касалось серьёзного обновления содержания образования, решительного сближения знаний с практикой, особенно по естественно-математическим дисциплинам. Нельзя было мириться с отсталостью учебно-материальной базы учебных заведений и внешкольных учреждений, с низкой оплатой труда учителей, неудовлетворительным обеспечением их жильём, санаторным лечением и т.д. В результате этого престиж учителя начал падать и эта тенденция возрастала из года в год.

Возникало крайне много проблем в сельских школах. В связи с неблагоприятными демографическими процессами, сокращением рождаемости число учащихся в начальных, восьмилетних и средних школах резко уменьшилось. Так, в 1981 году в стране насчитывалось 9402 начальные школы с числом обучающихся 10 и менее человек, 2242 восьмилетних с количеством школьников менее 40; 423 средних со 100 и менее учащимися. Причём количество малочисленных сельских школ неуклонно росло. Вполне естественно, что министерство, органы народного образования по мере возможности укрупняли такие школы — за счёт создания интернатов при школах, организации подвоза, питания школьников и т.д. Однако сделать это повсеместно не было возможности. Необходимо было также учитывать нежелание некоторых родителей посылать своих детей, особенно раннего возраста, в интернаты при школах. Кроме того, дело усугублялось отсутствием хороших дорог, специального транспорта. Разумеется, принимались меры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, и прежде всего путём подготовки для таких школ методических комплектов учебно-наглядных, технических средств. Однако все понимали, что учителя, работающие в восьмилетних и средних школах, не имели полной часовой нагрузки и были вынуждены вести два или три предмета не по специальности. Если говорить о малокомплектной начальной школе, то там была установлена одна ставка учителя на четыре класса. Представьте себе, сколько требовалось учителю ежедневной подготовительной работы, да ещё с учётом полуторной смены. Правда, отдельные колхозы доплачивали учителям за труд, а совхозы так поступить не могли, ибо финансовыми инструкциями такие действия запрещались. Наши обращения в Минфин, Министерство просвещения СССР по данному вопросу оставались без внимания. Ответ был один: руководствоваться штатным расписанием.



Ещё сложнее было направить молодого специалиста работать в малокомплектную школу. Известно, что условия со снабжением, питанием, как правило, были неудовлетворительными. Порою приходилось партийным, советским органам вмешиваться, чтобы регулярно завозили хлеб, не говоря о других продуктах, в сёла, где проживают учителя. Конечно, были и другие запросы у молодых учителей, но от них многие руководители просто отмахивались, а потому текучесть учителей в составе малокомплектных школ была чрезмерно высокой. Эти и другие проблемы требовали принятия соответствующих мер.

Много возникало вопросов с организацией трудового обучения и профориентацией как в городских, так и сельских школах, особенно по учебно-материальной базе и кадрам. Руководители многих промышленных предприятий, совхозов, колхозов, медицинские учреждения ставили вопрос о введении производственного обучения, так как они нуждались в кадрах. Но немало было в верхах противников этой идеи. Высокие чиновники объясняли эту позицию тем, что учащиеся получают профессию в профтехучилищах. С этим можно согласиться. Однако окончившие ПТУ редко возвращались в отдалённые от городов родные деревни, а стремились остаться там, где лучше условия. Поэтому необходимо было искать варианты производственной подготовки школьников на местах. Но на это не было согласия центральной власти. Кстати, многие общеобразовательные школы по этой причине и не давали выпускникам нужной профориентации. Писатель В.Ф. Тендряков в повести «Ночь после выпуска» остро поставил этот вопрос. На всеобщем совещании в Куйбышеве я поддержал писателя. Одна из его героинь, выпускница школы, при вручении аттестата сказала: «Перед нами тысяча дорог, но какую из них выбрать — я не знаю». В конце совещания с заключительным словом выступил министр просвещения СССР М.А. Прокофьев, который не разделял точки зрения писателя В.Ф. Тендрякова, а следовательно, и моей. Но со временем позиция центра стала смягчаться потому, что действительно немало было школ, которые не ориентируют учеников на выбор профессии. Широкое введение трудового и производственного обучения и профориентации в средних и старших классах способствовало бы лучшей ориентации юношества на выбор профессии в отраслях народного хозяйства.

К удовлетворению просвещенцев в середине июня 1983 г. состоялся Пленум ЦК КПСС, на котором с речью выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю.В. Андропов. Он сказал: «...Мы здесь, в президиуме, обменялись мнениями вот о чём. Видимо, возникает необходимость серьёзно подумать о реформе нашей школы, включая и систему профессионально-технического обучения» (Пленум ЦК КПСС, М.: Политиздат, 1983). В этих целях была создана комиссия, которая должна была подготовить предложения по реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Возглавлял комиссию член Политбю-

ро К.У. Черненко, а затем и М.С. Горбачёв. Я участвовал в ряде заседаний комиссии. Претензий было много Госплану СССР и его председателю Н.К. Байбакову за непонимание нужд образования. На одном заседании и мне было дано слово. Я говорил о том, что надо предоставить больше прав республикам в обновлении содержания образования в школах, говорил об издании параллельных учебников по ряду предметов, о создании условий для издания учебников на родных языках в автономных областях, округах и т.д.

Подготовительный проект «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» был опубликован в печати для широкого обсуждения. 12 апреля 1984 года на первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва соответствующие дополнения внесены в законодательство страны. Реформа школы и ПТУ обрела силу закона.

Остановлюсь на некоторых основных положениях реформы. Прежде всего, была установлена структура средней школы: начальная школа — I—IV классы; неполная средняя школа — V—IX классы; старшие классы — X—XI.

Трудовое обучение в X—XI классах сочетается с овладением массовыми профессиями, необходимыми производству и непродуцированной сфере. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно было стать воспитание любви к труду, уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учёбы и общественно полезной деятельности трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки. С этой целью было предусмотрено значительно увеличить время, необходимое для трудового обучения и общественно полезного производи-



тельного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счёт некоторого сокращения летних каникул. Предложено было разработать комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, ПТУ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности. Начиная с VIII класса, учащиеся обучаются и работают в составе ученических производственных бригад, в межшкольных учебно-производственных комбинатах, учебных цехах и на участках предприятий и профтехучилищ. В средней общеобразовательной школе (X—XI классы) на этой же базе, а также непосредственно на рабочих местах производства организуется трудовое обучение по наиболее массовым профессиям с учётом потребностей в них данного региона. И что особенно важно — при наличии необходимых условий разрешалось сдавать квалификационные экзамены по полученной профессии. Производственные коллективы обязаны были с этой целью создавать все условия для школ.

Чрезвычайно полезное решение было принято по наполняемости классов: с 40—42 учащихся снизить наполняемость до 30 учащихся в I—IX классах и в X—XI до 25. Для школьников, желающих углубить свои знания по отдельным предметам физико-математического, химико-биологического, общественно-гуманитарного и технического циклов с помощью факультативных занятий, выделить для этого в VII—IX и X—XI классах 4 часа в неделю сверх типового учебного плана. В национальных школах выделить дополнительно 2—3 часа на изучение русского языка, установить сроки перехода на обучение детей с шестилетнего возраста по каждой школе, что сдерживало спешащих без создания условий начинать обучение малышей. На широкой основе организовать изучение электронно-вычислительной техники, с тем чтобы привить учащимся навыки пользования компьютерами и воору-

жить их знаниями о широком применении этой техники в народном хозяйстве.

В целях борьбы с процентоманией было принято решение отменить отчётность школ об успеваемости учащихся. В то же время было предусмотрено повышение заработной платы директорам школ, учителям и другим работникам народного образования. В принятых документах серьёзное внимание уделялось укреплению учебно-материальной базы общеобразовательных школ, внешкольных и дошкольных учреждений.

Разумеется, я коснулся лишь отдельных вопросов, наиболее важных. Проблемы организации учебно-воспитательного процесса, подготовки учительских кадров, повышения квалификации директоров школ, учителей стали также предметом пристального внимания правительства. Были даны поручения Академии наук СССР, Академии педагогических наук СССР по разработке нового содержания образования в школах.

После выхода в свет основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в стране развернулась организаторская работа по их выполнению. Велась также работа по созданию условий к переходу на обучение детей с шестилетнего возраста. Основательные меры предприняты в организации трудового и производственного обучения, профориентации учащихся. Общеобразовательные школы устанавливали связи с производственными коллективами по созданию учебно-трудовой базы, рабочих мест для ребят, подбору учителей и мастеров труда. Летом 1984 года значительно больше, чем в прошлые годы, старшеклассников было привлечено к работе в различного рода трудовых объединениях, занятых производственным трудом на предприятиях промышленности, транспорта, бытового обслуживания, в совхозах и колхозах, в торговле. В течение лета, которое получило название 5-й трудовой четверти, трудом было занято свыше 6 миллионов учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ России. Учащиеся не только организованно работали, но и содержательно отдыхали.

Изучение дел на местах показало понимание того, что в документах о школе нет ничего малозначительного и всё в реформе крайне важно. О размахе этой работы говорит такой факт: в 12-й пятилетке (1985—1990 гг.) в РСФСР предстояло подготовить и издать более тысячи ста наименований учебников и пособий. Многие учителя школ творчески перестраивали свою деятельность, умело связывая преподавание предметов с актуальными задачами жизни.

В областях, краях и автономных республиках развернулась работа в соответствии с основными направлениями реформы по созданию условий для коренного улучшения трудового и профессионального обучения учащихся. Достаточно назвать некоторые данные: в 1985/86 учебном году тысячи предприятий в содружестве со школой создавали учебно-материальную базу. Особенно активно эта работа велась в Москве, в Воронежской,



Калининской, Саратовской, Свердловской, Смоленской, Челябинской областях, Алтайском, Красноярском, Ставропольском краях, Башкирской, Мордовской, Татарской АССР и других территориях.

Разумеется, на первых шагах реализации реформы общеобразовательной школы не всё шло хорошо. В ряде территорий были плохо изучены положения школьной реформы. Из десятилетия в десятилетие власти обещали коренным образом улучшить материальное положение учителя, но, как правило, ограничивались минимальным повышением заработной платы и соответственно этому выделяли недостаточные средства на содержание учебных заведений. По-прежнему преобладал административный нажим на руководителей органов народного образования, школ, учителей и т.д. М.С. Горбачёв, выступая на XX съезде ВЛКСМ 16 апреля 1987 года, сказал: «Не будем себя убаюкивать разговорами о реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Скажем прямо: сегодня реформа пока буксует. Значит, буксует работа Министерства просвещения СССР и всех его органов». (*Горбачёв М.С. Избранные речи и статьи. М.: Политиздат, 1988. Т. 5. С. 23*).

Таким образом, был сделан новый административный нажим, вместо того чтобы улучшить финансирование образования. Кроме того, Горбачёв отлично знал, что Минпрос СССР никакими дополнительными средствами не располагал. Словом, политиканство делу не помогало, а огорчало учительство. Но просвещенцы России рук не складывали, а всеми силами стремились улучшить дело обучения и воспитания юношества.

Жизнь убедила меня в том, что труд ребёнка, особенно сильный, формирует у детей понимание полезности своей деятельности, вырабатывает внутреннее убеждение готовиться встать в ряды рабочих. В годы Великой Отечественной войны миллионы подростков после учебных занятий выходили на работу, чтобы помочь взрослым обеспечить потребности фронта всем необходимым. Думаю, что это поколение молодых людей вступило в жизнь подготовленным на смену своим отцам, матерям, братьям и сёстрам. Дискуссии об отрицательном влиянии труда в школьные годы, проходившие в своё время, только отвлекали, но не способствовали всесторонней подготовке юных. В 80-е годы отношение к трудовому воспитанию, обучению, профориентации учащихся изменилось к лучшему. Я всецело согласен с утверждением В.А. Сухомлинского: «Нет и быть не может воспитания вне труда: без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитывать». К тому же в условиях всеобщего обязательного восьмилетнего, а затем среднего образования нужно было серьёзно думать над тем, как лучше подготовить к жизни и труду выпускников школ.

Именно с этой целью в *Программно-методическом управлении Минпроса был создан отдел трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся*. Возглавил его опытный педагог, знающий сельскохозяйственное производст-

во, Александр Васильевич Алексеев. В отделе работали высококвалифицированные инспектора-методисты: Виктор Григорьевич Афанасьев, Раиса Сергеевна Измайлова, Александр Иванович Кузнецов. Но с увеличением объёма задач, поставленных в основных направлениях реформы общеобразовательной школы по трудовому и производственному обучению, стало очевидным, что необходимо создавать более мощное подразделение в министерстве в соответствии с новым учебным планом. Тем более что в микрорайонах городских и поселковых школ в основном промышленные производства, а в зоне сельских школ — сельскохозяйственные. Поэтому отдел в составе Программно-методического управления был упразднён, а вместо него *создано самостоятельное Управление по трудовому воспитанию, обучению и профессиональной ориентации школьников*. Начальником управления был назначен Анатолий Павлович Киселёв, ранее работавший заместителем заведующего Ивановским областным отделом народного образования, имевший опыт работы в сфере трудового воспитания и обучения. В управлении было два отдела: трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся городских и сельских школ. Начальником отдела и заместителем начальника Управления по трудовому воспитанию, обучению и профессиональной ориентации городских школ была утверждена Элита Григорьевна Колобова.

Управление по трудовому воспитанию, обучению и профессиональной ориентации совместно с сектором НИИ школ Минпроса разработало учебные программы для учащихся начальных, восьмилетних и средних школ городских и отдельно — сельских. Что касается производственного обучения в IX—X классах, то для этого разрабатывались учебные программы в НИИ трудового обучения АПН СССР, а также использовались пособия технических и профессиональных училищ. *При школах создава-*



лись учебные мастерские, которые оснащались металлорежущими и деревообрабатывающими станками. Для средних классов создавались рабочие места на предприятиях. В городах открывались учебно-производственные комбинаты, которые пользовались популярностью у школьников, так как давали профессию. В сельских условиях широко была распространена деятельность ученических производственных бригад. Для городских учащихся открывались на летнее время лагеря труда и отдыха, где учащиеся IX–X классов были заняты на сельхозработах, а питались на вырученные средства. В таких лагерях юношам и девушкам очень нравилось, ибо они, работая на полях, знакомились с сельскохозяйственным производством и организовано отдыхали в построенных хозяйствами лагерях со спальными корпусами, танцзалами, комнатами отдыха, библиотекой, столовыми, спортивными площадками. Всё было обустроено почти так же, как в пионерских лагерях.

Основные направления реформы общеобразовательной школы 80-х годов серьёзно повлияли на отношение к проблеме трудового воспитания, обучения и профориентации учащихся руководителей большинства промышленных предприятий, совхозов и колхозов. На Всероссийском съезде учителей в июне 1987 года я говорил в докладе о том, что за некоторыми исполкомами местных Советов народных депутатов закреплено более 30 тысяч базовых предприятий. *За годы реформы создано и модернизировано 685,5 тыс. ученических рабочих мест.* Повсеместно возросло количество учебно-производственных комбинатов, учебных цехов и участков. Кроме того, школы в целях трудового и профессионального обучения использовали материально-техническую базу 1035 профессионально-технических училищ. Система профтехобразования оказывала всестороннюю помощь многим педагогическим коллективам школ в проведении профо-

риентации учащихся, в получении ими профессий в средних профтехучилищах. В городских и сельских школах учащиеся IX–XI классов обучались по 300 массовым профессиям. Например, с 1986/87 учебного года в Кемеровской области был введён общественно полезный, производительный труд. Там по инициативе предприятий Углепрома СССР и заведующей областным отделом народного образования Н.В. Бублик создано школьное производственное объединение «Южкзбассуголь». В него входили 2 учебно-производственных комбината, 30 школ, Дом пионеров, 30 базовых предприятий. Производственный труд разрешался тем учащимся, кто прошёл профессиональную учебную подготовку. В этом объединении старшеклассники решали экономические, технические и технологические вопросы, управляли школьным производством, изготавливали 129 наименований изделий. Только в течение года они выпустили продукции на 380 тысяч рублей. Так в процессе трудового обучения и воспитания велась целенаправленная работа по созданию материальных ценностей, что помогало подросткам, и в особенности старшеклассникам, осознать свою причастность к общему труду на благо общества. В этой связи не могу обойти молчанием школьные производственные объединения — заводы «Чайка» в Москве, «Синтез» в Новосибирске, «Смена» в Таганроге, «Курчатовец» в Челябинске, учебно-производственный комбинат № 1 в г. Свердловске и многие другие. Серьёзных успехов в трудовом воспитании и обучении достигли ученические производственные бригады Белгородской, Московской, Костромской, Кировской, Омской, Оренбургской областей; Алтайского и Ставропольских краёв и многих других территорий.

Чтобы представить масштаб деятельности ученических производственных бригад, приведу пример по Кировской области, где областной отдел народного образования продолжительное время успешно возглавлял замечательный педагог и организатор Ю.М. Головин. В сельских средних школах было создано 198 ученических производственных бригад, в которых трудились учащиеся начиная с 7-го класса. Общая площадь полей, закреплённых за бригадами, составляла до 10 тысяч гектаров. В бригадах использовались 357 тракторов, 83 автомобиля и другая сельхозтехника, которая позволяла учащимся выполнять все полевые работы. В зимнее время члены ученических производственных бригад под руководством учителей труда и специалистов сельского хозяйства изучали технику, основы полеводства, животноводства, овощеводства, осваивали принципы хозрасчёта, проводили круглогодичную опытническую работу, приобщались к животноводству. Только в 1983 году на полях было выращено 6230 тысяч тонн зерновых, 32 185 тонн картофеля, заготовлено 12,8 тысячи тонн грубых кормов, 69,8 тысячи тонн витаминизированной муки, надоено 4,5 тысячи тонн молока. Школьники ухаживали за 18 тысячами голов крупного рогатого скота, 11 тысячами телят и т.д. Словом, уча-



щиеся приобщались на деле к сельскохозяйственному труду, получали за него вознаграждение и в этих условиях определяли свой дальнейший жизненный путь. Более 40% выпускников средних школ оставались работать в сельскохозяйственном производстве, а пятая часть продолжала учёбу в высших и средних специальных учебных заведениях по сельскохозяйственным специальностям. Несомненно, основная заслуга в этом принадлежит педагогическим коллективам, органам народного образования, специалистам сельского хозяйства, родителям.

Вопросы ориентации выпускников сельских школ на труд в сельском хозяйстве были предметом общей заботы органов народного образования, сельского и лесного хозяйства. На совместном заседании коллегий Министерств просвещения и сельского хозяйства РСФСР был одобрен опыт совместной работы Газопроводской средней школы имени К. Либкнехта Луховицкого района Московской области. Школа и местный совхоз постоянно совершенствовали трудовое обучение. В этих целях школе выделена дополнительно современная техника, направлены лучшие специалисты для проведения уроков трудового и профессионального обучения. Особое внимание обращалось на экономическое образование школьников, на понимание ими необходимости рачительного отношения к земле, технике, материалам. Кроме того, были разработаны меры материального поощрения выпускников, которые оставались трудиться в совхозе.

Много интересного делалось в этом плане в совместной деятельности Дедуровской средней школы и колхоза имени Кирова Оренбургской области. Ученическая производственная бригада стала цементирующим средством трудового воспитания, обучения и профориентации, многие члены колхоза, специалисты сельского хозяйства — бывшие выпускники этой школы. Директор Дедуровской средней школы народный учитель СССР Н.К. Калугин в книге «Золотые зёрна дружбы» убедительно рассказал о работе ученической бригады, о роли педагогического и производственного коллективов, родительской общности в воспитании юных в труде. Почитайте эту книгу и вы не пожалеете, ибо эти проблемы будут возникать и сегодня, и завтра, а как их разрешить — поможет книга (*Калугин Н.К. Золотые зёрна дружбы. Челябинск: Южно-Уральское изд-во, 1988*).

Сельские школы уделяли немало внимания ориентации учащихся на труд в животноводстве. Особенно в этом направлении много и плодотворно работали школы Омской области. Здесь в составе ученических производственных бригад были созданы звенья животноводов, которые ухаживали за крупным рогатым скотом. В результате многие выпускники после окончания школы из года в год оставались работать в животноводстве. Более того, на областном слёте ученических производственных бригад Омской области юные животноводы выступили с призывом к своим сверстникам пойти на работу в животноводство,

ибо в этой отрасли нужны молодые кадры. Призыв юных омичей был поддержан во многих регионах РСФСР. В 1983 году около 31 тысячи выпускников сельских школ остались трудиться на животноводческих фермах и комплексах.

На Всероссийском совещании в Челябинской области в 1987 году были подведены итоги этой работы. В обстоятельном докладе заместителя министра З.Г. Новожиловой, в выступлениях участников совещания речь шла о дальнейшем совершенствовании трудового обучения в школах и профессионального — на базе предприятий, УПК, колхозов, совхозов. Говорилось о том, что трудовое воспитание, обучение, профориентация школьников должны стать неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В то же время подчёркивалось, что фетишизация этого направления деятельности в ущерб общеобразовательной подготовке недопустима, ибо только в комплексном решении учебного и трудового процессов можно подготовить к жизни молодое поколение на уровне требований времени. Говорилось о расширении профилей профессиональной подготовки, что позволит большему числу учащихся овладеть соответствующими специальностями в сфере торговли, обслуживания, медицины, просвещения, культуры и т.д. Многие ораторы говорили, что отдельные предприятия к этому важному делу относятся формально, для профессионального обучения выделяют старую технику, не устраивающую молодёжь, а руководители органов образования мирились с такими фактами. Назывались и такие показатели, как выработка продукции в денежных единицах. Скажем, в 1986 году учащиеся, по информации с мест, выработали продукции на сумму 700 миллионов рублей. Дело, разумеется, не столько в объёмах продукции, сколько в том, что школьники приобщались к труду рабочих и колхозников, закрепляли политехнические знания, определяли своё призвание.



Посещение в г. Челябинске, Магнитогорске, Миассе предприятий, колхозов и совхозов, просмотр учебно-материальной базы для трудового обучения, профориентации и профессиональной подготовки школьников всех участников совещания убедили в том, что партийные, советские органы, производственные коллективы, руководители школ основательно заботятся о будущем юных. Педагоги области полагали, что мало научить металлорезанию, деревообработке, полиграфическому делу, уметь работать на тракторе, комбайне и т.д. Главное — воспитать добросовестное отношение к любому труду, помочь подростку стать хорошим гражданином Отечества. После совещания в г. Челябинске во всех регионах Российской Федерации с ещё большими усилиями развернулась работа по трудовому и профессиональному обучению учащихся. При этом особое внимание было уделено модернизации учебной базы, подбору кадров, использованию в процессе трудового обучения ЭВМ, развитию детского технического творчества, ориентации на участие в возрождении народных художественных промыслов.

По наблюдениям специалистов, занятия учащихся моделированием, конструированием, рационализаторством и изобретательством не проходят бесследно, а дают положительные результаты в подготовке к трудовой деятельности. Эффективно работало со школьниками студенческое конструкторское бюро сверхлёгких летательных аппаратов Московского авиационного института. В г. Таганроге учащиеся 3-й школы изготавливали модели различных приборов, связанных с электроникой, электротехникой, модели космических кораблей, создавали образцы конструкций фантастических проектов техники будущего. Школа неоднократно экспонировала свои конструкции, макеты, модели на

всесоюзных и международных выставках технического творчества. В итоге 3-я школа г. Таганрога была награждена медалью К.Э. Циолковского, призом Звёздного городка космонавтов «Хрустальный кубок».

В ряде областей, краёв, автономных республик проводилась основательная работа по выявлению способных учащихся на занятиях и уроках трудового обучения по возрождению национальных и народных художественных промыслов, отражающих уровень искусства, культуры, самобытности своего народа. В условиях многонациональной России эта работа была особенно актуальной. Резьбой по дереву, кости, росписью деревянных изделий активно занимались многие школы в 23 территориях; чеканкой, росписью по металлу — в 12 регионах; вышивкой — в 19 и т.д. Эта работа проводилась во многих домах пионеров. Учащиеся старших классов осваивали специальности на предприятиях художественных промыслов, принадлежащих Министерству местной промышленности, много сделавшему для создания условий в этом направлении. Тогдашний министр Виктор Константинович Успенский активно поддерживал руководителей школ, органов народного образования, которые занимались возрождением художественных промыслов. Он многое сделал для возрождения промыслов народов Севера. Кроме того, почти во всех школах, расположенных в местах размещения художественных промыслов, велась постоянная пропаганда профессий, требующих необходимых для предприятий народных промыслов. В начале 80-х годов большая часть выпускников Кубачинской и Готуайвской средних школ Дагестанской АССР трудоустроивалась в местных промкомбинатах художественных изделий. Многие выпускницы средних школ г. Вологды стали работать кружевницами. Из числа выпускников Красносельской средней школы Костромской области, овладевших ювелирным делом, многие стали мастерами-ювелирами. В школах Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского национальных округов Тюменской области выпускники обучались резьбе по кости и изготовлению национальной одежды. Подобная работа велась в ряде школ Магаданской, Мурманской областей, Красноярского и Хабаровского краёв и в других территориях.

Данные о результатах профориентации, трудового обучения свидетельствуют о том, что педагогические коллективы школ, производственные коллективы предприятий, колхозов, совхозов и сферы обслуживания помогали юношам и девушкам выбрать свой жизненный путь в соответствии с их способностями и интересами. И прав К.Д. Ушинский, который писал, что «...воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни». **НП**