

ОБРАЗОВАНИЕ СЛУЖИТ ПОДЪЁМУ ЭКОНОМИКИ И УРОВНЯ ЖИЗНИ

Образование в субъектах РФ, как известно, финансируется из регионального и муниципальных бюджетов. Развитие отрасли напрямую зависит от внимания региональных органов государственной власти к нуждам образовательных учреждений, от уровня их финансирования. Перед новым учебным годом губернатор Пензенской области Василий Кузьмич Бочкарёв выступил перед участниками августовского совещания, проинформировал их о том, какую поддержку оказывают органы государственной власти образованию региона, какую стратегию намечают. В работе совещания приняли участие все главы городских и районных администраций, предприниматели, руководители хозяйств и предприятий. Так что доклад губернатора был не только неким отчётом перед образовательной общественностью области, но и программой дальнейшей поддержки развития отрасли со стороны и власти, и всех производственных структур. Статья, которую мы вам предлагаем, раскрывает основные аспекты региональной образовательной политики.

Василий Бочкарёв,
губернатор
Пензенской
области

Каждое время, каждый этап развития общества ставит свои задачи перед образованием. Они отражают социальный заказ школе. Сегодня такой заказ — подготовка сознательных, активных граждан России, патриотов своей страны, хорошо подготовленных и востребованных специалистов, нравственно и физически здоровых людей. Только так сможем мы обеспечить процветание и благополучие страны, своего родного края, своей малой родины.

Будущее России зависит от тех, кто сегодня сидит за партами в классах, в учебных аудиториях. Им обустроить новую Россию. Поэтому задача педагогов — сделать образование более прагматичным, нацеленным на конечный результат: воспитывать людей с глубокими знаниями, умеющих адаптироваться в реальном мире, способных самостоятельно познавать мир, стремящихся принести пользу своей Родине. Без этого нет будущего и у нашего региона. *Этим объясняется твёрдая позиция правительства Пензенской области: образование сегодня — приоритетная сфера общественной и экономической жизни, приоритет региональной государственной политики.*

В школе идёт процесс физического, нравственного и гражданского взросления человека. Поэтому воспитанию мы уделяем постоянное внимание. Не было в области такого периода, когда бы учителя сказали: «Это не наше дело, школа должна только учить». Нет, школа должна в первую очередь воспитывать. Достоинство, самоуважение — все эти качества теснейшим образом связаны с любовью к своей родной земле, ко всей необъятной России. Исходя из этого, региональную систему образования мы строим на широком использовании историко-культурной базы Пензенской области, её традиций. *Мы решительно отвергаем негативное отношение ребят к прошлому и настоящему, к своей стране и её народу.* И в этом основную роль играет учитель.

Однако мы глубоко убеждены: учитель, не чувствующий моральной и материальной поддержки со стороны власти, не имеющий нормальных условий для рабо-



ты, озабоченный проблемами собственного выживания в достаточно жёстких условиях современного общества, не сможет воспитать достойных граждан великой страны. Развитие образования не может основываться только на энтузиазме и подвижничестве учительства. Для нормального функционирования образовательных учреждений необходима хорошая материальная основа. Областное правительство делает всё возможное для развития материально-технической базы школ, профучилищ, вузов. Солидная доля бюджетных средств направляется не только на текущее финансирование, но и на развитие образования.

В последние годы в области не было задолженности по заработной плате. Заметно улучшилось материальное обеспечение образовательных учреждений. В области разработана и утверждена специальная программа социально-экономического развития учреждений образования до 2008 года. Она предусматривает, в частности, и строительство объектов учреждений образования. Реализация программы позволит решить острую проблему аварийности и ветхости зданий общеобразовательных школ. *Нельзя мириться с тем, чтобы в XXI веке, который часто называют веком информации и новых технологий, дети продолжали учиться в школах, построенных ещё для их прадедов.* Сегодняшние школьники должны обучаться в современных, хорошо оснащённых школах со спортивными залами, компьютерными классами и другим необходимым для нормального учебного процесса оборудованием. Поэтому приоритетными финансовыми вложениями стало строительство новых школьных зданий, ремонт и переоснащение многих школ.

В последние годы мы обратили серьёзное внимание на сельскую школу. *В области ведётся строительство малокомплектных школ по индивидуальным проектам.* К началу прошлого учебного года введены в эксплуатацию три такие школы на 228 ученических мест, в трёх сельских школах построены спортивные залы. В этом году введём в эксплуатацию ещё 8 школ на 1760 ученических мест — в Кузнецке и Мокшане, в сёлах Генеральщино Лопатинского района, Чумаево Камешкирского, Калиновка Пачелмского района и спецшколу в Неверкино с учебным корпусом на 120 ученических мест. В ряде районных и сельских школ вводятся в эксплуатацию спортивные залы.

Значительные средства руководство области выделяет на материально-техническое обеспечение создаваемых в сельских районах социокультурных центров, которые должны объединить усилия учреждений образования, здравоохранения, культуры и местной администрации. При этом координационным центром работы, объединяющей на историко-культурной основе местное сельское сообщество — школьников, их родителей, всех жителей села, выступает школа. За два последних года на приобретение оборудования, спортивного инвентаря,

учебно-наглядных пособий для учреждений образования, включённых в социокультурные центры, из областного бюджета выделено свыше 35 млн руб.

Огромную роль в обновлении материально-технической базы образовательных учреждений играют соглашения, заключаемые правительством области с федеральным центром. В соответствии с программой «Развитие единой образовательной информационной среды Пензенской области» продолжается компьютеризация учреждений образования. В целом компьютеризация сначала сельских, затем — городских и посёлковых школ, детских домов и интернатов, начатая в Российской Федерации три года назад, успешно продолжается на территории области. За счёт средств федерального и регионального бюджетов компьютерное оборудование поставлено во все образовательные учреждения региона.

Массовая компьютеризация потребовала масштабного повышения квалификации работников образования в области информационных технологий. *В соответствии с этим активно идёт процесс централизованной переподготовки работников образования в 11 опорных центрах, созданных в рамках региональных программ информатизации.*

В новой ситуации возникла ещё одна проблема: в наиболее сжатые сроки создать действенную систему доступа удалённых школ (прежде всего — сельских) к образовательным информационным ресурсам с помощью спутниковой связи. Определённые шаги в этом направлении в области уже сделаны. Сегодня мы решаем новую задачу — активизируем оснащение школ электронными учебниками и учебными пособиями. В рамках проекта «Компьютеризация городских и посёлковых школ» вместе с компьютерами в каждую школу направили комплект образовательных электронных изданий на CD-ROM, носящих учебный, информацион-



но-справочный и общекультурный характер. Но эти электронные издания не могут полностью решить проблему информационной обеспеченности учебного процесса, необходимым пополнением электронной информационно-образовательной базы школ становится Интернет. Ряд образовательных учреждений ещё в прошлом году получили доступ к информационной сети, сейчас активно идёт установка спутниковых антенн. Средства на всё это выделены из областного бюджета.

Нельзя обойтись сегодня и без комплексного, целенаправленного развития физической культуры и спорта, без пропаганды здорового образа жизни. Вряд ли мы сможем достичь каких-либо заметных результатов в развитии страны, если будем по-прежнему выпускать из школы нездоровых молодых людей. Статистические данные о состоянии здоровья школьной молодёжи не только по Пензенской области, но и по всей России крайне тревожны. *Именно поэтому областное правительство в течение последних лет существенно увеличивает финансовые вложения в эту сферу.* Так, например, только в конце прошлого года для учебных заведений региона закуплено спортивное оборудование и инвентарь, включающий самые необходимые для организации физического воспитания и спортивной работы предметы — лыжи, мячи, волейбольные сетки, маты, канаты и т.д. На это израсходовано 14,6 млн рублей.

В регионе финансируются такие важные проекты, как президентская программа «Дети России» (с рядом подпрограмм), областная межведомственная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Пензенской области» и ряд других. Не остаётся без внимания и материальная поддержка учащейся молодёжи. На эти цели из бюджета выделяются средства, направляемые

в том числе и на именные губернаторские стипендии, которые получают сегодня 229 студентов и учащихся учреждений профессионального образования.

Основу образовательной системы составляет дошкольное образование. Правительство Пензенской области рассматривает его поддержку как государственную политику поддержки семей, имеющих детей. Постепенно мы восстанавливаем массовое дошкольное образование, решены многие острые его проблемы. Этому во многом способствовала региональная целевая Программа развития системы дошкольного образования на 2000—2005 годы, направленная на сохранение сети дошкольных учреждений, развитие новых форм дошкольных образовательных услуг. Наряду с областной целевой Программой в большинстве территорий области приняты и реализуются муниципальные программы развития образования, в том числе — дошкольного. Анализ деятельности в этом направлении за последний год свидетельствует о том, что реализация Программы идёт довольно успешно. Вырос охват детей дошкольным образованием, повысился спрос родителей на детские сады, причём востребованными оказались и группы детей ясельного возраста. За последние 3 года увеличился контингент воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Однако есть и возникшие в связи с этим процессом серьёзные проблемы. В предыдущие годы значительно сократилось число детских садов, поэтому сегодня, в условиях растущего спроса на дошкольные учреждения, в ряде районов области детские сады переполнены иногда почти в 2 раза по сравнению с нормативом. Учитывая такое положение, решаем задачу не только сохранения сети дошкольных учреждений, но и её дальнейшего развития.

Правительство области формирует политику в сфере дошкольного образования на основе приоритетного развития новых моделей образовательных услуг семьям, воспитывающим детей в домашних условиях. Практика показывает, что развитие таких услуг в регионе идёт по нескольким направлениям. Это открытие групп кратковременного пребывания детей, организация на базе школ дошкольных групп детей 5—6 лет, нуждающихся в подготовке к школе.

Наиболее приемлемой для многих семей стала модель включения детей в состав функционирующих групп, где они находятся в течение 3—3,5 часов, принимая участие в занятиях, играх, прогулках. В прошлом году 600 таких детей находились в детсаду неполный день. Однако развитие этого направления используется сегодня не в полном объёме. В особенности это касается спортивных, оздоровительных, прогулочных и групп выходного и праздничного дня. По предложению правительства Пензенской области Министерство образования и науки и муниципальные органы власти сегодня прорабаты-



вают вопрос о создании частных детских садов. Работать в них смогут опытные педагоги из системы дошкольного образования, по тем или иным причинам сегодня не трудоустроенные.

Открываются дошкольные группы кратковременного пребывания детей и при общеобразовательных школах, функционирующих в режиме детского сада. Активно развивается такая форма, как группы подготовки будущих первокурсников к школе. Только в прошлом учебном году подготовку к школе прошли почти 4 тыс. детей, и их число ежегодно растёт. В большинстве муниципальных территорий области подготовка детей к школе ведётся в течение всего учебного года, что не только помогает нормальной адаптации ребёнка к школе, но и способствует более эффективному его обучению.

Мы осознаём острую необходимость решать ещё одну важную проблему — предоставить возможность получать дошкольное образование малышам отдалённых деревень и сёл. В области насчитывается 83 таких населённых пункта с контингентом детей дошкольного возраста около 500 человек. Поэтому значимость проблемы очевидна.

Реализация региональной Программы развития системы дошкольного образования потребовала не только определённых управленческих решений со стороны руководителей образования различного уровня, но и разработки правовых, организационно-методических основ новых моделей дошкольного образования, дифференцированного подхода к подготовке и переподготовке педагогических кадров. Эти задачи решают Министерство образования и науки Пензенской области при активной научно-методической помощи областного Института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Сложные задачи, стоящие перед региональной системой общего образования, возникают в условиях включения области в несколько федеральных экспериментов, в частности, по профильному обучению. Около половины средних школ области сегодня открыли классы такой направленности. *Но, к сожалению, преобладают физико-математический, гуманитарный, естественно-научный профили вузовской направленности и по-прежнему недооцениваются профили предметно-деятельностной, трудовой направленности с учётом потребностей регионального рынка труда.* Хотя в последнее время активнее удовлетворяются потребности в образовательных услугах не только тех школьников, кто ориентирован на поступление в вузы, но и тех, которые планируют заняться трудовой деятельностью сразу же по окончании школы либо продолжить обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Серьёзную озабоченность вызывает также то, что у многих сельских школьников нет возможности выбрать

школу с углублённым или профильным обучением. Так, если в городской местности сеть школ, реализующих программы профильного обучения для учащихся 10–11-х классов, составляет свыше 40%, то в сельской местности таких школ менее 25%. При этом в прошлом учебном году около трети муниципальных образований не использовали в образовательных учреждениях дифференциацию для удовлетворения индивидуальных запросов старшеклассников.

Тем не менее есть и позитивные итоги первого этапа эксперимента по организации профильного обучения. В течение прошлого учебного года в школах области успешно прошла реализация модели предпрофильной подготовки девятиклассников. Анализ опыта регионов, участвующих в эксперименте, выявил противоречия в учебных планах. *Поэтому в области был разработан свой вариант примерного учебного плана предпрофильной подготовки для 9-го класса.* Пензенский областной Институт повышения квалификации и переподготовки кадров образования разработал программу курсов для руководителей и педагогических работников школ, участвующих в эксперименте, провёл цикл обучающих семинаров. Для нормативной и программно-методической поддержки предпрофильной подготовки Министерство образования и науки области совместно с ИПК и ПРО подготовили и издали сборники методических рекомендаций.

В этом учебном году организация предпрофильной подготовки в 9-х классах экспериментальных школ совершенствуется. Одновременно начата работа по организации профильного обучения в 10-х классах.

С экспериментом по профильному обучению тесно связана и реструктуризация сельских школ. К ней мы подходим *не только с педагогической точки зрения, но и с экономической. Основываемся на том, что цель*



реструктуризации — не экономия средств, а создание условий для получения сельскими школьниками качественного основного и полного среднего образования. Изучаем опыт регионов, участвующих в эксперименте, апробируем его. А в массовой практике используем только модели реструктуризации сельских школ, которые соответствуют адекватным условиям и региона, и социума муниципальных образований сёл, посёлков и т.д.

В центре внимания руководства области находится и качество образования. Эксперимент по введению ЕГЭ даёт возможность более объективно оценить подготовку выпускников средней школы. В этом учебном году свыше 16 тыс. выпускников школ Пензенской области избрали эту форму экзамена. Как показали его результаты, освоение базового компонента общего среднего образования выпускниками региона по математике составляет 78,5%, по истории — 94,35%. В целом регион довольно успешно участвует в эксперименте в течение уже двух лет, выпускники показывают неплохие результаты. Однако у педагогов есть ещё резерв для дальнейшего совершенствования и обучения, и подготовки ребят к ЕГЭ.

Государственный экзамен в новой форме поставил перед педагогами немало сложных задач, главной из которых, по-видимому, станет изменение стратегии преподавания: переориентация того или иного учебного предмета на запросы, потребности каждого выпускника, имеющего свои планы продолжения образования. Сегодня «хозяйном положением» при выставлении оценки в аттестат становится не учитель, который фактически оценивал собственную работу, а ученик, избирающий по тем или иным соображениям предметы для независимого государственного экзамена. Поэтому учителя, руководители школ области, управленческие и методические структуры всех уровней начали строить свою работу так, чтобы

удовлетворить столь прагматичные установки школьников.

Вызывают у нас тревогу факты ухода из школы ребят, не получивших основного общего образования. Конечно, их число не столь велико (83 человека или 0,06% от общего числа учащихся в прошлом учебном году). Но за каждым из таких фактов — несложившаяся судьба детей, которые не сумели одолеть школу. Что их ждёт? Ведь 32 из этих учеников не достигли 15 лет. Основными причинами отчисления из общеобразовательных учреждений являются правонарушения, плохое поведение, неуспеваемость. Очевидно, что активизация работы с такими детьми, более других нуждающимися в квалифицированной коррекционно-педагогической и психологической помощи и поддержке, — важнейшая задача, стоящая перед региональной системой образования.

В то же время можно уверенно говорить о том, что педагоги области достигли заметных успехов в работе с одарёнными детьми. Это во многом связано с реализацией подпрограммы «Одарённые дети», входящей в областную межведомственную программу «Дети Пензенской области», принятую в ноябре 2002 г. Ежегодно проходят областные предметные олимпиады, в которых участвуют учащиеся 9–11-х классов — победители районных этапов олимпиад. На эти цели выделяются дополнительные средства.

Правительство области, как уже сказано, уделяет большое внимание охране здоровья детей. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений осуществляется в рамках региональной и муниципальных программ «Образование и здоровье» и «Здоровый ребёнок». Для повышения двигательной активности школьников с 1 сентября прошлого года во всех школах области введён третий, дополнительный урок физической культуры. Теперь оснащаем школы спортивным оборудованием и инвентарём. Сегодня приходится восполнять то, что было упущено в период существенного сокращения финансирования системы образования в последнее десятилетие прошлого века. Есть у нас претензии и к школам: нередко многое из имеющегося в них спортивного оборудования, в том числе и недавно поставленного, не используется. А ведь все мы знаем: здоровье детей — это будущее нашей страны. Знаем и то, что никакие физкультпаузы и физиопроцедуры не помогут, если учебный процесс перегружен и у ребят в день по 7–9 уроков. Школы должны организовать учебный процесс так, чтобы не было перегрузок. Поэтому в самое ближайшее время предстоит в каждом муниципалитете, в каждой школе определить комплекс мер, направленных на обеспечение здоровья детей, воспитание здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

В региональной системе образования важное место занимает профессиональная подготовка молодёжи. И прежде всего — начального и среднего, которые формируют основ-



ные кадры квалифицированных работников для области и поэтому в наибольшей степени должны ориентироваться на региональный рынок труда. В последнее время заметно растёт число выпускников учреждений профессионального образования, увеличивается конкурс среди абитуриентов, выполняются и даже перевыполняются контрольные цифры приёма в профучилища. *Однако до сих пор не преодолен дисбаланс между подготовкой специалистов, рабочих и потребностями рынка труда.* Сегодня более 80% выпускников общеобразовательных школ области поступают в вузы, из них уже третий год около половины — вне государственного планового приёма, т.е. учатся на платной основе. Вместе с тем выпускники вузов испытывают трудности в получении работы в регионе, соответствующей их профессиональной квалификации. А вот острая нехватка квалифицированных рабочих кадров сохраняется. Анализ потребности регионального рынка труда показал, что среди общего количества вакансий 75% составляют рабочие профессии, специалистов со средним профессиональным образованием нужно 17% и только 8% — с высшим образованием.

Поэтому правительство Пензенской области поставило перед учреждениями профессионального образования задачу — усилить ориентацию на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Для этого уже сейчас во многих учреждениях открыты отделения, на которых ведётся подготовка рабочих по новым, востребованным в регионе специальностям; обновляется содержание программ, направленных на подготовку кадров более высокой квалификации, чем это установлено действующим стандартом профессионального образования. Активно идёт в связи с этим подготовка и переподготовка кадров, запрос на которые формируется в связи с техническим переоснащением и модернизацией производства. *Образование в полном смысле становится основой развития экономики региона.*

В этом учебном году в области проходит важный этап регионализации начального и среднего профессионального образования и связанный с ним процесс оптимизации сети учреждений такого типа. С 1 января 2005 г. 81% учреждений начального и свыше 45% среднего профессионального образования переходят в ведение региона. В связи с этим нам предстоит в кратчайший срок решить многие имущественные, кадровые и иные вопросы, продумать оптимизацию специальностей, по которым ведётся подготовка молодых кадров в учебных заведениях, с учётом нужд регионального рынка труда. Для решения комплекса этих весьма сложных проблем мы создали комиссии, в составе которых — представители трёх заинтересованных групп: руководители учреждений профобразования всех уровней, местных администраций и работодатели. Деятельность комиссий строится с учётом стратегии и перспектив развития региона, прогнозирования потребности рынка труда.

Модернизация российского образования подразумевает, в частности, и формирование новых форм экономических отношений. Со своей стороны, областное правительство исходит из того, что *в новых условиях образовательным учреждениям следует отходить от иждивенческих настроений, когда государство, органы местной власти, а теперь ещё и работодатели расцениваются только как спонсоры, которые должны вкладывать деньги в учреждения профобразования просто для того, чтобы обеспечить их функционирование. Сегодня следует настраиваться на реальные и взаимовыгодные партнёрские отношения: вложенные в профшколу средства должны окупаться за счёт подготовки действительно необходимых региону и отдельным предприятиям квалифицированных специалистов и рабочих, способных эффективно развивать производство.*

Серьёзные задачи стоят и перед вузовской наукой области. Она обладает высоким научно-техническим и образовательным потенциалом. Мы можем по праву гордиться успехами научных школ и направлений, сложившихся и успешно действующих в пензенских вузах. Ряд научных разработок ведущих учёных высшей школы используется в процессе экономического подъёма области. Однако участие вузовской науки в решении широкого спектра проблем развития экономики области должно быть более деятельным, иметь сугубо практическую направленность.

Один из путей развития региональной системы образования мы видим в интеграции всех его уровней, включая интеграцию общего и профессионального образования — начального, среднего и высшего. В связи с этим предстоит усилить комплексную и систематическую профориентационную работу со школьниками, а также практи-



ческую, трудовую, прикладную направленность процесса обучения. Особое место в этом отводится такому предмету, как технология, к которому следует усилить внимание и органов управления образованием, и руководителей образовательных учреждений, и учителей.

Не меньшую роль играет правильно построенная профориентационная работа в учреждениях профессионального образования. Ведь довольно часто не только выпускники основной и средней школы, но и учащиеся, и студенты учреждений профессионального образования всех уровней не представляют себе своей будущей профессии, не определились с её выбором, хотя уже учатся в техникумах и вузах. Попали они в учебные заведения нередко не по склонности, а по совету или по требованию родителей. При этом ориентируются на ложные представления о «престижности», «выгодности» отдельных видов деятельности, не всегда адекватно соизмеряя их со своими способностями, не представляя себе возможности трудоустройства в соответствии с будущей специальностью. Отрадно, что с 2005/06 учебного года в начальной и средней профессиональной школе вступают в действие новые государственные стандарты, предусматривающие увеличение учебного времени на практическую подготовку, что позволит существенно повысить уровень квалификации выпускников.

Сегодня главная роль в развитии экономики, науки, техники, технологий и социальной сферы принадлежит людям, способным управлять производством, успешно заниматься предпринимательской деятельностью, создавать и эффективно использовать новое знание. На первое место выходит умение применить собственный опыт, знания, способности при решении жизненных и профессиональных задач, умение убедить, повести за собой других людей, объединить и использовать их потенци-

ал на достижение поставленной цели. Обществу требуются энергичные, предприимчивые работники, обладающие качествами лидера, готовые и умеющие организовать созидательную, социально полезную деятельность.

В соответствии с этим возникает потребность в подготовке и воспитании таких людей, в формировании и развитии качеств лидера у современных школьников и студентов. Перед образовательной системой региона мы ставим задачу — воспитывать гражданина, лидера, истинного патриота своей страны, своей «малой Родины». При этом обладание лидерскими качествами не должно стать монополией политической или экономической элиты. Не менее важны для новой России лидеры-работники, воспринимающие труд как важнейшую общественную потребность, внутреннюю ценность, обладающие инициативой и способностью к творчеству, к созидательному и высокопроизводительному труду.

В соответствии с этими требованиями разработана региональная программа «Лидер в социальной и предпринимательской деятельности». Её цель — обеспечить условия для воспитания и развития у пензенских школьников и учащихся учреждений профессионального образования лидерских качеств, способности организовать и успешно осуществлять созидательную, социально полезную деятельность во всех сферах общественной жизни. Мы рассчитываем на то, что реализация программы в регионе в 2004–2006 гг. позволит подготовить дипломированных специалистов разного уровня и высококвалифицированных рабочих в полном соответствии с потребностями регионального рынка труда.

В последние годы общество вновь задумалось о духовном здоровье подрастающего поколения. К этому побуждают негативные явления в детской и молодёжной среде, связанные с недостатками воспитания в последние годы, с ростом асоциального поведения. Воспитание детей ведётся в первую очередь в семье. Но и образовательные учреждения играют немалую роль в духовном формировании и развитии подростков. *Рассматривая образование как действенную воспитательную систему, которая помогает ребёнку сформировать его богатый внутренний мир и самоопределиться, считаем, что только объединёнными усилиями семьи и школы сможем мы обеспечить правильное воспитание детей.* Образовательные учреждения должны стать реальными координационными, методическими и информационными центрами по разностороннему педагогическому просвещению родителей, воспитанию и развитию детей на основе тесных дружественных контактов семьи и школы.

Исходя из сложившихся педагогических традиций образования Пензенской области, наши учителя во главу своей деятельности ставят именно воспитание. Об этом свидетельствуют итоги областного конкурса воспитательных систем.



Органы управления образованием ряда городов и районов области ведут целенаправленную работу по обновлению содержания воспитания ребят. *Успех в реализации многих проектов и программ воспитания и развития детей в системе основного и дополнительного образования обусловлен тесным межведомственным взаимодействием.* Партнёрами в образовании и воспитании детей стали Министерство образования и науки Пензенской области, областной комитет по физической культуре, спорту и туризму, Министерство культуры области, областной совет ветеранов, Российская оборонно-спортивная техническая организация (РОСТО), главное управление природных ресурсов и охраны окружающей среды по Пензенской области. Межведомственное взаимодействие помогает повышать качество массовых мероприятий с детьми, привлекать к их проведению высокопрофессиональных специалистов, значительно увеличивать количество участвующих детей и подростков. Наглядным примером такого взаимодействия могут служить областные соревнования «Орлёнок» по программе «Школа безопасности», спартакиада школьников, соревнования по техническим видам спорта, слёты юных туристов и экологов, фестивали детских коллективов «Здравствуй, мир!», «Сурская весна» и трудовые десанты.

Воспитанию социально-активного человека способствует работа органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, участие ребят в конкурсах социальных проектов и инициатив. Рост социальной активности подростков можно проследить на примере областного финала всероссийской акции «Я — гражданин России». Команда учащихся Камешкирской средней школы, которая защищала свой проект «Улица полна неожиданностей» во Всероссийском детском центре «Орлёнок», победила в финале всероссийской акции «Я — гражданин России». С участием Международного Комитета Красного Креста будет проведена военно-спортивная игра «Победа», посвящённая 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. В ней примут участие все общеобразовательные школы, имеющие классы военного профиля, а также учреждения дополнительного образования, активно работающие в области военно-патриотического воспитания. В 2004/05 учебном году военно-спортивная игра «Победа» будет проходить только внутри образовательных учреждений. Опыт, полученный в ходе школьных или клубных игр, будет использован при подготовке и проведении регионального этапа военно-спортивной игры «Победа», который предполагается провести осенью 2005 г.

Одним из приоритетов государственной региональной политики стало осуществление комплекса мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, формирование уважения к людям любой нации, снижение

напряжения в обществе. На это нацеливают и федеральные программы, и документы, принятые правительством Пензенской области. Среди них особое место занимает целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Пензенской области в 2003—2005 гг.». У нас исторически сложились своеобразные подходы к воспитательной работе, соответствующие особенностям социокультурных отношений и традициям народного образования. У каждого уголка Пензенского края, у каждого города, посёлка, села — своя история, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в растущем человеке интерес и глубокую привязанность к родному краю, патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Показательно, что освоение исторического прошлого, активизировавшееся в последние годы, началось как «движение снизу», идущее от стремления жителей населённых пунктов узнать свои родовые корни, осмыслить своё прошлое. Центром движения стали образовательные учреждения Пензенской области. Подвижничество и энтузиазм учителей, прежде всего — сельских, дали толчок к созданию своеобразных сообществ педагогов, учеников и их родителей, всех жителей села, которые стали собирать и сохранять культурно-историческое наследие. Благодаря их деятельности в школах и учреждениях дополнительного образования края новую жизнь получают краеведческие музеи разной направленности.

Педагоги и работники учреждений культуры области накопили огромный опыт работы по изучению и использованию истории «малой» Родины в образовательном и воспитательном процессе. Развитие и реализация регионального компонента стало основой работы и учреждений дополнительного образования. Нравственное и духовное воспитание успешно реализуется с по-



мощью авторских образовательных программ «Я Родину люблю», «Родные истоки», «Живая история». Эти программы стали лауреатами всероссийских конкурсов. Сейчас эта работа в области выходит на качественно новый уровень. В январе этого года в селе Степановка Бессоновского района Пензенской области прошла первая региональная научно-практическая конференция «Моя малая Родина». Фактически конференция стала учредительной, так как положила начало проведению ежегодных научно-практических конференций, которые уже сегодня перерастают региональные рамки. Очередная такая конференция обрела уже международный статус.

Настало время для того, чтобы на основе реально существующих воспитательных систем образовательных учреждений переходить к созданию воспитательного пространства микрорайона, малого города, сельской местности, что позволит включить в воспитание детей и молодёжи все социальные институты нашего общества. В связи с этим *летом 2004 г. мы приняли Программу развития воспитательной работы в образовательных учреждениях Пензенской области на 2004–2005 годы.*

Задача программы:

- повысить социальный статус воспитания в региональной системе образования, укрепить и развивать воспитательные функции образовательных учреждений разных видов и типов, координировать их деятельность;
- формировать здоровый, нравственный образ жизни, вовлекать молодёжь в систематические занятия физкультурой и спортом;
- вести профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказывать социальную и психологическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- стабилизировать семью как социальный институт, укрепить взаимодействие семьи и образовательных учреж-

дений, обеспечить занятость молодёжи;

— трудоустроить педагогических работников, подлежащих сокращению в 2004/05 учебном году.

Такая программа вызвана объективно сложившимися реалиями сегодняшнего дня. Если вопросы качественного современного образования решаются достаточно успешно, то воспитательная работа в основном возложена на того же учителя-универсала, который одновременно ведёт уроки, организует воспитательные мероприятия, выполняет ещё множество обязанностей. Всё охватить ему просто не по силам.

Программа направлена на работу образовательных учреждений в режиме школы полного дня, *обеспечивая занятость молодёжи, трудовую и досуговую деятельность детей и подростков.* Более того, сегодня образовательные учреждения должны стать «территорией интересов» не только учащихся, но и их родителей, и всех жителей микрорайона. Значит, школе придётся общаться с детьми и взрослыми в течение всего дня — с утра до 21 часа, включая выходные дни и школьные каникулы. И общаться интересно, организовывать совместный труд и отдых. Это требует тщательной конкретизации планов и программ воспитательной работы.

Часто во внеурочное время дети и подростки предоставлены самим себе. Как ни прискорбно, но их досуг организован плохо, школа часто лишь формально предлагает виды организации свободного времени в форме переходящих из года в год в планы воспитательной работы кружков, мало привлекательных для современных школьников. Гораздо больше притягивает наших детей «уличное» общение, занятия у компьютера или игровых автоматов. Думаю, все согласятся, что бесцельное и бездеятельное времяпрепровождение и приводит к правонарушениям. Поэтому многие родители и учителя полагают, что гораздо лучше, если ребёнок не будет «болтаться» по улице, а проведёт время у компьютера. Но несбалансированное виртуальное общение с компьютером развивает у детей опосредованное, искривлённое восприятие мира, отчуждает от этнических корней, истории и культуры своего народа. Кроме того, интерес молодёжи к работе с компьютером реализуется либо дома, либо в частных компьютерных клубах коммерческой направленности. А там основное содержание «занятий» — тупые игры, связанные с насилием и жестокостью.

Поэтому мы и стремимся найти новые, содержательные формы организации молодёжного досуга. С этой целью Программа развития воспитательной работы предполагает создание на базе образовательных учреждений компьютерных и Интернет-клубов. Предусмотрена возможность использовать спортивные залы и помещения школ для работы спортивных и туристических секций, трудовых объединений и кружков в свободное от учебных занятий время.

Составной частью программы стала подпрограмма со-



здания межшкольных центров развития молодёжи на основе физкультурно-оздоровительных комплексов. В Пензенской области идёт строительство (или подготовка к нему) 28 таких комплексов, они смогут эффективно работать с молодёжью, с людьми разных возрастных групп. Будем искать квалифицированных, грамотных специалистов, способных решать задачи физического развития, оздоровления и воспитания молодёжи и всего населения региона.

Создаём самоуправляемую, некоммерческую общественную организацию без образования юридического лица — Совет директоров учреждений общего и дополнительного образования и учреждений культуры в рамках области, районов, городов и микрорайонов. Деятельность Совета директоров будет направлена на развитие воспитания детей и подростков, координацию деятельности образовательных учреждений региона, выработку перспектив воспитательной работы. Деятельность Совета директоров будет строиться по вертикали: область — район — село (или город) — микрорайон. Программа предусматривает также разработку нового варианта штатного расписания с учётом оптимизации воспитательной работы. Предполагаем перепрофилировать часть педагогов, попадающих под сокращение, таким образом, чтобы они могли вести полноценную воспитательную работу в условиях школы полного дня, а также организовать деятельность Межшкольных центров развития молодёжи.

Правительство Пензенской области приняло непростое решение, сохранив в образовательных учреждениях ряд педагогических ставок, которые должны были быть сокращены в условиях уменьшения числа учащихся. На педагогов, которые будут работать организаторами культурно-массовой деятельности в микрорайоне школы, педагогов дополнительного образования, занимающихся организацией спорта, туризма, деятельности музеев, кружков, компьютерных и Интернет-клубов, возлагаем большие надежды, связанные с реализацией воспитательной политики в регионе. Для подготовки таких специалистов разработаем программу повышения квалификации и переподготовки на базе учреждений высшего образования и повышения квалификации Пензенской области.

Для решения наиболее важных проблем семьи и детства в регионе применяем программно-целевой метод, основанный на межведомственном взаимодействии. Принятые в области целевые программы, важнейшей из которых считаем программу «Дети Пензенской области», предусматривают тесные контакты между различными структурами и ведомствами. Анализ ситуации в области свидетельствует о том, что сегодня самые тревожные проблемы в регионе — демографическая и помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, демографическая ситуация. К сожалению, по-

прежнему растёт число беспризорников, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причём наибольший процент составляют так называемые социальные сироты, лишившиеся попечения родителей. Правительство области принимает меры к тому, чтобы помочь этим детям, считая наиболее приемлемой формой их устройства — усыновление. При реструктуризации сети детских домов в районах области создаются детские дома семейного типа. *С июля 2004 г. увеличен минимальный размер денежных средств для опекаемых детей.* Однако мы понимаем, что детская безнадзорность и беспризорность связаны с падением социального престижа семьи, её материальным положением, с трудностями с жильём, со снижением стабильности брака. Поэтому правительство области и уделяет самое пристальное внимание поддержке семьи. В течение последних лет своевременно выплачиваются ежемесячные пособия гражданам, имеющим детей, для них установлены налоговые льготы на средства, затраченные на обучение и лечение детей. Реализуется ряд программ, направленных на улучшение жилищных условий и прежде всего — многодетных и молодых семей.

Наступает новый год, в течение которого предстоит решить ряд серьёзных проблем, направленных на дальнейшее развитие региональной системы образования. Масштабам перемен должна соответствовать и подготовка учителей новой формации. В конечном счёте успех реформ зависит именно от них. Но им надо создать необходимые условия для полноценной деятельности.

Образование сегодня реально становится основой подъёма экономики, а значит, и уровня жизни людей. Поэтому правительство области и уделяет ему такое пристальное внимание, финансирует его, по возможности удовлетворяя основные потребности.

г. Пенза