

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РЕГИОНАЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ УДМУРТИИ)

Касимов Рустам Нуруллович,

кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник отдела междисциплинарных и прикладных исследований Удмуртского института истории, языка и литературы УдмФИЦ УрО РАН, заместитель председателя экспертной комиссии ЕГЭ по обществознанию в Удмуртской Республике, г. Ижевск

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В ШКОЛЕ, НАряду с историей, необходимо всем обучающимся, вне зависимости от избираемой специализации. Важную роль в этих предметах играет формирование у старшеклассников аналитического мышления, выработка способности аналитической работы, умение работать с различными массивами информации, в том числе регионального характера. В значительной мере решению этих задач способствует привитие навыков самостоятельной работы со специфической текстовой информацией в формате ЕГЭ по обществознанию. В современных реалиях педагогам предлагается самим интегрировать краеведческий материал и знания в области этнокультурного образования в рамках отдельных предметов, в частности на уроках по обществознанию в старших классах. В статье рассмотрен диагностический инструментarium оценивания, который предполагает разбор документа, выделение в нём главной идеи; сравнение положений источника с имеющимся у обучающегося теоретическим материалом по теме и развёрнутыми ответами на вопросы.

• история и обществознание в школе • краеведение • духовная культура • региональная и этнокультурная специфика • история и культура Удмуртии • города-заводы Удмуртии

Сегодня, особенно в полиэтничных регионах нашей страны, мы сталкиваемся с трудностями преподавания культурологического и историко-краеведческого материала в школе. Вызваны эти трудности почти повсеместной отменой преподавания краеведения как самостоятельного школьного предмета в образовательных организациях.

Противоречие заключается в том, что в условиях формирования общероссийской государственной идентичности, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов нашей страны является одним из ведущих принципов государственной национальной политики, в том числе в сфере культуры и образования, особенно

в национальных республиках. Вместе с тем есть ряд существенных проблем на местах. В частности, кадровые:

- общее снижение объёма государственного задания (количества бюджетных мест) по общей группе специальностей «Гуманитарные науки», необходимых, в том числе, для подготовки национальных кадров;
- неэффективное использование высококвалифицированного кадрового потенциала вузов республики;
- отток молодых специалистов из сельской местности в города республики и за её пределы, а также их трудоустройство не по специальности;
- сокращение количества учителей, обучающихся региональной составляющей,

по причине перехода на другое место работы или отказа от преподавания краеведения.

Есть и материально-технические проблемы:

- недостаточная материально-техническая оснащённость ОО и, как следствие, снижение качества проводимой работы с детьми (невозможность использования в необходимом объёме аудио- и видеоматериалов, электронных учебников);
- недостаточное финансирование издания учебной, методической литературы, способствующей реализации образования с региональной этнокультурной составляющей содержания.

В этой связи педагоги-гуманитарии уделяют особое внимание проработке элементов диагностического инструментария, касающегося самостоятельной работы старшеклассников со специфическим региональным материалом. Это важно, т.к. процедура ГИА является обязательной для всех школьников страны [1, с. 56]. С другой стороны, именно в рамках самостоятельной работы дети смогут пополнять свои знания, в том числе с учётом региональной этнокультурной составляющей. При подборе текстов педагогу стоит обратить внимание на федеральный информационный ресурс «КиберЛенинка» [2]. Это именно научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, в том числе в системе образования и просвещения.

В данной статье рассматривается приём актуализации региональной составляющей в рамках конкретного предмета, в частности обществознания. Так, в учебнике по обществознанию (под ред. Л.Н. Боголюбова) для 11-х классов можно выделить ряд соответствующих тем: «Нации и межнациональные отношения»; «Семья и быт» [3]. В качестве самостоятельной работы можно дать подготовленные тексты местных учёных. Автор в качестве основы для разработки заданий использует текст современного исследователя из Удмуртии, посвящённый формированию особенностей

духовной культуры жителей городов-заводов на территории современной Удмуртии. Для подбора

специфических текстов в Удмуртии есть авторитетный информационный ресурс — сайт Удмуртского института истории, языка и литературы Удмуртского федерального исследовательского центра Уральского отделения РАН [4]. Раздел «Об институте» и подразделы о структурных подразделениях позволяют сделать обоснованный вывод о специфике научных тем того или иного сотрудника института. Также на сайте есть раздел «Библиотека», который позволяет любому человеку познакомиться с многообразием трудов местных историков, филологов, этнологов, фольклористов и литераторов. Следует отметить, что подобная структура сайта характерна для большинства научно-исследовательских институтов гуманитарной направленности под эгидой РАН. По этой причине педагогу-исследователю не составит большого труда найти тексты — основы для разработки заданий независимо от региона его проживания.

Ниже представлен вариант такой работы (ЕГЭ по обществознанию. Второй раздел. Задания 21–24) и эталонный алгоритм её оценивания.

Семейные традиции горнозаводского населения Камско-Вятского региона¹

...Население данных промышленных центров можно разделить на две основные категории: к первой принадлежали люди горного и военного ведомств, непосредственно занятые на производстве (мастеровые, оружейники, непременные, урочные работники) или получавшие содержание от предприятия (чиновники, нижние чины, духовенство, учителя, врачи, полиция, воинская команда). Ко второй категории относились лица, не принадлежавшие ведомству завода (купцы, мещане, крестьяне, дворовые, оставшиеся солдаты и прочие «вольнопровоживающие»). Основной этнический компонент Ижевского и Камско-Воткинского заводов составляли русские...

...Функцию регулирования матримониальных отношений в Российской империи в XVIII–XIX вв. выполняла духовная и светская власть: определялись правила формирования и расторжения союза, способы решения внутрисемейных конфликтов и т.д. Православие как государственная религия,

¹ Цит. по: [https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-traditsii-gornozavodskogo-naseleniya-kamsko-vyatskogo-regiona-v-kontekste-vzaimootnosheniy-s-gornozavodskoy-administratsiyey]

которую исповедовало большинство населения, способствовало унификации брачных норм в пределах страны...

...Права и обязанности членов семьи в среде горнозаводского населения Камско-Вятского региона дифференцировались по полу и возрасту: мужчины трудились на производстве, женщины вели домашнее хозяйство (готовили пищу, шили одежду, ухаживали за огородом, скотом и т.д.) и воспитывали детей. Те, в свою очередь, помогали родителям, учились в заводских школах (при их наличии), а затем поступали на завод.

Глава домохозяйства распоряжался всем имуществом: в неразделённых отцовских (и братских) семьях в общем пользовании находились дом со «службами», скот, луга, в личном — одежда и прочее. Так, по данным архива, после смерти работника Ижевского завода П. Соловьёва, проживавшего в д. Пазелы, его сыновья — «оба брата с матерью жили в одном неразделённом приобретённом стариком доме, пользуясь тоже нераздельно хлебом, лошадьми, коровами, овцами и прочим скотом; но прочим имением и вещами, как то: шубами, зипунами, рубахами и вообще ношебным платьем, были уже разделены и пользовались друг от друга порознь каждый, как своей собственностью»...

Изменение семейной структуры (взросление детей, их переход в категорию трудоспособных и вступление в брак), расширение индивидуальной собственности членов семьи, как правило, приводили к отделению молодых пар. Например, в Ижевске в соответствии с распоряжением заводского правления 1843 г. каждый житель имел право отвести место под дом для взрослого сына.

И семья, и заводское начальство были заинтересованы в приучении детей к домашнему хозяйству, заводской работе и обучении грамоте. По педагогическим представлениям XIX в., домашнее воспитание ребёнка начиналось с колыбели, но до трёх-четырёх лет представляло собой простое «воскормление». На следующем этапе основное внимание уделялось развитию нравственности, которое, по мнению Министерства народного просвещения (того времени), «должно быть выведено не из начал Науки, почерпну-

тых из образования ума, но из того чистого и живительного источника, из которого истекает всякая премудрость — из Религии». Поэтому, с официальной точки зрения, в базовые знания обязательно входили «Закон Божий», русский язык, арифметика, география, история, искусство (пение, музыка и рисование), гимнастика. Дополнительно для девочек, которых готовили к «настоящему назначению женщины», к семейной жизни, вводилось изучение ведения хозяйства и рукоделие (Т.А. Васина, к.и.н., доцент)/

Комментарий. Текст педагог может подобрать и адаптировать под конкретную тему самостоятельно, но задания к тексту, а также система оценивания и эталонные модели ответов должны соответствовать алгоритму выполнения подобных заданий на ЕГЭ по обществознанию (Второй раздел, задания 21–24, соответственно).

Задания к тексту

21. На какие две большие категории делит автор население заводов Камско-Вятского региона?

Кого автор называет «непосредственно занятыми на производстве», а кого определяет как людей, «получавших содержание от предприятия»?

Комментарий. В этом задании предполагается два простых вопроса по тексту. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Общее количество баллов — 2. Это классическое задание базового уровня.

22. Используя обществоведческие знания, дайте определение понятия «матримониальные отношения».

Чему, по мнению автора, способствовала деятельность православной церкви в области регулирования матримониальных отношений в Российской империи в XVIII–XIX вв.?

Комментарий. В этом задании предполагается отработка двух элементов. Первый элемент — с опорой на остаточные знания по предмету (дайте определение понятия). Второй — ответ на вопрос по тексту. Каждый правильный ответ также оценивается в один балл. Общее количество баллов —

2. Это задание базового уровня, впрочем, сложнее первого, поскольку предполагает не только работу с текстом, но и активизацию собственных обществоведческих знаний.

23. Автор пишет, что «основной этнический компонент Ижевского и Камско-Воткинского заводов составляли русские», но нам известно, что работниками на таких заводах были и удмурты, и татары. Назовите три этнодифференцирующих признака (признаки, отличающие одну этническую культуру от другой) этноса и каждый из них проиллюстрируйте примером.

Комментарий. В данном задании предполагается отработка нескольких элементов. Необходимо назвать три (или более) признака и обязательно проиллюстрировать их развёрнутыми примерами. Внимание: указание на признаки без примеров или примеры без признаков оцениваются в 0 (ноль) баллов. Каждая корректная и грамотно составленная пара «признак–пример» получает по одному баллу. Общее количество баллов — 3. Следует понимать, что педагог не может наказывать обучающегося за избыточное (более трёх) количество признаков и примеров, но не сможет оценить недостаточное количество признаков и примеров, соответственно.

24. В тексте указывается, что «по педагогическим представлениям XIX в., домашнее воспитание ребёнка начиналось с колыбели, но до трёх-четырёх лет представляло собой простое «воскормление». На следующем этапе основное внимание уделялось развитию нравственности, которое, по мнению Министерства народного просвещения (того времени), «должно быть выведено не из начал Науки, почерпнутых из образования ума, но из того чистого и живительного источника, из которого истекает всякая премудрость — из Религии». Поэтому, с официальной точки зрения, в базовый набор школьных знаний обязательно входил «Закон Божий».

Используя знания из курса отечественной истории и курса обществознания, приведите два аргумента, выступающих за введение религиозного образования в современных школах; а также два аргумента противников подобных нововведений.

Комментарий. Это задание предполагает проверку нескольких элементов: внимательное чтение текста и составление собственных аргументов (теоретических обоснований) по принципу «за» и «против». Таким образом, в ответе должны быть два элемента, аргументирующие «за», и два элемента, аргументирующие «против». Обратите внимание, что задание не предполагает написание конкретного числа предложений, речь идёт о необходимом количестве элементов ответа. Общее количество баллов — 3. За каждый некорректный аргумент снимается один балл. И вновь следует напомнить, что педагог не может «наказать оценкой» обучающегося за избыточное (более четырёх, например) количество предложений, но не сможет оценить недостаточное количество аргументированных предложений, соответственно.

Эталонные ответы на задания 21–24

21. Население данных промышленных центров можно разделить на две основные категории: к первой принадлежали люди горного и военного ведомств, **непосредственно занятые на производстве** (мастеровые, оружейники, непременные, урочные работники) или **получавшие содержание от предприятия** (чиновники, нижние чины, духовенство, учителя, врачи, полиция, воинская команда). — 1 балл за ответ на первый вопрос.

Ко второй категории относились лица, не принадлежавшие ведомству завода (купцы, мещане, крестьяне, дворовые, отставные солдаты и прочие «вольнопроживающие»). — 1 балл за ответ на второй вопрос.

22. Матримониальные отношения (лат. *matrimonium* — «брак») — это модели брачных отношений, складывающиеся в процессе семейной жизни, определяющие склонность и желание человека создать семью, по достижении брачного возраста вступить в брак и продолжить семейные традиции. — 1 балл за определение и выявление существенных характеристик явления.

Православие как государственная религия, которую исповедовало большинство населения, способствовало унификации брачных норм в пределах страны. Права и обязанности членов семьи в среде горнозаводского населения Камско-Вятского региона дифференцировались по полу и возрасту: мужчины

трудилась на производстве, женщины вели домашнее хозяйство (готовили пищу, шили одежду, ухаживали за огородом, скотом и т.д.) и воспитывали детей. Те, в свою очередь, помогали родителям, учились в заводских школах (при их наличии), а затем поступали на завод. За ответ на вопрос по тексту — 1 балл.

23. Этнодифференцирующий признак — признак, по которому человек относит себя к тому или иному этносу. Например, язык, ценности и нормы, историческая память, религия, представления о родной земле, миф об общих предках, национальный характер, народное и профессиональное искусство.

Язык как признак. Например, русский язык, на котором обычно говорят русские; удмуртский язык, на котором могут говорить удмурты; татарский язык, на котором могут говорить татары.

Религия как признак. Например, у русских могло быть распространено старообрядчество и православие; у татар и башкир — ислам; у марийцев и удмуртов — народные формы религии (язычество).

Общие легендарные предки, былинные герои как признак. Например, у русских могут быть былинные богатыри (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович); у татар и башкир — легендарные герои (ханы Казанского ханства); у марийцев и удмуртов — батыры древних городищ.

Особенности национальной кухни как признак. Например, у русских могли быть щи и перловая каша; у удмуртов — кумышка и перепечи с пельменями; у татар — вяленая конина, сладкий чак-чак.

Комментарий. Каждая корректная и грамотно составленная пара «признак–пример» получает по одному баллу. Общее количество баллов — 3. Следует понимать, что педагог не может наказывать обучающегося за избыточное (более трёх) количество признаков и примеров, но не сможет оценить недостаточное количество признаков и примеров, соответственно.

24. Аргументы «за»:

- Русская православная церковь — религиозная и социокультурная доминанта рос-

сийского религиозного пространства и «духовная скрепа» нашего общества. Граждан России, ассоциирующих себя с православной традицией, — большинство в современной России, и с их мнением необходимо считаться;

- Церкви принадлежит важная роль и в вопросах государственно-церковных отношений в современной России. Все остальные конфессии (в том числе и мусульмане) следуют в русле тех инициатив и договорённостей, которые реализованы в стране, в том числе по инициативе православных.

Аргументы «против»:

- Светский, демократический принцип государственного устройства и современной школы не предполагает вмешательства церкви в дела этих структур;
- Научное мировоззрение и научная картина мира, которые, согласно учебникам, должны доминировать в сознании граждан современной России, тем более в системе образования, не оставляют место религиозной или мифологической картине мира в современном обществе.

Комментарий. Обратите внимание, что задание не предполагает написание конкретного числа предложений, речь идёт о необходимом количестве элементов ответа. Общее количество баллов — 3. За каждый некорректный аргумент снимается один балл. И вновь следует напомнить, что педагог не может наказывать обучающегося за избыточное (более четырёх, например) количество предложений, но не сможет оценить недостаточное количество аргументированных предложений, соответственно.

Специфика такой работы связана с анализом текста. Процесс анализа состоит из двух основных этапов. Первый этап — осмысление полученной информации. Второй этап — анализ ситуации, представленной в источнике, самостоятельный поиск вариантов решений проблемы, выявленной при изучении источника. Примерами заданий, основанных на разнообразной работе с источником, служат задания второго раздела ЕГЭ по обществознанию.

Первый этап предполагает разбор документа, выделение в нём главной идеи; сравнение положений источника с имеющимся

у ребёнка теоретическим материалом по теме; самостоятельный отбор и группировку фактов, соответствующих проблеме, раскрываемой в источнике; составление развёрнутого плана о содержании источника. В формате ЕГЭ по обществознанию такие элементы встречаются в заданиях 21–24 (вариант 2019 г.).

Второй этап, то есть работа по самостоятельному поиску вариантов решений ситуационных задач, предполагает организацию работы с информационным источником на принципиально иных основаниях. На этом уровне проходит более сложная (в сравнении с первым этапом) работа, в соответствии с поставленной проблемой. В формате ЕГЭ по обществознанию такие элементы чаще всего встречаются в заданиях 25–27 второго раздела. Специфика работы заключается в том, что дети овладевают поисково-исследовательскими способами работы с источниками, а также знакомятся с научными приёмами внутренней критики источника.

Задание 25. Используя знания из курса истории, дайте определение понятию «бускель», которое используют специалисты для характеристики удмуртской общины в XIX — начале XX веков. Используя понятие «традиционная сельская община», составьте предложение, где будет указано на её своеобразии среди удмуртов. Второе предложение должно указывать на различие между первобытной (родовой) общиной и более поздней формой — соседской (территориальная, сельская) общиной.

Задание 26. Укажите три гуманистических принципа в политике государства в области межнациональных отношений. Каждый из принципов проиллюстрируйте примером. Примеры должны быть полными и развёрнутыми!

Задание 27. В Удмуртии принята и действует Концепция содействия развитию институтов гражданского общества в Удмуртской Республике. Цель Концепции — создание благоприятных условий для эффективного развития гражданского общества, реализации гражданских инициатив и защиты, гарантированных Конституцией Российской Федерации, прав и свобод человека на территории Удмуртской Республики. Какой тип политического режима иллюстрирует нали-

чие данного документа? Назовите две характерные позиции для такого типа политического режима, которые не указываются в условиях задачи.

В этой статье был рассмотрен диагностический инструментарий первого этапа, который предполагает разбор документа, выделение в нём главной идеи; сравнение положений источника с имеющимся у обучающегося теоретическим материалом по теме (задания 21–24). Педагог в дальнейшей своей работе может самостоятельно разработать задания более сложного уровня, идентичные тем, что встречаются во втором разделе ЕГЭ по обществознанию в виде заданий 25–29. □

Литература

1. Анкилова Е.С. Использование гипертекстовых технологий в образовательном процессе на уроках обществознания в старшей школе / Е.С. Анкилова, Р.Н. Касимов // Школьные технологии. — 2019 — № 2. — С. 53–60.
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.03.2020).
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбов [и др.]. — М.: Просвещение, 2017. — 335 с.
4. Официальный сайт УИИЯЛ УдмФИЦ УрО РАН [Электронный ресурс]. URL: <http://udnii.ru/> (дата обращения 21.03.2020).

Literatura

1. Ankilova E.S. Kasimov R.N. Ispol'zovanie gipertekstovykh tekhnologij v obrazovatel'nom processe na urokah obshchestvoznaniya v starshej shkole // Shkol'nye tekhnologii. — 2019. — № 2. — S. 53–60.
2. Nauchnaya elektronnyaya biblioteka «Kiberleninka» [Elektronnyj resurs]. URL: <https://cyberleninka.ru/> (data obrashcheniya 21.03.2020).
3. Obshchestvoznaniye. 11 klass: ucheb. dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy: bazovyy uroven' / pod red. L.N. Bogolyubov [i dr.]. — M.: Prosveshchenie, 2017. — 335 s.
4. Oficial'nyj sayt UIIYAL UdmFIC UrO RAN [Elektronnyj resurs]. URL: <http://udnii.ru/> (data obrashcheniya 21.03.2020).