

АДАПТАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИИ

Сейчас всё меняется так стремительно, что подчас за всеми изменениями просто не угнаться. Удивительно быстро растут дети – ещё вчера покупали набор для первоклассника, сегодня он сдаёт выпускные экзамены в школе, ну, а завтра уже студент вуза или колледжа. Психике ребёнка приходится постоянно адаптироваться к меняющимся условиям обучения, динамичным коммуникационным процессам, изменениям в самом себе. Как успеть отследить всё это?



Елена Соловцова,
доцент кафедры
психологии МГОПУ
им. М.А. Шолохова,
кандидат
психологических
наук

Обучение — одно из немногих, если не единственное, преимущество в условиях конкурентной борьбы умов в трудовой практике индивидуумов, доступных сегодня каждому. Более того, это самое разумное действие на изменение спроса на рынке труда, реагирующего на обстановку в меняющемся мире. Однако трудность не в том, сможет ли воспользоваться молодой человек новыми технологиями обучения или бизнес-методами, предлагаемыми вузами для решения проблем его профессиональной самореализации. Сегодня гораздо важнее, насколько быстро, продуктивно и качественно смогут вчерашние выпускники школ адаптироваться к новым условиям обучения, по словам Выготского, к новой социальной ситуации развития, а также адекватно использовать новые технологии в своей дальнейшей жизни.

Очень много работ посвящено адаптации первоклассников к новым условиям в школе, однако адаптации «первоклашек» вузов и колледжей уделено мало внимания. Каждый из нас, наверное, попадая в новые условия, испытывает «синдром первоклассника». Человек неповторим не только как личность, он неповторим и в своём поведении, и в реакциях на ситуации, и в интертипных (межличностных) взаимоотношениях с себе подобными.

Напомним, что адаптация — это тот путь, которым индивид или группа «управляют» или отвечают на среду своего обитания. Понятие «адаптация» происходит от латинского слова *adaptation* — приспособление. Важнейшая задача адаптационного процесса — выживание человека путём приспособления организма индивида к процессам природной и социальной среды. Безусловно, нельзя забывать, что адаптируется конкретный человеческий организм (физиологическая организация человека) с определёнными индивидуально-личностными сторонами (психическая организация человека), определёнными потребностями и нуждами к требованиям и нормам социального обустройства (системы социальных отношений). Важно, что при адаптации студента происходит активное его информационное взаимодействие с новой социальной средой, что отличает адаптацию от простого приспособления.

Опыт работы в высших учебных заведениях показывает, что первокурсники (даже вечерних и заочных отделений) очень ждут сопровождающей помощи преподавателей. Увидев в дверях деканата студента, практически безошибочно можно определить первокурсника: голос тихий, руки скрещены, взгляд растерянный, топчется и боится зайти. Как неприятно в такой момент услышать грубый голос преподавателя или секретаря деканата: «Закройте дверь!»

Учитывая, что первокурсник входит в широкую систему профессиональных, деловых, межличностных и социальных отношений, важно отметить многогранность и многоуровневость этого процесса. Не всегда преподаватели учебных заведений учитывают эти факторы.



Наука выделяет четыре вида адаптации: биологическую, физиологическую, психологическую и социальную. Однако, несмотря на относительную самостоятельность этих видов и их взаимодействие, социальная адаптация в нашем случае будет иметь приоритет, включая в себя все остальные виды.

Социализация студента в стенах учебного заведения — это постепенный процесс формирования личности в новых условиях: в относительно короткий промежуток времени студент или группа активно осваивают иную социальную среду (социальное, территориальное перемещение). Для начинающего студента социальная адаптация особенно актуальна при переходе к новой «ситуации развития».

В нашей стране учебные заведения в общем-то организации с отлаженным механизмом, однако проблемы и сбои возникают в работе любой, даже самой стабильной организации. Поэтому очень важно предвосхитить негативные ситуации, которые могут возникнуть у педагогического и студенческого коллективов.

При кардинальной смене деятельности и окружения начинающему студенту нужно активно приспособиться к условиям новой среды. Опытные преподаватели, знающие психологию поведения обучающихся, его специфику, замедляют, например, темп речи, а порой и просто диктуют первые лекции для новичков. Интересно наблюдать за первым курсом на лекциях, когда они, склонившись над тетрадями, как первоклашки, старательно конспектируют, в аудитории тихо, «слышно, как скрепит пёрышко слегка...». Студенты, которые что-то не успели, нервничают, переспрашивают. Важно не спугнуть эту мотивацию грубым словом, невниманием преподавателя. Ведь социальная адаптация студента сейчас ориентирована на нормы, направлена на установление социально-полезных отношений с социальными субъектами (преподаватели, группа студентов, её члены), изменение

в позитивном плане общения, поведения, деятельности. Она тесно связана с психологическими аспектами адаптации, т.е. можно говорить о социально-психологической адаптации (усвоение полезных стандартов поведения — участие в семинарах, дискуссиях; ценностные ориентации — порой полное несоответствие с ожидаемым, переориентация ценностей; освоение новых социальных ролей — студент, практикант; формирование мотивационной сферы, восприятие себя, своего окружения и многие другие психологические явления, состояния и образования).

В условиях социально-психологической адаптации студентам приходится осмысливать свою новую социальную роль — в процессе деятельности, общения, самосознания происходит преобразование их внутреннего потенциала за счёт адаптационных механизмов: когнитивный (включает познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение); эмоциональный (нравственные чувства, эмоциональные состояния радость, огорчение, тревога и т.д.); практический, обуславливающий поведение студента в различных ситуациях практической деятельности.

Действуя, эти механизмы, конечно же, способствуют более активному взаимодействию студента и социальной среды. Работая со студентами, надо всегда помнить, что педагоги сотрудничают (именно сотрудничают) с уже сформировавшейся личностью, с его радостями и огорчениями, с его взглядами и установками, с его *возможностями* коммуникации и обмена информацией.

Существуют различные подходы к определению позитивной адаптации студентов, наиболее успешным показателем является взаимная удовлетворённость студента и окружающей его социальной среды. Состояние личности, при котором достигнуто такое взаимоотношение с социумом, и называется *социальной адаптивностью*.



При таких условиях студент начинает активно действовать (или бездействовать, пропуская занятия), самостоятельно выстраивая сценарий своего профессионального становления. Однако этого мало, если не будет учитываться на первый взгляд бесспорный, но такой сложный подход к обучению, как эффективный обмен информацией с окружающей действительностью (информационный метаболизм)¹.

Хочется остановиться на подготовке студентов педагогических вузов и их адаптации, так как именно они, освоив азы знаний по коммуникации и адаптации, помогут подрастающему поколению лучше адаптироваться сначала в школьных, а затем вузовских стенах. Этот разговор, возможно, будет полезен и преподавателям высших учебных заведений, поможет им более эффективно взаимодействовать со студентами, проанализировать свой тип в информационном взаимодействии.

Вместе с педагогом в учебное заведение приходят новые знания и отношения, гуманные формы помощи обучаемому. А что, собственно, помогает педагогу решать проблемы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса? Личность самого педагога, его социальный тип, способный или неспособный решать определённые проблемы взаимодействия «учитель — ученик», «учитель — учитель».

К сожалению, специфика подготовки будущих учителей такова, что, получив информационный потенциал, они не всегда могут практически воспользоваться его методами. Сам процесс обучения, тесно взаимосвязанный с межличностными отношениями с учениками, не всегда даёт эффективные результаты. Почему?

Возможно, знание своей типологии, своих «слабых» сторон уже в стенах вуза даст студенту — будущему педагогу ответы хотя бы на часть волнующих его вопросов: помогает понять причины неудач в работе с учащимися, преодолеть

адаптационные трудности, ответить на вопрос, почему одним детям всё ясно и понятно, а другие будто говорят с учителем на разных языках. На эти и многие другие вопросы даёт ответы теория К.Г. Юнга, инновационно представленная в работах других авторов.

Катарина Бриггс и её дочь Изабель Майерс составили Индикатор типов личности (МВТИ), в основу которого положены четыре принципа:

- Откуда человек черпает свою энергию — из внешнего мира (*экстравертный* тип) или из себя (*интровертный* тип).
- Как он собирает информацию о мире — последовательно, опираясь на факты (*сенсорный* тип), или произвольно, случайно, с включением своего воображения и фантазии (*интуитивный* тип).
- Как он принимает решения — объективно и беспристрастно (*мыслительный* тип) или субъективно, под влиянием своих эмоций (*эмоциональный* тип).
- Как человек строит своё поведение — принимает решения и планы, которые затем выполняет (*рассудочный* тип), или действует импульсивно, изменяя свой образ действий в зависимости от обстоятельств (*воспринимающий* тип).

Восемь типов в Индикаторе Бриггс — Майерс обозначаются латинскими буквами:

Экстравертный — E	Интровертный — I
Сенсорный — S	Интуитивный — N
Мыслительный — T	Эмоциональный — F
Рассудочный — J	Воспринимающий — P

Различные комбинации этих качеств дают 16 типов личности, которые разделяются на 4 основные группы:

NT — интуитивно-логический (мыслительный) тип;

NF — интуитивно-эмоциональный тип;

SJ — сенсорно-логический (рассудочный) тип;

SP — сенсорно-эмоциональный (воспринимающий) тип.

1

Удалова Е.А. Уроки соционики, или Самое главное, чему нас не научили в школе. М.: ООО «Издательство «Астрель»; ООО «Издательство «АСТ», 2003.



Речь идёт здесь, конечно, не о способности каждого пользоваться всем многообразием психических способностей, а о предпочтениях, склонностях в большей мере опираться на ту или иную способность. Тем не менее люди разных типов нередко с трудом понимают способ мышления и поведения друг друга, что порождает напряжение и конфликты между ними.

Например, у представителя типа *NT* вызывают раздражение люди, которым необходимо повторять сказанное. Он не терпит недоверия к его идеям, противодействия прогрессивным, по его мнению, изменениям.

Личности типа *NF* с преобладанием интуиции и логики не выносят, когда их не замечают, забывают про них; если на работе их лишают возможности общаться с другими или недооценивают важность взаимоотношений между людьми; их раздражает нечувствительность других, нейтральность в конфликте.

Люди типа *SJ* не любят быстрых перемен, особенно в том, о чём уже договорились «до того»; не выносят, когда их прерывают; не любят «слишком эмоциональных» людей и ситуаций; болезненно воспринимают принижение своей значимости; их раздражают просьбы сделать что-то в последнюю минуту, опоздания, необязательность, подталкивание к риску и так далее.

Людей типа *SP* выводят из себя тщательное предварительное планирование и приготовления; изучение инструкций до начала действий; просьбы быть точными; недоверие к их способности решить проблему по-своему; административные собрания; правила и ограничения во времени.

При благоприятном развитии взаимодействия разные типы могут продуктивно дополнять друг друга, однако очень часто вместо этого возникают непонимание, раздражение, проблемные ситуации и конфликты между ними.

Теория К.Г. Юнга о типах личности сегодня — активно развивающаяся

дисциплина, всё больше проникает в сферу отношений между людьми. Курсы по выбору в педагогическом вузе натолкнули на мысль, что изучение этого направления поможет дать студентам — будущим учителям знания о своём типе личности, его сильных и слабых сторонах. Да и студенты спецкурса проявили к этому огромный интерес. Диагностика своего типа личности, учёт своих возможностей помогли студентам понять причины взаимодействий с разными людьми, в том числе и с учениками.

В зависимости от того, на каком уровне происходит считывание информации, выделяется 16 типов личности и 16 типов их взаимодействий. Безусловно, в небольшой статье невозможно описать все аспекты теории информационного метаболизма, да это и не является целью данной статьи, об этом можно подробно прочесть, например, в таких книгах: *Мегедь В., Овчарова А.* «Характеры и отношения»; *Горенко Е., Толстиков В.* «Природа собственного Я»; *Кашницкий С.Е.* «Среди людей».

Большинство студентов на наших занятиях — гуманитарии и социалы. Около 15% — этико-интуитивные интроверты, 20% — этико-интуитивные экстраверты, 17% — этико-сенсорные интроверты и 19% — этико-сенсорные экстраверты, логиков на спецкурсе оказалось лишь 4%. Студенты сами стали испытуемыми друг у друга, выявляя свой тип личности. Соответственно каждому давалась рекомендация по будущей педагогической деятельности.

Рассмотрим некоторые рекомендации (по материалам Е.А. Румянцева «На пути к взаимопониманию», 2002).





Учителю типа **искатель** (интуитивно-логический экстраверт) лучше работать в старших классах, вести предметы физико-математического цикла. Вообще для него оптимальным вариантом является свободный режим работы, которая прежде всего связана с разнообразной информацией. В роли воспитателя проявляет себя неуверенно.

Лучше всего **посредник** (сенсорно-этический интроверт) реализует себя в младших классах, успешно выполняет обязанности по организации отдыха, хорошо взаимодействует с детьми в индивидуальной работе. Может работать в области рекламы, успешно устанавливает коммерческие контакты.

Учитель **энтузиаст** (этико-сенсорный экстраверт) хорошо реализует себя в младших классах, во внеклассной работе, в преподавании предметов эстетического цикла. Предпочитает иллюстративные, практические, игровые методы обучения. Из него может получиться хороший воспитатель, классный руководитель.

Учителю типа **аналитик** (логико-интуитивный интроверт) следует поручать обширные теоретические разработки в своей предметной области. Он владеет технологией обучения, отличается академичностью в преподавательской деятельности.

В педагогическом коллективе **наставник** (этико-интуитивный экстраверт) может выполнять роль транслятора новых идей. Активный общественный деятель — ему можно поручить организацию поездок на семинары, совещания. Способен руководить классом и школой. Хорошо реализует себя в гуманитарном направлении.

В школе **инспектор** (логико-сенсорный интроверт) может выполнять организационную работу по налаживанию дисциплины в классе либо во вверенном ему коллективе. Ему следует поручить контроль за выполнением того или иного задания, распределение обязанностей, составление планов. В школе может вести документацию, работать завучем, составлять расписание. Лучше реализует себя в предметах естественно-математического цикла, трудового обучения, начальной военной подготовки. Ему не рекомендуется работать воспитателем, психологом.

Маршал (сенсорно-логический экстраверт) может работать руководителем, завучем, директором, продумывать организационную структуру, держать подчинённых в жёстких рамках, наладить дисциплину. Рекомендуется такой род деятельности, который связан с ручным трудом. Подойдёт область управления, работа с техникой.

Лирику (интуитивно-этический интроверт) следует работать с малыми группами, предпочтительнее индивидуальная работа с учащимися. Прирождённый психолог, может понять, поддержать ребёнка. Предпочтительны гуманитарные дисциплины в школе, предметы эстетического цикла.

Учителю типа **политик** (сенсорно-этический экстраверт) следует поручить организацию коллектива для достижения конкретно поставленной задачи. Он умеет войти в доверие, быстро адаптируется в среде педагогов, учащихся, родителей и легко решает задачи ближайшего будущего. Может реализовать проект, требующий быстрого решения, но для этого ему нужна чёткая программа, не терпит неясности. В школе может быть организатором досуга, вести кружки эстетического цикла, спортивную работу. Не рекомендуется доверять оформление бумажной документации. Предметы физико-математического цикла будут для него трудны.

Сфера деятельности **критика** (интуитивно-логический интроверт) — программирование, математика, физика, философия, научно-исследовательская, архивная работа. Не следует привлекать к делам, требующим быстрой ориентации, чёткой организационной работы.

Предприниматель (логико-интуитивный экстраверт) в школе часто занимает руководящие должности. В роли директора проявляет нестандартный подход к делу, решению проблем. Хорошо реализует себя в качестве преподавателя истории, философии, физики, химии, экономики и др. В учебных заведениях может быть организатором нестандартных форм работы. Лучше работает в старших классах. Не рекомендуется работа воспитателя, классного руководителя.

Хранитель (этико-сенсорный интроверт) в школе справляется с ро-





лю руководителя, может быть завучем (чаще завучем по внеклассной работе), работать воспитателем, классным руководителем, вести кружки эстетического направления. У него есть оформительские способности. Успешно работает в среднем и старшем звеньях. Часто ему поручают возглавлять различные комиссии, жюри. Руководит каким-либо подразделением в школе, где перед ним ставятся чёткие задачи. Часто работает в области художественного воспитания. Не рекомендуется вести предметы, где требуется абстрактное, системное мышление.

Учитель типа **администратор** (логико-сенсорный экстраверт) хорошо реализует себя в управленческой сфере. Справляется с обязанностями директора, завуча, завхоза. Может работать во всех звеньях общеобразовательной школы в качестве учителя математики, физики, химии, черчения, программирования, экономики, труда. Он может возглавить спортивную работу, технические кружки. Не рекомендуется работать психологом, классным руководителем, воспитателем, преподавать гуманитарные дисциплины.

В педагогическом коллективе **гуманисту** (этико-интуитивный интроверт) можно доверить воспитательную работу, особенно индивидуальную. Это природный психолог. Может возглавить акцию благотворительности. Успешно проявит себя в качестве учителя гуманитарного и художественного цикла, учителя музыки. Может осуществлять проверку выполнения того или

иного дела. Но не стоит доверять ему административные должности, не подойдёт ему также и преподавание трудовых дисциплин, домоводства и других предметов, требующих практических навыков. Это специалист по гуманитарным предметам.

Советчик (интуитивно-этический экстраверт) может работать в гуманитарной сфере. Хорошо организует досуг. Будет хорошим воспитателем, психологом. Может быть руководителем небольшого коллектива. Успешно работает учителем истории, философии, музыки, иностранного языка. Учителя этого типа часто возглавляют художественную самодетельность. Не рекомендуется преподавать точные науки, требующие системного анализа, и предметы практической направленности.

Мастер (сенсорно-логический интроверт) в педагогическом коллективе может быть руководителем, учителем труда, преподавать физику, химию, математику, программирование, предметы практической направленности, организовать практическое выполнение любого дела, трудовую деятельность учащихся. Может выполнить задание, связанное с ремонтом техники, работать оформителем, вести художественно-прикладные кружки. Не рекомендуется преподавать предметы гуманитарного направления.

Практическая педагогика и психология всегда связаны с конкретным человеком. Неповторимый, индивидуальный стиль каждого учителя и воспитателя — основное условие успешной педагогической деятельности. Знание сильных и слабых свойств собственной психики поможет каждому выработать свой индивидуальный стиль и помочь в ситуациях адаптации.

Профессия педагога пережила столетия и, пройдя через разные модификации, в основе мало изменилась, учитель всегда сочетал в себе функцию «передающего знания» обучающего и функцию воспитывающего. Однако роль педагога такова, что больше направлена на общение, на активизацию учебного процесса, поэтому для неё требуются хорошо развитые экстравертные качества, и тем не менее учителя-интроверты в школе также необходимы. Все учителя нужны и все типы их важны! Главное для будущего учителя понять, где его ахиллесова пята, и лучше подготовиться к предстоящим сложностям заранее, чем биться головой о стену в поисках причины неудач.

Теория, предложенная Юнгом, может помочь понять каждому педагогу свою роль в этой профессии и лучше в ней адаптироваться, реализовать свои возможности. Начало учебного года — это и начало знания. А это так здорово: узнавая новое, можно измениться самому и позитивно смотреть на этот сложный мир. **НО**

