



ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ НА ДУХОВНУЮ СФЕРУ ОБЩЕСТВА

Как написано: «Бог дал им дух усыпления, глаза, которыми не видят, и уши, которыми не слышат, даже до сего дня».

(К Римл., гл. 11, ст. 8)

Из заявлений официальных лиц



**Владимир
Базарный,**
доктор медицинских
наук, профессор

Кто из нас хоть раз серьёзно задумывался над тем, как «образовывают» детей в школе и дома? Знания и информация! Информация и знания! И везде — инструкции и инструкции: ты понял?!; ты должен!; так надо! Всё воспитание, всё образование построено на информационно-инструктивном программировании. Всё-всё построено на дисциплине, прилежании и послушании.

О массовом, практически всеобщем нездоровье наших людей и особенно молодежи и детей сегодня пишется и говорится много. О том, что здоровье детей, а в итоге и народа год от года ухудшалось на протяжении второй половины XX столетия, давно бьют в набат видные специалисты. Более того, было установлено, что главным разрушителем здоровья каждого нового поколения оказалась школа. Этот факт признавали и признают практически все министры здравоохранения и образования. Приведём лишь малую часть таких заявлений:

60–70-е годы. Один из наиболее авторитетных учёных в области школьной гигиены академик Г.Н. Сердюковская: «На усталость жаловались 80% шестилеток... у некоторых замедлился рост. Это привело к тому, что у каждого 4-го ребёнка врачи отмечали изменения в сердечно-сосудистой системе»¹. (И это только спустя один учебный год! — В.Б.)

80-е годы. Министр здравоохранения академик Е.И. Чазов: «За голову хочется схватиться — до чего мы довели детей в школе! К восьмому классу болезни органов зрения выявляются в 5 раз чаще, желудочно-кишечные — в 4 раза, а мочеполовые — в 2 раза. Помилуйте, но ведь эти все болезни — чиновничьи! Да-да, болезни бюрократов, ведущих сидячий образ жизни за письменными столами среди бумаг, интриг и застойных явлений. А дети-то при чём?»²

90-е годы. Министр образования Е.В. Ткаченко: «И тут я впервые узнал, что для 7–8-летних малышей контрольная работа связана с таким же объёмом стрессорных нагрузок, какие испытывает космонавт при взлёте... За время обучения в школе в 4–5 раз ухудшается здоровье детей. Ясно, что физзарядкой положения не изменить. Опыт показал, что особое внимание нужно проявлять к начальным классам, ибо именно там быстрее всего теряют здоровье, зарабатывают первые психические заболевания. Значит, там не та педагогика...»³

Казалось бы, услышав эти жуткие факты, люди кинутся спасать своих детей, а школа изменит «не ту педагогику». Но детоубийственный конвейер продолжает по инерции раскручиваться. А министры продолжают оповещать о своих «открытиях».

1

Известия. 1991.
24 ноября.

2

Семья. 1989. № 6.

3

Медицинская газета.
1995. 1 ноября.



Недавний глава образовательного ведомства В.М. Филиппов: «За последние 30 лет мы почти в 2 раза увеличили нагрузку. Наш школьник стонет!» и т.д.

Заметим, что все эти высказывания публиковались в массовой периодической печати. И на эти страшные слова уже никто не реагирует: ни родители, ни система образования, ни сама власть... А ведь совсем недавно всё было наоборот. В начале XX века лишь 1–3% юношей из крестьянских семей признавались непригодными для службы в армии. И то в основном из-за травм или редкого врождённого заболевания. Зато сегодня Постановление Правительства РФ № 123 от 25.02.2003 г. «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе» регламентирует, с какими недугами и заболеваниями следует комплектовать наши Вооружённые Силы...

Осенью 2003 года мне довелось работать в Абинском районе Краснодарского края. Места благодатные, климат — курортный. Но когда администрация района сообщила, что из 700 юношей призывного возраста только 3 человека более-менее годны для службы в Воздушно-десантных войсках, многие испытали шок.

Депутат Государственной Думы III созыва, в своё время заместитель председателя Комитета по обороне В.Н. Волков в своих многочисленных выступлениях подчёркивал: команду для современного атомного крейсера «Пётр Великий» так и не смогли укомплектовать здоровыми юношами... Мы вступили в эпоху самоликвидации.

Страх и рабство как явления духовной деградации людей

В течение почти тридцати лет я, как специалист по проблемам развития и здоровья детей, говорил о надвигающейся на наш народ «вселенской» беде. Через все доступные СМИ взывал к разуму и чувствам учителей, родителей, власти. Призывал остановить чуждый природе ре-

бёнка школьный конвейер, объяснял, как и почему школа разрушает здоровье новых поколений. И самое главное: уже в 70-е СМИ сообщали о нашем опыте, который позволял впервые за эпоху просвещения не только сохранять детям здоровье в школе, но и приумножать его⁴.

Уже в 70-е годы XX столетия зародилась качественно новая педагогика — здоровьеразвивающая (здоровьесберегающая). Но, увы, — лишь мизерная часть учителей, управленцев, родителей восприняла новые подходы. В итоге год от года трагедия каждого нового поколения набирает силу. И ныне некогда один из самых жизнестойких и здоровых народов планеты превратился в один из наиболее немощных и больных. А понятие здоровьеразвивающей (здоровьесберегающей) педагогики неумолимо забалтывается.

Что можно по этому поводу сказать? Если родители, видя, что их ребёнок идёт в школу здоровым и стройным, а через год-два становится согбенным, болезненно-бледным «старичком-очкариком», не реагируют на это, то почему они думают, что о здоровье их детишек будут беспокоиться чужие люди, даже если они учителя и медики?! Если самочувствие детей в школах (утомление, головные боли, страх перед уроками, отвращение к учёбе, а в итоге — качество развития и здоровья учащихся) не волнует родителей, то почему они думают, что эта проблема будет волновать всех остальных?!

Много раз мне приходилось выступать на родительских собраниях, куда ходят, как правило, только женщины. И когда предлагались конкретные меры по защите детей, всегда звучал один и тот же ответ: «А что мы можем сделать? Если мы пикнем, то учителя отыграются на наших детях». Ничто так не парализует волю, как страх перед мифическими «господами»! И нет ничего хуже, чем духовная деградация в страхе и рабстве...

Каков же итог нашего многолетнего рабства? Бывшие школьники, отягощён-



ные букетами хронических болячек, рождали ещё более больных детей. Петля на шее народа с каждым поколением всё более и более затягивалась.

Симптомы нарастающей катастрофы в «просвещённой» цивилизации

В 50–60-х гг. XX века в западной научной литературе появились работы, посвящённые глобальному кризису духовной сущности людей. На многих научных форумах и конгрессах видные специалисты в области художественно-творческих способностей заговорили о том, что у малышей угасает творческое воображение. А это функция, на основе которой мы способны воспринимать и переживать протяжённость пространства и времени, в том числе будущее время. Не случайно известный философ Б.П. Вышеславцев говорил: «Сущность души есть творчество». Таким образом, без творческого воображения деградируют базовые характеристики нашего сознания.

Приведём лишь некоторые высказывания на этот счёт. В частности, профессор Иттен — известный швейцарский педагог, участница международных совещаний в Луанде (1955) и Гааге (1957), оценивая весь комплекс симптомов начавшегося процесса угасания художественно-творческих способностей у детей, заявила: человечество в своём развитии зашло в тупик.

Мадлен Вельц Пагано пошла ещё дальше, утверждая, что все эти симптомы отражают невиданный в истории человечества процесс «расчеловечивания» людей.

Луи Машар, оценивая процесс угасания художественного воображения у детей, пришла к выводу, что нас ждёт трагедия — трагедия искажения духовно-психической сущности людей в современной технической цивилизации.

Тревога звучит и в словах президента общества ИНЗЕА — доктора Эдвина Зигфельда (США) и члена Совета 2-й Генеральной ассамблеи в Гааге Озамо Нури

(Япония): «Что бы ни принесло будущее человечеству, художественное воспитание, по существу, является единственной гарантией, что потрясённое человечество сможет укрыться от тех страшных бурь и катастроф, которые грозят поглотить целые цивилизации».

Вскоре на Западе появляются сообщения о том, что среди молодых людей всё чаще встречаются такие, у которых вдруг исчезает память, а также способность продуцировать собственные мысли. При этом у них сохраняется ситуативный операционно-расчётный интеллект. Интеллект, способный работать на основе внешней информации и инструкций, то есть зомби-интеллект.

И, наконец, в начале 90-х годов XX века возникает качественно новое, необычное явление — синдром физического и психоэмоционального «выгорания». Он сопровождается не только упадком сил, депрессией и глубокой меланхолией. Люди вообще перестают ощущать вокруг себя жизнь как таковую. Другие люди им представляются некими безжизненными куклами-манекенами.

Заметим, что, как утверждают итальянские учёные, главной болезнью будущего станет именно депрессия. Уже сегодня 60% суицидов совершается по этой причине. Прогнозируется, что к 2020 году от депрессии будут погибать больше, чем от сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний вместе взятых.

К сожалению, западная наука все эти тревожные симптомы объяснила техническим прогрессом, против которого, как говорится, не попрёшь. Заметим, что бесчувственный интеллект быстро объединяется с инстинктами и становится к ним на службу.

Занимаясь проблемами школьного нездоровья, мы обнаружили, что все отмеченные выше симптомы проявляются и у наших детей. И возникают они не в связи с «техническим прогрессом», а с началом школьного обучения.





О чём идёт речь? Для каждого здравомыслящего человека очевидно, что поступление детей в школу — это переход с *естественного* для природы ребёнка режима телесной активности и чувственно-моторной свободы к *чуждому* природе ребёнка режиму систематического телесно-седалищного расслабления и чувственно-моторного закрепощения. А поскольку такой режим длится изо дня в день на протяжении всего периода взросления, в итоге мы получаем не что иное, как чуждый генетической природе ребёнка и человека устойчивый моторно-закрепощённый, седалищно-согбенный динамический стереотип. То есть мы получаем генетически «секвестрированную», косно-инерционную, обезволенную, инфантильную конституцию людей.

Но именно такой образ «просвещения» стал не только привычным, не только этическим, но и даже желаемым для подавляющего большинства родителей и учителей. И этот образ «просвещения» новых поколений как раз и оказался **первопричиной** разразившейся не только в России сверхзаболеваемости и сверхсмертности, а также психобиологической деградации всей человеческой цивилизации.

Кратко рассмотрим незаметные для неспециалистов процессы, которые разворачиваются в таких условиях у каждого нового поколения.

Воспитание (образование) вне чувств и движений как механизм уничтожения жизни

Основоположники отечественной детской физиологии (И.М. Сеченов Н.А. Берштейн, И.А. Аршавский и др.) показали, что на основе движений и физической активности ребёнка протекает вся его органическая и духовная жизнь, поддерживающая обменные процессы и развитие.

С этих позиций переход детей на сидячий образ «познания жизни» — это глобальное закрепощение и подавление

процессов биогенетической жизни и развития детей. В итоге — нарастание год от года явлений генетической, клеточной, органной и системной незрелости — телесной и духовной неразвитости (инфантильности). Это «секвестр» видовых программ жизни, угасание всех защитных сил, снижение телесной и духовно-психической жизнеспособности и, как следствие, подверженность всем колебаниям физической и микробно-вирусной среды.

Современные фундаментальные исследования свидетельствуют, что не только духовно-интеллектуальные, но и органические структуры мозга не развиваются «сами в себе», «сами из себя», т.е. на основе информации (знаний). Наш мозг — это итог реальной активности чувств и тела в процессе моторного освоения пространства. Вот почему воспитание детей вне реального телесно-чувственного опыта, «образование» «на седалищах» в режиме книжных зрительных тупиков — это ситуация обратного развития (деградации) нейроэпителиальных клеток коры головного мозга! Неумолимо нарастающая патология мозга среди «образованной» «на седалищах» цивилизации указывает на главное: данный процесс «пошёл»...

Поэтому теории «умственной деятельности» не могут и не должны подменять единственно универсальную теорию развития человека — теорию телесно-чувственного опыта и рукотворной деятельности.

Воспитание (образование) обезволенного тела — путь к развитию инстинктивно-паразитического духа

Исследованиями установлено: воспитание без движения — это развитие ребёнка в режиме глубокого расслабления и угасания произвольно-волевого тела. В этих условиях от поколения к поколению пространство произвольно-волевой духовной жизни всё больше заполняется инстинктивно-реактивными программами.

Повторяя, повторяю и буду повторять спасём детей — спасём Россию! Спасём мальчиков, сбережём мужчин — будет у нас народ. Дадим нашим девочкам идеал добра, красоты, целомудрия — будет у нас крепкая семья. И родовое древо России будет иметь крепкие корни.

Владимир Базарный.

Из интервью
«Литературной газете»
20–26 окт. 2004 г.



Наши исследования показывают, что расслабленное на «седалище» тело — это тело, обезволенное в произвольных усилиях, тело, парализованное страхом (рабством). Это в конечном счёте инстинктивно-паразитическое тело. Что же касается СМИ, то они стали своеобразными «манками», облегчающими выход в пространство социальной жизни инстинктивно-паразитической стратегии поведения. Хаос, неумолимо нарастающий день ото дня вокруг нас, есть следствие жизни и деятельности людей, обладающих укоренённой инстинктивно-паразитической стратегией. В конечном же счёте — это стратегия самоликвидации народа. Перефразируя известное изречение Софокла «Как страшен может быть разум, если он не служит людям», можно утверждать: «Как страшен может быть разум, если он встал на службу своим инстинктам».

Как формируется зомби-интеллект

Выполненными под нашим руководством исследованиями установлено: нетрудовое воспитание (образование) — это воспитание вне совершенствования произвольно-волевых, в том числе мыслетворческих способностей. Это угасание тех способностей, которые возвысили нас над животным миром. В результате мы наблюдаем, с одной стороны, нарастающий переход детей на ситуативный тип мировосприятия и мироотражения, а с другой стороны — видим переход с внутреннего мыслетворения, основанного на воображении (озарении, прозрении), на внешнее инструктивно-информационное психопрограммирование. У детей теряются способности к рождению собственных мыслей, не развивается свободный творческий интеллект. На смену ему приходит интеллект психопрограммируемый.

При существующей системе обучения только за период начальной школы творческое воображение угасает в 2 раза, пространственно-временные горизонты «полёта» воображения — в 2 раза, образно-сюжетная целостность мироотражения — в 4 раза. При этом информационная программируемость и формализм в мироотражении возрастают в 3 раза!

Но современному человеку, познающему живую природу, её цвета, запахи, звуки, образы, движения, восходы и заходы солнца, небо и звёзды и многое другое не через реальные ощущения, а сквозь призму мёртвых букв, цифр и схем, трудно понять то, что доказали ведущие нейрофизиологи планеты, в том числе лауреаты Нобелевских премий (Ч. Шеррингтон, Дж. Экклз, К. Прибрам и др.). В нашем мозге нет и не может быть никаких следов памяти (энграмм). Там нет и не может быть любви и сострадания, мужества и воли, добра и зла, красоты и прекрасного, отцовства и материнства, чувства долга и ответственности, благородства и справедливости и т.д. Доказано: сам из себя мозг не способен порождать даже собственных мыслей, которые могут и должны рождаться только на основе чувственно-образного вдохновения-воображения (озарения, прозрения).

О неотложных мерах спасения

Что может и должен сделать каждый родитель, бабушка и дедушка?

В начале, в середине и в конце каждого учебного года в детских поликлиниках углублённо обследовать своих детей (внуков). Особо обратить внимание на зрение, позвоночник и нервно-психическую сферу. Одновременно взять фотоаппарат и сфотографировать «учебно-познавательную» позу, в которой дети пребывают на уроках при письме. Ровно через год можно будет увидеть, какая деструкция произошла только за это время. А далее необходимо опираться на имеющиеся статьи из Законов «О гарантиях прав ребёнка», «Об охране здоровья граждан», «Об образовании», гарантирующих главное право для детей — право на здоровое развитие, в том числе приоритет здоровья перед собственно учебным процессом. Что же касается действенных мер в защиту интересов детей, то здесь нужно опираться на статью № 108 УПК: «Поводами к возбуждению уголовного дела являются заявления и письма граждан; статьи, заметки и письма, опубликованные в печати».

Что может и должен сделать каждый учитель?

Найти статьи, освещающие опыт здоровьеразвивающей педагогики, которые регулярно публикуются в педагогических изданиях. Провести разъяснительную работу среди родителей. Они должны знать: для исправления трагической ситуации в школах ещё в 1989 году Минздрав утвердил разработанную под нашим руководством программу «Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или Развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательного процесса в детских садах и школах». Право родителей потребовать ответа от своих депутатов и избранных глав: почему чиновники от образования игнорируют реализацию данной здоровьесберегающей программы, а работают на основе не прошедших гигиенической экспертизы здоровьеразрушающих методик?

Что может и должен сделать каждый директор?

Власть сделала «крайними» именно директоров школ. Это по инициативе Минобразования из школы долго и упорно изгонялось всё то, что развивает детей, делает их телесно и духовно-психически зрелыми и здоровыми: тру-



довое, физическое, художественное, музыкальное воспитание, рукотворчество, ГТО, ростомерная мебель, осмысленное чтение, каллиграфическое, лишённое «зажимов-судорог» письмо и т.д. И всё было заменено на разрушительные для здоровья детей методики, методы и приёмы — одномерные столы, техники бессмысленного быстротечения, письма, бесполое образование. А всю ответственность за причинение ущерба здоровью детей несёт директор школы!

Директора школ должны знать, что не все их коллеги подчинились административному диктату. Сотни директоров учебных заведений России пошли по другому пути — по пути строительства школы на основах здоровьеразвивающей педагогики. Активная организаторская работа по распространению знаний среди родителей, совместные с ними усилия, побуждающие власть изменить губительные принципы построения обучения детей на здоровьеразвивающие — святая обязанность каждого директора.

Что может и должен делать каждый руководитель образования?

Именно руководители образования, их аппарат оказались проводниками всех разрушительных для детей приёмов, режимов и методов образования. Фактически, того не ведая, большинство оказались «легионерами» «князя тьмы». Управленцы административным путём насаждали в школы все чуждые природе ребёнка «инновации» и «реформы». Следовательно, здоровьеразрушающие способы обучения должны быть устранены из школ так же административно. Это техники-скорости чтения, письма. Это одномерная мебель. Это бесполое образование и многое другое. Кто «дозрел», может официально обратиться к нам за помощью. Мы поможем изменить учебный процесс в лучшую сторону при минимальных затратах. Поможем!

Что может и должен сделать руководитель здравоохранения?

Во-первых, организовать выполнение приказа № 60 (от 14.03.95 г.), вменяющего углублённый осмотр детей при поступлении в детское дошкольное учреждение, за год до поступления в школу, перед поступлением в школу, спустя один учебный год, после начальной школы и т.д. Во-вторых, поручить службе проанализировать данные в зависимости от деятельности каждой школы, каждого учителя (сравниваются

Следовательно, в мозге нет и не может быть того, что делает нас Творцами — людьми мыслетворящими. Не случайно столетний поиск качественных отличий в тончайших структурах мозга человека и высших обезьян никаких принципиальных находок там так и не выявил.

То, что процесс нашего мышления неотделим от активности тела, от чувств и телесных произвольных усилий, доказал великий И.М. Сеченов: «Мышечное чувство чисто субъективно — оно доходит до сознания в форме какого-то усилия». И, наоборот: «Всё разнообразие мозговой деятельности сводится окончательно лишь к одному явлению — мышечному движению».

Фундаментальной наукой доказано: никакие отрешённые от чувств и усилий тела знания не могут стать основой стратегии социального поведения молодых людей. Только впечатлённая в детстве логика разворачивающегося во времени и пространстве причинно-следственного видеоряда — вот подлинная программа поведения людей. И на это чётко указывает видный специалист в области нейрофизиологии мозга К. Прибрам: «...Проблема поведения является обратной стороной проблемы образа. Образ — это отражение внутри организма его окружения, а поведенческий акт — это отражение в окружающей среде того, что имеется внутри организма (ранее впечатлённого. — В.Б.). И далее: «Единственная возможность организма управлять собой — это что-то делать (своими руками. — В.Б.), воздействовать на своё окружение».

Доказано: сам по себе вербальный, т.е. вневещный, вневещный, чисто информационный интеллект — это интеллект, который отключён от самого главного, что делает нас людьми, — от внутреннего коллектора чувственно-образной памяти (души — на христианском языке). Это интеллект, который подключён к внешнему информационно-инструктивному программированию. Вот почему вербальный интеллект — это интеллект с отрешёнными от жизни абстрактно-виртуальными, операционно-расчётными способностями, которые постоянно требуют «пожирания» всё новых и новых порций готовой информации...

С этих позиций вербальный интеллект — это живой паразит, который может только потреблять в неограниченных количествах рождённую другими информацией. Более того, вербальный интеллект — это живая психопрограммирующая машина. Любопытно, что, теоретически обосновывая методику образования для современной цивилизации, Ян Амос Коменский назвал её «машинной дидактикой». А учителя он называл не иначе как «дидактической машиной». Коменский пишет: «Естественность образования так велика, потребность в нём настолько присуща человеческой природе, что процесс образования, при надлежащем искусстве, может превратиться в *машинно-образную деятельность*, всё в обучении пойдёт так же беспрепятственно, как идут часы, приводимые в движение гириями; так же привле-



кательно и приятно, как привлекательно и приятно смотреть на *самодельную машину* в том же роде; наконец, с такой же верностью, какую можно встретить *во всяком подобном, искусно сделанном приборе*. Итак, во имя всевышнего, попытаемся дать школам *такое устройство, которое точнейшим образом соответствовало бы часам*, устроенным самым искусным образом и роскошно украшенным разнообразными приспособлениями [курсив наш]. И далее: «Даже малоспособные учителя и те по хорошему методу будут учить хорошо, потому что каждый не столько будет извлекать из своего собственного ума материал и способ обучения, а скорее будет то по каплям, то целыми струями вливать в умы юношей готовое образование и притом готовыми и данными ему в руки средствами».

Заметим, что Коменский считал свой метод универсальным для воспроизводства интеллектуально-духовных способностей у людей: «Такая выработанная дидактическая машина может быть применяема ко всему, чему где-либо учат, будет ли то в школах или вне их, к учению в церкви, дома. Повсюду и притом с безошибочным успехом». При этом великий масон производил многозначительную фразу: «Только так мы придём к нашей цели, по-иному — никогда».

Школа, живущая по законам Коменского, пропускает через себя миллионы юных граждан, которых она учит смотреть на мир чужими глазами. Не потому ли видный немецкий учёный Вейсмантель утверждает: «Открытие скрытых в ребёнке, ещё неисследованных творческих сил будет иметь большие последствия, чем открытие расщеплённости атома».

Наши исследования показали: познание действительности вне собственного телесно-чувственного опыта, вне реальностей жизни формирует специфический, отрешённый от жизни, виртуально-абстрактный интеллект. Выяснилось также, что систематическое запечатление и накопление в памяти мёртвых букв, цифр, схем провоцирует у детей угасание чувства жизни, животворяющего мироощущения, а в итоге — способности переживать и сопереживать всему живому.

Процесс слома и угасания живого интеллекта происходит очень болезненно, а нередко и трагически для детей. Дети ощущают нарастание некоей отрешённости («изгнанности»), они начинают страдать от тоски, одиночества, тревоги, эмоционального охлаждения. Если бы учителя, психологи, родители заглянули не в их биомашинный информационный интеллект, а в души, то испытали бы настоящий шок. Выполненными под нашим руководством исследованиями установлено, что 90–95% современных школьников в той либо иной степени погружены в выше описанные душевные страдания.

Наши исследования позволяют утверждать: воспитание (образование) детей на основе обезжизненных ощущений, вне собственного телесно-чувственного опыта — это процесс формирования внутреннего «чувствилища», нуждающегося в наркотиках. По сути, вслед за зомби-интеллектом нас ждёт формиро-

между собой одновозрастные группы — классы). Оценивается динамика развития и здоровья детей: улучшение, без изменений, ухудшение. Дифференцированно по каждой школе рассчитывается удельный вес возникновения за каждый год сугубо школьных форм патологии (близорукость, нарушения осанки, нервно-психические нарушения и т.д.). Полученные данные служат для совместных обсуждений с педагогами, а также поощрения лучших систем образования, в том числе лучших учителей. Данные регулярно публикуются в местной печати.

Избранным главам (мэрам) городов, губернаторам областей, президентам республик, т.е. тем «батькам», которые должны бы в первую очередь интересоваться «своими» детьми

После избрания соответствующие службы представляют данные о годности юношей для службы в Вооружённых Силах по группе 1А (последние более или менее здоровы, ещё могут продолжить свой род). Вместе с этим оценивается удельный вес молодых рожениц (17–25 лет), которые родили за истекший год совершенно здоровых младенцев. Издаётся распоряжение, в соответствии с которым руководители образования и здравоохранения несут персональную ответственность за дальнейшую динамику отмеченных демографических показателей.

Безусловно, в критерии оценки эффективности деятельности чиновников входят показатели курящих учащихся, наркомании, преступности по каждому району (городу, школе и т.д.).

Органам федеральной власти

От имени российского народа, в качестве социального заказа, а также в качестве механизма реализации базовых статей Законов РФ «О гарантиях прав ребёнка в РФ», «Об охране здоровья граждан», «Об образовании», вмещающих приоритет нравственного, телесного и психического развития и здоровья детей перед другими целями и задачами, главными целями и задачами системы образования считать характеристики нравственного, творческого, физического и психического развития детей.

В качестве сертификата оценки эффективности 10(12)-летней деятельности системы образования считать Сертификат на нравственную, психическую, творческую и физическую зрелость, т.е. Аттестат зрелости выпускников школ.



Внести в Конституцию РФ следующие поправки:

а) «Нравственное, психическое и физическое здоровье народа — конечный смысл деятельности государства и власти. Оно — главный и единственный критерий оценки ценностей и эффективности государственно-политического устройства общества, итоговая характеристика всей духовной и материальной жизни общества»;

б) «В своей политике государство отдаёт приоритет духовным ценностям в организации и управлении общественной жизнью и, в первую очередь, в развитии человека, перед материальными»;

в) «Государство создаёт и гарантирует все необходимые условия для возрождения и укоренения в поколениях устойчивой полноценной семьи и семейно-родового воспитания детей»;

г) «Персональную ответственность за динамику демографических показателей, за качество воспроизводства духовно-нравственных, творческих и физических потенциалов россиян несут лично Президент, Правительство, Главы администраций (городов, областей, республик)».

На уровне законодательной и исполнительной властей следует принять национальную программу и определить механизм постоянного контроля за динамикой демографической ситуации в стране, в том числе за качеством нравственного, творческого и физического развития детей и подростков в каждой республике, области, городе, районе РФ. Эти данные должны стать главными показателями оценки эффективности деятельности Президента, Правительства и Глав администраций.

Нужен чёткий механизм государственного межведомственного управления воспроизводством нравственных, интеллектуальных и физических потенциалов подрастающих поколений. Нам видится целесообразным объединить Министерство образования с разрозненными комитетами и комиссиями, имеющими отношение к проблемам семьи и детства, и на единой программной основе организовать **Государственный Комитет (министерство) воспроизводства семьи, гармоничного развития и обучения подрастающих поколений**. Соответствующие комитеты было бы полезно организовать во всех субъектах Федерации.

Государственный Комитет (министерство) воспроизводства семьи, гармоничного развития

вание наркоинтеллекта. На этом в истории «цивилизованного человечества» можно будет поставить точку...

С переходом на мёртво-обездвиженную школьную жизнь у детей угасают защитные силы, жизнеспособность, душа. Перед нами — «трёхглавый дракон» из народных сказаний.

Вербальная школа — школа тягучести времени

Специалистам хорошо известно, что концептуальной основой строительства отечественной школы является вербальная (левополушарная) доктрина. Спрашивается: кто и на каком основании «отключил» от учебного процесса эмоционально-образное творческое правое полушарие?! Ещё в 80-е годы председатель Государственного Комитета народного образования Г.А. Ягодин был убеждён, что в такой школе детям учиться совершенно неинтересно. Вот некоторые положения из его выступления: «Я хочу вместе с вами ещё раз проанализировать проблему трудных детей с точки зрения интересов этого трудного ребёнка, всего общества и с точки зрения интересов учителя.

Мы знаем, какой для большинства детей праздник, когда они первый раз идут в школу. Но многие из нас знают и другое: что порой через 2–3 недели ребёнок в школу идти не хочет. И доля таких детей увеличивается от класса к классу.

Я недавно был повергнут в шоковое состояние. Телевидение пригласило меня встретиться с победителями телевизионного марафона. Приехали 50 победителей — детей со всего Союза. Я начинаю с ними разговор, задачи даю, они быстро решают, хотя задачи и неординарные. Стихи знают — Блока, Брюсова. Словом, хорошие, умные и развитые ребята. А потом я их спросил: «Есть ли среди вас кто-нибудь, кто без удовольствия посещает школу?» Все подняли руки! Я был просто ошарашен. «Может, вы меня не поняли? — говорю. — Без желания кто в школу ходит?» Встаёт один (!) мальчик и говорит: «Знаете, в некоторые дни всё-таки бывает, что с желанием». Это ведь страшно — та система отторжения, нелюбви, а иной раз и ненависти к школе учеников, а порой и родителей. Родитель, вызываемый в школу, идёт туда очень часто как на муку. Мы тут должны что-то делать»⁵.

По данным Г.А. Ягодина, в наших школах так организован учебный процесс, а учителей в педагогических вузах подготовили для работы с детьми таким образом, что школьникам в «храме знаний» совершенно неинтересно.

Но если бы учителя, родители, руководители образования задумались хоть на миг, что организация учебного процесса детей вне их мотивов, интереса, вне реального дела — это погружение их духовной сферы в невыносимое томление духа, пере-

⁵ Семья. 1990. № 6.



живание тягучести времени! На языке психиатров — это пограничное патопсихическое состояние (фрустрация). Часто дети спасаются от духовной бессмыслицы затяжкой сигареты, бутылкой пива или более крепким напитком, а некоторые тянутся к «радикальному средству» — наркотикам. Высокую, очень высокую цену мы заплатили за свою слепоту.

Технико–скоростное обучение чтению и его последствия

Современная школа уже давно не только отбросила свои прямые профессиональные задачи по формированию у детей базовых функций тонкой произвольной (психической) моторики (рисунок, пластический почерк, уверенная диалоговая речь, осмысленное чтение и т.д.), но и подключила детишек к секундомеру. Именно механическое прочтение количества слов в минуту стало в соответствии с письмом Минобразования РФ (№ 1561/14-15 от 19.11.98 г.) главным критерием «Контроля и оценки результатов обучения в начальной школе».

Итогом же такого обучения является погружение детей в хронический стресс, истощающий гормонально-эндокринные, а в итоге и генетические программы видовой жизни, истощающий все системы жизнеобеспечения. Что же касается того, *что* в этих условиях происходит с духовно-психической сферой, то на этот вопрос отвечает другое письмо Минобразования РФ (№ 220/11-12 от 22.02.99 г.). В нём чётко сказано, что к концу первого класса нарушения в психике наблюдаются у 60–70% детей. А впереди — ещё 9–11 лет такой умопомрачительной дидактики...

Нашими исследованиями установлено, что обучение детей чтению под секундомеры — это процесс, когда моторный язык «бежит» впереди образно-смыслового сопровождения. В результате — расщепление сигнального левого полушария от образного правого. В психиатрии такое расщепление определено однозначно — «шизофренизация». Видный отечественный детский психоневролог В.И. Гарбузов по этому поводу давно бьёт тревогу: «Мы говорим о другом, об опасной тенденции чрезмерно раннего (до пяти с половиной лет) обучения чтению, письму, математике, иностранному языку, шахматам, музыке по нотам, обучению на дисплее, игре со сложными электронными устройствами. Буквы, цифры, ноты, схемы вытесняют образы, подавляют образное мышление... Детскую непосредственность, интерес к живой природе подменяют абстрактным, отвлечённым, что ведёт к «шизоидной интоксикации».

Исследования показали, что при постоянной работе в режиме «скоростей» дети погружаются в глубокое внутреннее напряжение (стресс). В этих условиях у многих возникают все признаки разрушения (распада) воображаемых мыслеобразов на фоне периодического «заклинивания» (затемнения) сознания (синдром каталепсии). Именно в такие моменты дети (под-

и обучения подрастающих поколений выполнял бы чёткий социальный заказ на конечный результат его деятельности: «Аттестат нравственной, творческой и физической зрелости» выпускников средних общеобразовательных школ.

Следует изменить цели и задачи вузов педагогического профиля: от узкоспециализированных «урокодательных» специалистов-предметников перейти к подготовке специалистов широкого воспитательного профиля.

Важно создать в обществе такую юридическую и нравственно-психологическую основу, когда специальность воспитателя-педагога будет одной из самых престижных.

Нужно изменить цели и задачи массовой общеобразовательной школы: от узкоспециализированной информатизации детей к технологиям раскрепощённого гармоничного развития на основе нравственного, рукотворческого, трудового и художественного воспитания и обучения. Для этого необходимо разработать и внедрить систему зависимости зарплат педагогов, руководителей образования от конечного результата их труда: нравственного, творческого и физического развития их воспитанников в процессе дошкольно-школьного воспитания и обучения.

Все вопросы, касающиеся нравственного, творческого и физического развития подрастающего поколения, следует законодательно вывести из-под так называемого демократического «плюрализма». Любое нравственное растение в школе, через средства массовой информации и другие явные и скрытые технологии считать государственным преступлением против духовного развития подрастающих поколений, против своего народа. Нужно законодательно добиться, чтобы на все важнейшие ключевые должности, имеющие отношение к образованию, здравоохранению и культуре (от министров до начальников отделов районного масштаба), специалисты принимались на конкурсно-программной основе с решающим словом широкой общественности.

Мы предлагаем Государственной Думе, Совету Федерации совместно с Правительством провести открытый гласный конкурс на федеральную стратегическую программу «Нравственное, творческое и физическое развитие детей в системе дошкольно-школьного воспитания и обучения».

Мы готовы участвовать во всех проектах, связанных с реализацией данных предложений.



ростки) способны на любые аффекты, в том числе лишать себя и других жизни...

Имея такую школу, можно ли удивляться спору учёных: у 80% или у 100% старшеклассников выявляются психические нарушения?! Дети взрывают школы, кончают жизнь самоубийством в связи с учебными проблемами, организуются в стаи, чтобы громить всё на своём пути, нанимают киллеров, чтобы убивать учителей и родителей за то, что они гонят их в школу (все эти факты взяты из открытой печати). Удивительно то, что наши молодые люди пока не взорвали весь белый свет. И если мы не остановим школьный конвейер безумия — это, похоже, уже не за горами.

В основе демографической катастрофы России — полвека школьных реформ

Министерство образования СССР во второй половине XX века провело реформы, следствием которых стало углубление и усиление внутренней напряжённости (стресса) детей в учебном процессе. К этим последствиям привело игнорирование в учебном процессе роли творческого, эмоционально-смыслового правого полушария головного мозга (ученика) и строительство учебного плана с учётом особенности инструкторно-программируемого левого полушария. На официальном научном языке это названо строительством отечественной школы на вербальной основе. Следствием реформ стало:

- окончательное изгнание из базового учебного плана полноценного трудового, художественного, музыкального воспитания, полноценного рукотворчества, физического и патриотического воспитания;
- строительство учебного процесса на основе скорописи с помощью шариковой ручки;
- внедрение для детей стандартов чтения под секундомеры вне оценки осмысленности прочитанного;
- внедрение бесполой информационной дидактики, заглушающей адекватные природе пола чувственно-образные эмоциональные отклики, тормозящей развитие адекватных полу воображения, эмоций, фантазий, смыслов — т.е. пололичностной дифференциации;
- замена ростомерной мебели на одномерную, оптимальной для зрительного восприятия наклонной поверхности рабочих парт на искажающую перспективу букв горизонтальную поверхность столов;
- замена оптимального электролампового освещения на негативное для мозга мелькающее люминесцентное;
- дальнейшая информационная интенсификация учебного процесса;
- грубейшие гигиенические нарушения в печатных текстах.

И т.д. и т.п.

И, как уже отмечалось выше, при такой методике так называемого «образования» уже спустя один учебный год у 60–70% детей возникают все признаки психических расстройств, а спустя несколько лет — букеты сугубо школьных неизлечимых патологий. В итоге мы видим, как день ото дня нарастают тяжёлые школьные хронические недуги — атеросклероз, остеохондроз, болезни сердечно-сосудистой системы. Прямо на уроках уже случаются инфаркты и инсульты. Час катастрофы неумолимо приближается! Вот как об этом пишет видный демограф России — специалист, владеющий методикой крупных статистических исследований, профессор И.А. Гундаров: «...По критериям медицинской науки такие процессы определяются как эпидемия. Эпидемия — есть массовое увеличение заболеваемости или смертности, вызванное действием фактора, передающегося от человека к человеку... Проведённый с помощью метода исключения анализ показал, что ни один из известных социально-экономических и медицинских факторов риска и все они вместе не объясняют природы сверхсмертности в России... Перечисленное убеждает в том, что страна переживает не нормальный демографический переход, а демографическую деградацию... Перечисленное ставит Россию перед дилеммой: смириться с неизбежностью и оказаться в Красной книге истории или найти прорывные неэкономические технологии для выхода из безвыходной ситуации».

Главный вывод нашего многолетнего изучения организации школьной жизни детей суров и неумолим. Игнорирование в учебном процессе образов живого мира, игнорирование собственного телесно-чувственного опыта, эмоций, мечты, фантазий, мотивов — это постепенно и неумолимо нарастающее в поколениях умирание человеческой сути. Это исчезновение людей как вида. **НО**