

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО КЛАССА

Учащиеся, поступающие в профильные физико–математические классы (ФМК), нацелены на поступление в вуз и в дальнейшем связывают свою профессию с интеллектуальной деятельностью. Обучение и воспитание наиболее эффективны, если учитель физики в профильном классе одновременно ещё и классный руководитель. Тогда воспитание непроизвольно приобретает профессиональную ориентацию, усиливая эффективность образовательной компоненты. В статье обобщён десятилетний опыт автора — классного руководителя профильного физико–математического класса Ульяновского государственного университета (УлГУ) при школе № 40 г. Ульяновска, все выпускники которого поступили в вузы, в том числе в ведущие вузы страны (МГУ, МФТИ, МЭИ и др.).



Роза Гурина,
доцент Ульяновского
государственного
университета,
кандидат
педагогических
наук

С чего начать классному руководителю вновь сформированного класса?

1. За кратчайший срок — одну-две недели — необходимо получить максимально ёмкую информацию о своих учениках. Лучше всего начать с анкетирования «новобранцев», чтобы исследовать их ожидания, намерения, интересы: какой предмет самый любимый? Какой — нелюбимый? Почему? Зачем поступил в спецкласс? Куда собираешься поступать после школы? Чего ждёшь от преподавателей? Чем увлекаешься ещё? Твоё любимое занятие? Твой любимый вид отдыха и т.д. Так определяются несколько групп учащихся, имеющих общие цели, ожидания, интересы. Однако сами ребята не знают друг друга. Поэтому проводится классный «огонёк», на котором каждый, в том числе и учитель, рассказывает о себе, о своей семье, об увлечениях, об убеждениях и т.д. Это способствует более доверительным отношениям между классным руководителем и ребятами и они, как правило, сразу находят себе единомышленников внутри класса. Главное — не лукавить, быть искренними с ними, уважать их, относиться к ним как к личностям. И в самом деле они — выдержавшие высокий конкурс в класс, имеющие в свои 15 лет конкретные цели, ставящие перед собой великие задачи, достойны уважения.

2. Более глубокая программа ФМК предполагает создание психологического портрета класса, в связи с чем проводится психолого-педагогическое исследование [1–5], чтобы выявить тип мышления каждого ученика — тест «рисование человечков» (мышление изобретателя-конструктора и учёного обнаруживают более 80% учащихся ФМК); определить темперамент по методике Айзенка (основные типы темпераментов учащихся: «холерик» — около 30% и «сангвиник» — около 40%); творческий потенциал — тест «Каков Ваш творческий потенциал?»; исследовать мотивации к изучению различных дисциплин и др. Результаты исследований с диаграммами, таблицами, анализом сшиваются в отчёт или брошюру под названием «Психологический портрет ФМК». Эта информация не только важна для родителей, учащихся, администрации школы, но и является руководством к действию.

3. Далее классному руководителю легко сделать третий шаг — распределить обязанности среди учащихся класса и их родителей. Это делается на классном и родительском собраниях. Жизнь класса, как жизнь большой семьи, должна протекать по



строгим правилам и законам. Когда ученики приходят в спецкласс из других школ, они настроены по старой привычке «увиливать» от участия в различных мероприятиях, от избрания в актив класса. 100-процентное участие всего класса во всех мероприятиях — первый закон ФМК, который не обсуждается, а принимается к исполнению каждым учащимся. Второй закон — каждый ученик отвечает в классе за какое-нибудь дело: поливает цветы, собирает деньги на питание, следит за сохранностью мебели, обновляет

информацию на доске, выпускает одну из рубрик еженедельной стенгазеты «Квазар», ремонтирует физические приборы.

В нашем классе нет традиционного актива класса — небольшой кучки людей во главе со старостой, на которых сваливается вся ответственность за внеурочную работу. Игровая форма способствует вовлечению всех без исключения школьников в культурно-хозяйственную жизнь класса.

В соответствии с обязанностями и функциями класс делится на 4 группы.

- Администрация во главе с президентом (старостой) решают организационно-хозяйственные вопросы с завучем школы по учебной работе.
- Министерство финансов во главе с министром финансов решает все финансовые вопросы (питание, подарки именинникам, фотографии и проч.).
- Инженерная группа, возглавляемая главным инженером, его заместители и помощники — простые инженеры осуществляют и организуют все ремонтные работы (стулья, столы, приборы и

проч.) при тесном контакте с завхозом школы.

- Министерство культуры во главе с министром культуры и его заместителями тесно сотрудничает с завучем по воспитательной работе, отвечает за школьные и классные спортивно-культурные мероприятия. Таким образом, все одноклассники оказываются на солидных «должностях».

4. Следующий шаг классного руководителя — налаживание продуктивной работы с родителями, которые, как правило, отдав своё чадо в «хорошие руки», считают, что на этом их миссия окончена. Чтобы избежать «увиливания» родителей от ответственности за воспитание своего ребёнка и привлечь всех без исключения к работе в школе и классе, объявляется «плавающий родительский комитет»: все родители делятся на 4 группы (по алфавиту) соответственно четырём семестрам или полугодиям (два — в 10-м классе и два — в 11-м). Важно, чтобы учащиеся знали, что все без исключения родители будут задействованы в жизни класса. Каждая группа исполняет обязанности родительского комитета и организует всю работу родителей в свой отрезок времени. В классе ведётся тетрадь протоколов собраний, передаваемая из группы в группу, куда записываются все воспитательные и хозяйственные дела.

Основные направления работы классного руководителя

Классному руководителю ФМК приходится выполнять функции *управленца, преподавателя, профориентатора, воспитателя, психотерапевта, хозяйственника* (см. рис.).

Основные направления работы классного руководителя в рамках функциональных обязанностей таковы.

Управленец: организация работы с родителями, с классом, с административно-управленческим аппаратом школы и вуза, с учителями-предметниками и обеспечение связи между ними. Важнейшее направление его деятельности — создание





Направления деятельности классного руководителя ФМК

организационно-педагогических, дидактических, управленческих, психологических условий в классе для эффективного учебно-воспитательного процесса.

Преподаватель профилирующей дисциплины: поиск, оценка, отбор учащихся в классе, его формирование, отсеивание неуспевающих на различных стадиях учёбы, образовательная деятельность, обеспечивающая результативность (поступление в вуз на факультеты физико-математического профиля). Важнейшее направление здесь связано с организацией **профессионально ориентированной исследовательской деятельности школьников**, которая обеспечивает интерес к глубокому изучению профильных предметов, творческое развитие личности, приви-

вает элементы исследовательской культуры (участие во внешних конкурсах, конференциях, выставках разного уровня; олимпиады, летняя практика в лабораториях, работа наиболее одарённых учащихся в мини-коллективах аспирантов на кафедрах; проектная деятельность школьников; совместные публикации научных статей и др.).

Профориентатор: управляя профориентацией, классный руководитель или учитель профильной дисциплины поднимает воспитанника по ступеням профессионального развития от стадии обнаружения профессиональной направленности до уровня становления профессиональных планов, начальной профессиональной компетентности, которая приобретает выпускником класса при освоении содержания допрофессиональной подготовки в системе «школа — вуз», выбора профессии и специальности в рамках выбранной профессии.

Воспитатель: его задача — воспитать комплекс **общечеловеческих качеств** и элементов общечеловеческой культуры, определяющих исторически сложившийся кодекс поведения



Литература

1. Психология личности: тесты, опросники, методики / Авторы-составители: Н.В. Киршева и Н.В. Рябчикова. М.: Геликон, 1995.

2. Психологические тесты-1 / Коновалов В.Д., составление. М.: СВЕТОТОН, 1996.

3. Доровский А.И. 100 советов по развитию одарённости детей. Родителям, воспитателям, учителям. М.: Российское педагогическое агентство, 1997.

4. Григорьев Д.В. Личностный рост ребёнка как показатель эффективности воспитания: методики диагностирования: Пособие / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов. Тула, 2002.

5. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: Практическое руководство. М.: ТЦ «Сфера», 2002.

человека в обществе; **гражданских качеств** (чувство долга перед страной, обществом, родителями; чувство национальной гордости и патриотизма); специфических профессиональных качеств: любовь к изобретательской, рационализаторской и исследовательской деятельности; информационная культура; самостоятельность в поиске решений; материалистическое мировоззрение; глобальное космическое (философское) мышление, готовность к борьбе за сохранение приоритета России в мировой науке и другие). Важно воспитать **мотивационно-ценностные, эмоционально-волевые и производственные отношения** учащегося к миру, профессиональной деятельности, обучению, жизни, науке и т.д. В системе мотивационно-ценностных отношений особую роль играет мотив достижения цели, так как физико-математический класс при университете — это система, ориентированная на результат — поступление в вуз. Это достигается путём **создания ситуаций успеха**, чтобы каждый учащийся верил в свои силы. Важно также сформировать систему убеждений, содержательно определяющих идейность личности (уверенности в истинности и ценности норм, принципов, правил и идеалов, научных суждений, законов, современной естественно-научной картины мира) [7].

Психотерапевт: предупреждать и ликвидировать конфликты; создавать психологический комфорт (особую среду) в классе как условие успешности воспитания и обучения. Это возможно лишь в условиях *лично ориентированного обучения и воспитания*. Среди дидактических принципов, которыми руководствуется классный руководитель, основное — *субъект-субъектные отношения* между ним, учителями-предметниками и воспитанниками.

Завхоз. Неблагодарное направление работы — хозяйственная трудовая деятельность, включающая ежегодный ре-

монт кабинета; утепление окон; генеральные уборки класса, школы, пришкольной территории, территории парка, весенние работы на пришкольном участке; осенние сельскохозяйственные работы по уборке овощей (школа № 40 — в совхозе «Пригородный») и т.д. Многие учащиеся пренебрежительно относятся к неквалифицированному физическому труду. Классному руководителю важно ненавязчиво заниматься трудовым воспитанием школьников и развивать у них *трудолюбие, организаторские качества, уважение к физическому труду, умение распределять обязанности, коллективизм*, а также многие общие практические умения и навыки.

Ведущие принципы, на которые опирается классный руководитель

1. Принцип **профессиональной ориентации воспитания**, который реализуется двумя путями: непосредственно *на занятиях* по физике и астрономии и во время *внеурочных* классных мероприятий [7]. Содержание классных «огоньков», вечеров, юморин сознательно направляется в наиболее близкое по духу и менталитету учащихся русло (стихи, песни, сценарии — всё имеет физико-математическую ориентацию), поэтому готовятся с лёгкостью, энтузиазмом и любовью. При этом интерес к физике обуславливает полное участие всех обучающихся во внеклассных мероприятиях. Класс находится в непрерывном процессе подготовки к какому-либо мероприятию: одно заканчивается и сразу начинается подготовка к другому. Ключевые слова этого непрерывного процесса: творчество, инициатива, неукротимая энергия, раскрытие талантов, скрытых способностей и резервных возможностей; здоровый юмор, смех и веселье; долой уныние и неуверенность, да здравствуют твёрдая позиция и уверенность в себе!



Постоянные формы внеурочной работы

Участие в конкурсе «Ученик года», шахматных турнирах, художественной самодеятельности, спортивных мероприятиях; посещение домика Рериха; подготовка КВНов и юморин; выпуск стенгазеты «КВАЗАР» на стенде со сменной информацией; выпуск газетки (информ-листа) «Яблоко Ньютона» формата А-3 к праздникам; конкурс научно-фантастического рассказа (на лето); издание брошюр в небольшом количестве (до 10 экз.) на основе наиболее удачных рефератов по астрономии; классные «огоньки», КВНЫ, посвящённые праздникам, дням рождения, концу учебной четверти или года; физические викторины; «звёздные вечеринки» с наблюдением в телескоп.

Основные проблемы, с которыми сталкивается руководитель профильного класса

У учащихся отсутствует мотивация к изучению гуманитарных дисциплин. Их объединяет любовь к естественным и точным наукам.

Как-то, заглянув в тетрадь с домашним сочинением ученика Пивоварова Олега, на титульной странице увидела: Астровский. Грза... Анализ анкетирования учащихся профильных классов при УлГУ в школе № 40 свидетельствует, что мотивация к изучению дисциплин формируется уже в начальной школе; на протяжении всего школьного периода обучения отсутствует мотивация к изучению русского языка, истории, литературы у учащихся ФМК, а у учащихся гуманитарных классов к изучению математики, природоведения, физики. Все учащиеся физматкласса объявили любимыми предметами физику, математику, астрономию, информатику. На вопрос «Почему?» респонденты отвечают так: «Люблю опыты», «Нравятся точные науки», «Очень интересно и занимательно», «Люблю числа, абстрактные функции и фигуры», «Они помогают развивать

мышление», «Физика максимально возможно объясняет мир, где мы живём», «Обожаю всё точное, чертежи», «Легко усваиваются», «Нравятся и легко даются». 84% учащихся объявили нелюбимыми и самыми трудными предметами гуманитарного блока. На вопрос «Почему?» они отвечают: «Я таким родился», «Я — физик, остальное мне чуждо», «Терпеть не могу эти предметы», «Неприятно», «Скучно», «Не могу объяснить», «Не получается», «Не знаю», «Потому что трудный, а трудный потому, что нелюбимый» (о русском языке), «Очень, очень нудный» (о русском языке), «Бесполезный предмет» (о литературе), «Ненужный предмет» (об истории) и так далее.

Для сравнения анкетировали учащихся гуманитарного класса. Все они называли любимыми предметами гуманитарного цикла и нелюбимыми и трудными физику, математику, химию, биологию. На вопрос «Почему?» они отвечают: «Не понимаю и не хочу понимать», «Внутреннее отторжение этих предметов», «У меня не такие мозги. Не воспринимаю формулы», «Математика мне кажется скучной», «Не понимаю, зачем это мне пригодится в моей будущей профессии», «Не люблю формулы», «Ничего не получается».

Проблема гуманитарных дисциплин создаёт дискомфорт и почти всегда приводит к конфликтам между учащимися и преподавателями соответствующих предметов. В связи с этим на первый план выступает ещё не решённая задача — *разработать специальные методики преподавания гуманитарных предметов в ФМК (и предметов естественно-научного цикла — в гуманитарных классах)*.

Вторая важная проблема, с которой сталкивается классный руководитель, — высокая загруженность учащихся физико-математическом классе: за время обучения в профильном классе преподаватели должны обеспечить уровень знаний учащихся, соответствующий требованиям вступительных экзаменов. Для этого применяются методы интенсивного обучения. Однако это отдельный разговор.



Ум есть.

ПОДАЙТЕ ВЫПУСКНИКУ
«ШКОЛЫ НИЩИХ»!



Во всеоружии
на спецпрактикум



Требования к классному руководителю ФМК

Компетентность и личность учителя зачастую важнейший фактор мотивации к обучению. Мои десятилетние наблюдения свидетельствуют: совокупность требований к качествам учителя и классного руководителя ФМК в целом соответствуют требованиям, описанным М. Карне для учителей, работающих с одарёнными детьми [9]. Адаптировав эти требования к нашим условиям, можно определить эти требования. Так учитель, работающий в ФМК, должен: быть доброжелательным и чутким; разбираться в особенностях психологии школьников, имеющих способности к точным наукам; иметь опыт работы в учреждениях общего среднего образования; иметь опыт работы с собственными детьми школьного возраста; иметь высокий уровень интеллектуального развития (или выше среднего), соответствующий интеллектуальному уровню учащихся; иметь широкий круг интересов и умений; помимо педагогического иметь ещё какое-нибудь образование; быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением одарённых учащихся; иметь живой и активный характер; обладать чувством юмора, но без склонностей к сарказму; проявлять гибкость, быть готовым пересматривать свои взгляды и постоянно самосовершенствоваться; иметь своё, возможно, нетрадиционное мировоззрение; иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одарёнными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний; позитивная *Я-концепция*: поддержка и признание в учащихся своеобразия; обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью; обладать целеустремлённостью, настойчивостью и обстоятельностью; иметь творческое на-

чало; творческая зрелость, солидный педагогический опыт (владение эффективными методами воспитания и преподавания); эмоциональная стабильность; чуткость, то есть чувствительность к переживаниям и потребностям других; умелое руководство классом и способность к индивидуализации обучения; знание концептуальных моделей познания и процесса мышления; умение вовлечь родителей в процесс обучения и воспитания их детей; умение объективно оценивать успехи обучаемого; способность к самоанализу: умение оценивать сильные и слабые стороны своей личности.

К этому перечню следует добавить **авторитет учителя и классного руководителя (стремление к его укреплению)**, так как авторитет обладает мощным внушающим эффектом. Опыты Г.К. Лозанова показали, что информация, идущая от авторитетного источника, усваивается в большем объёме (в два раза) и прочно усваивается долговременной памятью [10].

Чем закончить классному руководителю деятельность перед выпуском учащихся?

Анкетой. Необходимо опросить выпускников: Оправдались ли их ожидания от учёбы в профильном классе? Изменились ли их планы? Что дала им учёба? Куда собираются теперь поступать? Какую специальность выбрали? Есть ли предложения и пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса?

В заключение двухлетнего цикла классный руководитель должен провести мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса, сделать выводы, скорректировать свою деятельность в следующем наборе. **НО**



Только физика
остальное всё – ноль!!!
соль,