

ЭВОЛЮЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В США¹

Глобализация хозяйственных связей и отношений, процессы рыночных преобразований привели к серьёзной переоценке роли многих факторов экономического развития и процессов воспроизводства. Вместе с тем стало очевидным, что независимо от соотношения в экономике государственного и рыночных начал ряд сфер и отраслей имели и будут иметь критически важное значение при всех режимах функционирования системы социально–экономических отношений. К числу таких отраслей, безусловно, может быть отнесена сфера образования и профессиональной подготовки. На рубеже XXI в. США убедительно демонстрируют, что «инвестиции в человека» играют всё более решающую роль в обеспечении конкурентных преимуществ страны в рамках как национальной, так и мировой экономики.

Ведущая сфера американской экономики

К началу нового века в США сформировалась высокоразвитая многоступенчатая система образования, состоящая из нескольких звеньев. Кадры различных квалификационных уровней готовятся в высшей и средней школе, в специальных государственных профессиональных учебных заведениях, в учебных центрах и на курсах частных компаний, непосредственно на рабочих местах, а также в составе вооружённых сил. При этом помимо подготовки кадров система образования в США всё в большей мере выполняет важные социальные функции: позволяет гражданам реализовать право на саморазвитие, нередко и вне связи с профессиональной деятельностью.

Наиболее распространённая форма профессиональной и общей подготовки — формальное образование — высшее и среднее. В 1997 г. высшее образование имели около 29% всех работающих американцев (в 1970 г. — 14%), незаконченное высшее — около 28% (в 1970 г. — 12%). Доля лиц, получивших только среднее образование, составляла 33% (в 1970 г. — 38%) и не имеющих среднего образования — лишь около 11% (в 1970 г. — 36%). Таким образом, около 60% работающих американцев к началу XXI в. имели высшее и незаконченное высшее образование — один из самых высоких показателей в мире. Более 70% специалистов высшей квалификации получили образование в университетах и колледжах. Около 40% техников и 30% медицинских сестёр приобрели профессию в двухгодичных колледжах. Подготовку на рабочих местах получили около 30% занятых. Особенно велико значение такой подготовки среди так называемых «синих воротничков» — рабочих всех сфер экономики, а также среди работников торговли, административно-вспомогательного персонала.

Существует также такая форма подготовки, как учебные центры частных компаний, прежде всего крупных корпораций. В них, по оценкам, прошли подготовку более 10% всех занятых в США. Среди квалифицированных рабочих, техников, управленческих кадров этот показатель составляет 12–17%. Ещё примерно 2% работников приобрели профессию во время службы в вооружённых силах страны. По отдельным профессиям процент подготовленных в армии специалистов весьма высок. Таким образом, получили профессиональную подготовку 45% всех американских авиамехаников, 20% техников по ремонту информационного оборудования.

1

Информационный
бюллетень ВИНТИ
«Экономика и управле-
ние в зарубежных стра-
нах» (по материалам
иностранной печати).
М., 2001. № 7.
С. 44–55.



Приведённые данные свидетельствуют о том, что система образования в США, особенно система формального образования (средняя школа, профессиональные училища и высшие учебные заведения), доступны самым широким слоям населения. Это обусловлено общим высоким уровнем развития системы образования в стране, его многоцелевым и многофункциональным характером (начиная от проведения фундаментальных исследований и предоставления базовых и наиболее общих знаний и кончая узкой специализацией выпускников образовательных учреждений различных уровней), а также масштабами ассигнований, направляемых в эту сферу. Так, государственные и частные затраты на образование (без расходов на «образование для взрослых» — профессиональную подготовку преимущественно без отрыва от производства) заметно возросли в 80-е и 90-е годы (более чем на 66%) и составили в 1997 году 564 млрд долл., или около 7% ВВП, что заметно превосходит годовые расходы США на военные цели (примерно 270 млрд долл., или 3,3% ВВП). При этом военные расходы полностью финансируются из федерального бюджета, а затраты на образование в определённой пропорции распределяются между федеральным бюджетом и бюджетами штатных и местных органов власти. Кроме того, по разным оценкам, до 150 млрд долл. составляют расходы на упомянутое выше «образование для взрослых», в рамках которого, например, в 1994/95 учебном году по различным программам обучения занимались 76,3 млн человек, или около 40% взрослого населения страны (в середине 80-х годов — лишь 13,3%). С учётом всех прочих государственных и частных программ на подготовку и переподготовку кадров (переподготовку безработных, подготовку на рабочем месте и пр.) валовые затраты на образование в США достигают в настоящее время астрономической суммы — 800 млрд долл. в год.

В целом из государственных источников (федерального, штатных и местных

бюджетов) финансируется абсолютное большинство — 4/5 всех учреждений сферы образования США (от учреждений дошкольного образования до вузов). В 1997 г. эти расходы составили 456 млрд долл., или почти 80% общей суммы американских расходов на образование (без расходов на образование для взрослых и переподготовку рабочей силы). Лишь 20% всех учреждений образования поддерживается частным капиталом (корпорациями, частными фондами и отдельными лицами) — их расходы составили в том же году более 108 млрд долл., или около 20% совокупных расходов. Такое соотношение отражает важнейшую особенность американской системы формального образования — преобладающую роль государства в его финансировании.

Немаловажно, что сфера образования располагает многочисленными и хорошо подготовленными педагогическими кадрами. В 1996 г. в США насчитывалось 3 млн школьных учителей, в том числе более 2,6 млн учителей государственных школ. В высшей школе в том же году было занято около 900 тыс. преподавателей, в том числе 630 тыс. — в государственных вузах и 260 тыс. — в частных. Ещё более 1 млн чел., по оценкам, имеют «работу, связанную с преподаванием»: специалисты в области образования, работающие в промышленных компаниях и в военной сфере, консультанты и преподаватели в музеях, библиотеках и т.д. Весьма велика и численность административного персонала, работающего в системе образования, — более 1,2 млн человек.

Первый базисный элемент американского образования — это система школьного (среднего) обучения, призванная давать как основы специальных профессиональных знаний, так и общие знания гуманитарного характера, ориентированные на общее развитие детей и подростков. В 1997 г. в США насчитывалось около 108 тыс. средних и начальных школ, где учились свыше 51 млн школьников. При этом основой среднего образования были 87 тыс. государствен-



ных школ. В них в 1997 г. училось более 45 млн школьников, т.е. почти 90% от общего числа. Объём ассигнований на начальное и среднее образование в США составил в 1997 г. около 340 млрд долл., в том числе на государственное образование — более 313 млрд долл., или 92% всех расходов. В частных школах, как правило, образование гораздо более качественное, чем в государственных.

При характеристике американской средней школы следует иметь в виду, что она по многим параметрам заметно отличается от других зарубежных систем среднего образования. Так, применительно к США вряд ли вообще можно говорить о некоей «системе» среднего образования в стране — столь заметны могут быть различия в программах, требованиях и методах обучения в различных регионах и школах страны. Здесь нет единых образовательных программ и стандартов, нет единых источников финансирования. Помимо различных государственных органов на всех уровнях — федеральном, штатном и особенно местном — в принятии решений по финансовым и организационным вопросам, по программам и методам обучения, по оценке качества обучения могут участвовать представители бизнеса и общественных организаций, а также родители. Формально — по Конституции США — именно штатам делегированы основные полномочия и ответственность за состояние среднего образования в стране. Однако традиционно именно на местном уровне — причём не чиновниками, а общественными организациями родителей и учителей, а также школьными советами — реально принимаются все главные решения о том, чему и как учить детей.

Серьёзный контроль со стороны местных властей и общественности за деятельностью школ — характерная особенность системы государственного школьного образования США. Этот принцип заложен в организации школьного дела. На уровне штата вопросами образования занимается министерство образования штата, руковод-

ство которого назначается губернатором либо избирается населением.

Территория каждого штата разделена на школьные округа (всего в 90-е годы их насчитывалось около 15 тыс.), во главе которых стоят школьные комитеты (называемые также школьными советами, советами школьных попечителей и т.п.), преимущественно избираемые населением. Школьные комитеты, состоящие из представителей педагогической общности, и определяют школьную политику на местах, назначая для оперативного руководства школами профессионального управляющего — суперинтенданта школ округа. Примерно в половине штатов есть ещё одна, промежуточная, ступень в организации среднего образования — отделы образования графств и, соответственно, должности суперинтендантов школ графств.

Таким образом, можно говорить о чрезвычайно многообразной и сложной системе организации среднего и начального образования в США, имеющей как свои несомненные плюсы, так и многочисленные минусы. И если к достоинствам такой системы относятся именно её многообразие и учёт местных особенностей и потребностей, то к недостаткам — отсутствие единых образовательных стандартов. Вместе с тем, несомненно, наличие столь масштабной и бесплатной для 90% детей системы школьного образования (бесплатным государственным среднее образование в США стало с начала нынешнего века) можно считать крупным социальным достижением американского общества.

Одно из центральных и наиболее важных звеньев американской системы образования — высшие учебные заведения. Общая численность студентов вузов и средних специальных учебных заведений превысила в 1999 г. 14,3 млн человек — это более 1/3 численности молодых американцев. Из них 8,8 млн человек учатся в университетах и четырёхгодичных колледжах, а 5,5 млн — в двухгодичных колледжах, дающих послешкольное специальное образование. Общие ассиг-



нования на высшее и среднее специальное образование составили в 1997 г. 224,5 млрд долл. (142,6 млрд тратится в государственном секторе и 81,9 млрд долл. — в частном).

Школьное образование: успехи последних лет

Высокий уровень развития американского образования отнюдь не означает отсутствия каких бы то ни было проблем.

В 1983 г. в США был опубликован доклад группы экспертов под названием «Нация в опасности», который был посвящён серьёзным проблемам американской системы образования и констатировал существенное отставание США по ряду ключевых направлений его развития. Доклад привлёк большое внимание как общественности, так и правительства, стал своего рода катализатором более активных действий общества и государства в сфере образования.

Особое внимание было обращено на качество среднего образования. Например, по оценкам экспертов, выпускники японских школ превосходили по знаниям своих американских сверстников примерно на четыре года обучения. Многие выпускники демонстрировали весьма слабый уровень подготовки: 28% опрошенных школьников не смогли правильно передать содержание прочитанного текста, 10% — грамотно написать заданный текст. Особенно низкий уровень знаний школьников отмечался в области естественных наук и математики.

За 80–90-е годы был достигнут прогресс по ряду конкретных показателей, особенно в тех областях образования, где США отставали от других стран. Так, в средней школе стало уделяться гораздо больше внимания преподаванию математики и естественно-научных дисциплин — объём изучаемого материала возрос соответственно на 49 и 33%. В 1994 г. 93% выпускников были аттестованы по биологии (77% в 1982 г.), более 50% — по химии (30% в 1982 г.) и более 25% — по

физике (14% в 1982 г.). Заметные сдвиги произошли и в изучении математики: в 1994 г. 70% выпускников были аттестованы по геометрии, 58% — по алгебре. Эти показатели примерно на 20% выше по сравнению с уровнем 1982 г.

Несмотря на эти усилия и результаты, американские школьники, по оценке экспертов, все ещё уступают в знаниях по математике и естественным наукам многим зарубежным сверстникам. Об этом, в частности, говорят результаты 3-й Международной олимпиады по математике и естественным наукам 1994/95 учебного года, где американские восьмиклассники заняли по естественным наукам лишь 17-е место, показав примерно такие же результаты, что и их российские сверстники, а по математике — 31-е место, в то время как россияне были тринадцатыми. Лидерами по обеим дисциплинам были представители Сингапура, Южной Кореи и Японии.

Главное направление совершенствования системы школьного образования в 90-е годы — улучшение качества образования, которое, по мнению специалистов, является ключом к повышению конкурентоспособности страны в условиях глобализации мировой экономики, определяет её положение в современном мире. Центральное место отводится совершенствованию подготовки педагогических кадров (прежде всего учителей), изменению содержания образования (расширение академической части и сокращение узко-профессиональной подготовки), повышению технической оснащённости школ на базе современной информационной техники и, прежде всего, компьютеров.

Хотя процесс внедрения технических новшеств в образование протекает в целом медленнее, чем в сфере материального производства и в сфере потребления, данные о техническом переоснащении средних школ весьма впечатляющие. В 1997/98 учебном году в средних и начальных школах США насчитывалось более 8 млн компьютеров, в то время как в 1984/85 учебном году их было лишь



631 тыс. При больших различиях в оснащённости ЭВМ по разным регионам страны в среднем в американской школе один компьютер приходится на шесть учеников. В 1997 г. 78% всех государственных школ страны (не говоря уже о частных) были оборудованы доступом в Интернет. Для сравнения можно заметить, что хотя персональные компьютеры имели около 60% американцев, доступ в Интернет из дома имели только 16% населения страны.

За период после опубликования доклада «Нация в опасности» в США был принят целый ряд государственных программ, нацеленных на совершенствование всех институтов американского образования, заметно возросли ассигнования в данной области. Центральным пунктом усилий американского правительства по достижению коренных сдвигов в системе школьного образования стал принятый в 1994 г. закон «Цели 2000 г. — образование для Америки». Закон ориентирован, прежде всего, на поддержку штатов и местных органов власти, на которые и падает главная ответственность за развитие среднего образования. Он, в частности, предполагает выделение грантов штатам и местным органам власти для разработки стандартов образования и улучшения его инфраструктуры. Если в первый год действия закона объём грантов штатам составил 90 млн долл., во второй год их объём достиг уже 274 млн долл.

Закон определил восемь общенациональных целей в области школьного образования:

- 1) увеличить долю молодых людей, заканчивающих среднюю школу;
- 2) поднять уровень подготовки школьников;
- 3) повысить уровень подготовки школьников в области математики и естественно-научных дисциплин;
- 4) повысить общую грамотность населения;
- 5) улучшить подготовку педагогических кадров;
- 6) обеспечить безопасность учащихся в школах;

7) увеличить готовность и оснащённость школ;

8) расширить участие родителей в учебно-воспитательном процессе.

В 1994 г. Конгресс США принял ещё два закона: «О совершенствовании школьного образования» и «О трудоустройстве школьников». Первый из них ставил цель — улучшить координацию усилий федеральных и штатных властей в области среднего образования. На эти цели в 1995 г. было ассигновано 6,7 млрд долл. Второй закон инициировал целый ряд программ профессиональной подготовки школьников. В 1995 г. на эти цели было истрачено 345 млн долл.

В результате в 90-е годы заметно возросла доля молодых людей в возрасте 18–24 лет, поступивших после окончания средней школы в колледжи и университеты — с 26% в 1989 г. до 35% в 1995 г. (более чем на 30%), что говорит о возросшем качестве школьного образования. В целом можно констатировать достаточно динамичный процесс трансформации среднего образования страны, включающий как его техническое переоснащение, так и совершенствование самого содержания обучения.

Широкая доступность высшего образования

Определённую эволюцию переживает и высшая школа США. Здесь, несмотря на гораздо более высокий уровень развития и эффективности обучения по сравнению со школьным образованием, также немало нерешённых проблем. Остаётся относительно низким качество подготовки во многих вузах страны, особенно государственных. Не всем доступно высшее образование из-за его высокой стоимости. Средние годовые расходы студента, связанные, например, с пребыванием в частном четырёхгодичном колледже университета, в 1997 г. достигали 23,5 тыс. долл. Ещё в 1985 г. они были более чем вдвое ниже.

С 1980 по 1994 г. расходы на обучение, например, в государственном двухго-



дичном колледже возросли на 70%, а в четырёхгодичном — на 86%; в то же время размер максимальной стипендии студентам из малообеспеченных семей сократился на 25% в реальном исчислении. Хотя высшее образование стало получать больше молодых людей — и белых, и этнических меньшинств, статистика показывает: в 1976—1980 гг. в четырёх- и двухгодичных колледжах обучалось: 31% белых молодых людей в возрасте от 18—24 лет, 28% — чёрных и 29% — испаноязычных. В период 1990—1994 гг. эти пропорции выглядели следующим образом: среди белых — 43%, среди чёрных — 33%, среди испаноязычной молодёжи — 32%.

Актуальной для высшей школы США проблемой остаётся нехватка преподавателей по ряду научно-технических дисциплин, что приводит к активному привлечению в университеты высококвалифицированных кадров из-за рубежа. Так, по данным 1993 г., доля иностранцев среди преподавателей по техническим дисциплинам составляла 37%, по математике и кибернетике — 27%. В основном это выходцы из Индии, Китая, Великобритании, Канады, Южной Кореи. Этот недостаток — нехватка собственных кадров — успешно преодолевается, как видно, без дополнительных затрат со стороны США благодаря процессу «утечки мозгов» из-за рубежа. Интересам американской науки и экономики служит и растущее количество защищаемых в США иностранцами докторских диссертаций. Их число в научно-технических дисциплинах удвоилось за период с 1986 по 1995 г. и достигло 10 тыс.

Новые требования к квалификации кадров обуславливают постоянный поиск оптимальных подходов к специализации студентов, к методам обучения. Во второй половине 90-х годов в США насчитывалось 3681 учреждение высшего образования; 1594 из них — государственные и 2087 — частные. Они представляют собой весьма широкий спектр университетов и четырёх- и двухгодичных колледжей, за-

метно отличающихся как по качеству образования, так и по стоящим перед ними задачам. Учитывая большое разнообразие учреждений высшего образования, Фонд Карнеги предложил, в частности, следующую классификацию всех существующих институтов американской высшей школы, включающую десять основных категорий вузов в зависимости от количества обучаемых в них студентов, масштабов финансирования научных исследований и количества предлагаемых учебных курсов.

К первой группе отнесены исследовательские университеты первой категории. Эти университеты предлагают широкий набор программ для получения первой научной степени — бакалавра, присваиваемой по окончании четырёх лет обучения, для продолжения образования в аспирантуре и проведения исследований. Они присуждают как минимум 50 степеней доктора наук и получают не менее 40 млн долл. ежегодно в качестве государственной поддержки (независимо от частного или государственного статуса университета).

Вторую группу также составляют исследовательские университеты, но объём получаемой ими от государства финансовой помощи меньше, чем в университетах первой группы; от 15,5 до 40 млн долл. и соответственно меньше объёмы проводимых исследований и масштабы подготовки специалистов высшей квалификации.

Эти две группы ведущих, наиболее престижных университетов (в 1995 г. их насчитывалось 126) представляют собой ядро американской системы высшего образования и фундаментальной науки страны. В них обучается примерно 2,8 млн студентов, или более 19% их общего числа.

В третьей и четвёртой группах университетов представлены вузы, в которых масштабы научных исследований относительно невелики, но которые, наряду с выпуском специалистов уровня бакалавра, присваивают степени доктора наук. В третьей группе таких степеней присва-



ивается не менее 40 в год как минимум по пяти специальностям; в четвёртой — не менее 20 докторских степеней ежегодно как минимум по одной специальности или не менее десяти степеней ежегодно как минимум по трём специальностям. Таких университетов в США насчитывается 109 (студентов почти 1,3 млн человек (9%).

Следующие две группы (пятая и шестая) университетов и колледжей, помимо подготовки бакалавров, присуждают также степени магистров наук (это требует учёбы ещё в течение одного-двух лет, углублённой специализации в выбранной дисциплине и в большинстве случаев защиты диплома). В этих университетах и колледжах (их насчитывается 531) более половины всех степеней бакалавра должны присваиваться не менее чем по двум дисциплинам. Различие между пятой и шестой классификационными группами состоит в числе обучаемых студентов — в первом случае их должно быть не менее 2500, во втором — от 1500 до 2500 человек. В этих группах учится одна из наиболее многочисленных групп студентов — 3,2 млн человек (22,1%).

Седьмая и восьмая классификационные группы включают 625 четырёхгодичных колледжей, присваивающих степени бакалавра в различных областях естественных и гуманитарных наук. Их отличают, прежде всего, правила приёма при поступлении — в восьмой группе они более либеральны. В четырёхгодичных колледжах в США учится 1,1 млн студентов (7,6%).

Девятая группа представлена двухгодичными колледжами. 1473 таких колледжа, где учится самое большое число студентов — 5,4 млн (37,2%), предлагают разнообразные специализированные программы в различных профессиях, не требующих полномасштабного высшего образования. В этих колледжах получают специальное образование.

Наконец, последняя, десятая группа представлена профессиональными школами университетов и другими специализи-

рованными институтами, предоставляющими высшее образование — от степени бакалавра до степени доктора наук. К ним обычно относят школы бизнеса и управления, инженерные и педагогические колледжи, юридические и медицинские школы, теологические школы и школы искусств, музыки и дизайна. В 352 таких специализированных вузах обучается около 500 тыс. студентов.

Таким образом, США располагают обширной и широкой диверсифицированной системой высшего образования, несомненно, одной из самых развитых в мире. Американская высшая школа подготовила в 1995 г., например, почти 1,2 млн бакалавров (5% населения страны студенческого возраста, т.е. лиц в возрасте до 35 лет), около 400 тыс. магистров (1,7%) и более 44 тыс. докторов наук (0,2%) в различных областях знаний.

В ведущих вузах США, прежде всего в исследовательских университетах, решение проблемы видят в отходе от узкой специализации (что является характерной чертой американской высшей школы), в подготовке кадров широкого профиля. С такой задачей лучше всего справляются учебные заведения, в которых не только сосредоточены научные школы по самым различным областям, обеспечивающие широкую междисциплинарную и фундаментальную базу образования, но и где получаемые знания постоянно поддерживаются собственными научными исследованиями.

Вузы стали более активно готовить специалистов новейших профессий — аналитиков систем, специалистов в области генной инженерии, специалистов по компьютерам и программному обеспечению, по информационным технологиям. Например, только с 1971 по 1995 г. число выпускников вузов, специализирующихся в области информационной техники, увеличилось более чем в 10 раз и достигло 24,4 тыс.

При этом хотя численность населения в студенческом возрасте за период 1980—1995 гг. сократилась почти на 22%



(с 22 до 17 млн человек), количество присвоенных квалификационных и учёных степеней (бакалавров, магистров, докторов наук) в США возросло в среднем на 27%.

Государство активно содействует дальнейшему развитию высшего образования в стране. Поставлена амбициозная задача — сделать уже в начале XXI в. высшее образование в США столь же доступным, как и среднее образование. Средний уровень продолжительности образования в стране к началу будущего века планировалось поднять до 14 лет обучения (в 1998 г. он был равен 12,8 годам, что несколько выше уровня средней 12-летней школы). Для реализации этой задачи в 90-е годы был принят целый ряд законодательных актов и государственных программ. Так, введены различные налоговые льготы и освобождения от уплаты налогов во время учёбы в университетах и колледжах. В 1999 г. до 5 млн человек расширен круг получателей грантов на обучение в вузах.

Кадровый потенциал США и стратегия развития образования

Во многом благодаря системе образования динамично меняется весь кадровый потенциал США. Постепенно растёт доля работников, занятых преимущественно умственным трудом (около 60% в 1998 г.), и особенно представителей принципиально новых профессий, связанных с развитием научно-технического прогресса: аналитиков систем, специалистов в области геномной инженерии, программного обеспечения, информационных технологий. Особенностью структуры занятых в США становится постоянное увеличение числа и доли лиц, связанных с обработкой информации. По американским оценкам, к этой категории может быть уже отнесено около 40% всей рабочей силы страны. Именно эта категория занятых в наибольшей степени подвержена воздействию образования и в целом научно-технической революции.

В кадровом обеспечении экономического и научно-технического потенциала особую роль играют научные работники и научно-вспомогательный персонал, теснейшим образом связанные с системой образования. Их численность превысила в США в конце 90-х годов 2,3 млн человек (около 2% всей рабочей силы). За период 1983—1998 гг. она возросла более чем на 100%. Это — прямой результат более интенсивной подготовки научных кадров американской системой образования.

Всё вышесказанное свидетельствует, что развитие образования в США в последние годы весьма позитивно сказывается на экономическом развитии страны, на формировании главного экономического ресурса — человеческого капитала. В экономическом докладе президента США Конгрессу в 1999 г. прямо говорилось, что именно «образование является ключом будущего процветания нации». В числе новых инициатив государства — принятый в 1998 г. закон «Об инвестициях в рабочую силу», предоставляющий работникам широкие права по контролю за государственными программами в области подготовки и переподготовки кадров, рационализирующий всю систему государственной профессиональной подготовки. Согласно этому закону федеральное правительство учреждает партнёрства с 48 штатами по организации центров переподготовки, которые предложат широкое разнообразие образовательных программ. Закон требует, чтобы в таком центре предоставлялись и другие услуги: обеспечение работой, страхование по безработице, профессиональная реабилитация. В 1999 г. в США уже действовало более 800 таких центров.

Американское правительство существенно расширило программы переобучения и работников, высвобожденных в результате реструктуризации их компаний под влиянием в том числе и глобальной конкуренции. За 1993—1999 гг. расходы на эти программы утроились и достигли 1,4 млрд



долл. Только в 1998 г. в таких программах приняли участие более 600 тыс. человек.

Ещё одна важная инициатива — принятый в 1997 г. закон «О налоговых скидках на кредит на образовательные цели». Он распространяется как на взрослое население, имеющее намерение повысить свою квалификацию, так и на студентов. Согласно этому закону, налоговая скидка в размере 20% предоставляется на первые 5 тыс. долл. семейных расходов на образование на период до 2002 г., а в последующий период — на расходы в размере 10 тыс. долл.

Все эти меры свидетельствуют о стремлении американского государства и далее усиливать роль образования в экономике страны, об осознании его приоритетного значения для общественного развития в XXI веке. Основным направлением совершенствования системы образования в США в современных условиях становится улучшение качества подготовки кадров во всех её звеньях, приспособление ко всё более усложняющимся требованиям научно-технического прогресса, к изменяющимся факторам глобальной конкуренции.

Кроме того, важнейшей задачей остаётся расширение доступа к образованию, прежде всего высшему, преодоление с помощью повышения образовательного и квалификационного уровня рабочей силы существующих различий в размерах оплаты труда и уровня жизни населения. Главная цель при этом — повысить отдачу от инвестиций во всех звеньях системы образования, усилить роль и влияние образования на экономический рост. Как показывает опыт последних десятилетий, именно этот инвестиционный ресурс становится всё более определяющим для социально-экономического развития страны.

**Business week. 2000. 12 November.
P. 11–12, 14.**



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Образовательная ступень автономии в философии педагогики С.И. Гессена

Л.Г. **Абрамова**, канд. пед. наук, доцент (БГА РФ, г. Калининград)

По С.И. Гессену, третья ступень развития личности — это ступень автономии («самозаконности»), этап завершения формирования собственного «Я», нравственных императивов личности, убеждений и мировоззренческих позиций, независимых от идеологии и политики, высших и случайных по отношению к нравственности, целей, интересов, условий. Это ступень свободного самообразования, внешкольного и вузовского образования. На этом этапе личность, познав законы природы и общества, возвышается до самоутверждения своего «Я», осознания своей самоценности, сознательного и добровольного подчинения Долгу и Праву и высшего понимания Нравственности, не основанной на принуждении.