

# РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: «ОТВЕРЖЕННЫХ» НЕ БУДЕТ

Нам потребуются силы, чтобы изменить то, что должно быть изменено; мужество, чтобы принять то, что нельзя изменить; но сверх всего нам потребуется мудрость, чтобы отличить первое от второго.

*М. Айшервуд*

**Интеграция детей с особыми нуждами в среду их сверстников нормального развития — приоритетное направление политики Самарской области в сфере образования. Зачем нужна такая интеграция? Какие проблемы мешают реализовать новую политику в сфере образования детей с особыми нуждами? Какими способами можно реально преодолеть преграды на этом пути?**

Все люди разные. И дети разные — послушные и озорные, отличники и двоечники, здоровые и не очень. И все они должны учиться. Некоторые (их в Российской Федерации около 5% от общего количества школьников, менее 4% — в Самарской области) не могут успешно учиться в стандартных образовательных условиях. Им нужны особые программы и методики, наглядные пособия, специальные приспособления, дополнительное оборудование, педагоги, владеющие коррекционными и специальными обучающими технологиями. Такие дети есть в любой стране, в любых социально-экономических формациях, во все времена. В разное время задачу их обучения решали по-разному.

Советское государство обеспечивало детям с ограниченными возможностями необходимые условия для того, чтобы они усваивали комплекс знаний, умений и навыков в рамках общеобразовательных программ и приобретали какую-либо незамысловатую профессию. Эти функции выполняли специальные школы-интернаты. В условиях тотального государственного регулирования во всех сферах этим детям было также гарантировано трудоустройство по специальности, приобретённой в школе-интернате или в профессиональном училище. Выбор в данном отношении был невелик — как правило, неквалифицированный и малооплачиваемый труд.

Сегодня мы живём в другой стране. В рыночной экономике другие правила. Государству невыгодно содержать резервации и создавать слой иждивенцев. Новая экономика построена на осознании гражданами возможности собственного успеха и независимости. Это означает, что пласт граждан с ограниченными возможностями здоровья необходимо ввести в социальную и профессиональную жизнь, создав условия для их максимальной независимости. Ребёнок, на протяжении 9—15 лет проживший в условиях изоляции в школе-интернате, не получает социальных навыков, которые естественным образом формируются у детей, живущих в семье, имеющих широкие социальные связи. Выпускник школы-интерната, возможно, имеет достаточные познания в различных образовательных областях, но не может выстраивать свою жизненную траекторию, не умеет реализовать свой потенциал. Статистика подтверждает, что подавляющее большинство выпускников интернатных учреждений несостоятельны во взрослой жизни. Почему? Ведь наши педагоги творят чудеса, обучая детей с самыми сложными проблемами в развитии. Условия обучения и проживания детей в интернатах находятся под строжайшим государственным контролем. Наполняемость классов здесь меньше, чем в обычной школе, режим дня соблюдается неукоснительно, кормят вкусно и разнообразно, медицинскую помощь дети получают вовремя. Чем же плоха



**Ефим Коган,**  
министр  
образования и  
науки Самарской  
области



**Ульяна Косарева,**  
главный специалист  
Министерства  
образования и  
науки Самарской  
области



система образования в специальных учреждениях?

Она не плоха. Она — для другой страны, с другой ролью граждан. Сегодня всё больше родителей хотят, чтобы их ребёнок, имеющий особые образовательные потребности, учился в обычной школе вместе со своими сверстниками.

*Сформировался и уверенно растёт социальный заказ на интегрированное обучение детей с особыми нуждами.*

Интегрированное образование — один из наиболее дискутируемых вопросов. Противники идеи совместного обучения выдвигают такие аргументы:

- массовые школы не располагают необходимыми ресурсами: недоступны, отсутствует дополнительное оборудование, аппаратура, программно-методическое обеспечение и подготовленные педагоги;
- ближайшее окружение ребёнка и общество в целом не готовы принять идею интеграции. Поэтому разрушать сложившуюся систему специальных (коррекционных) образовательных учреждений, располагающих необходимыми ресурсами и привычных населению, нельзя.

С этим трудно, да и не нужно спорить. Есть и другая позиция. Роль властных структур состоит главным образом в том, чтобы, выявив проблему, найти наиболее эффективный способ её разрешения. Губернатор Самарской области дал поручение разработать и реализовать новую политику в сфере образования детей и молодых людей с проблемами в развитии. Если школы не располагают ресурсами — их следует сформировать. Существуют и способы воздействия на общественное мнение. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения надо не разрушать, а эффективно использовать в новых образовательных условиях как ресурс.

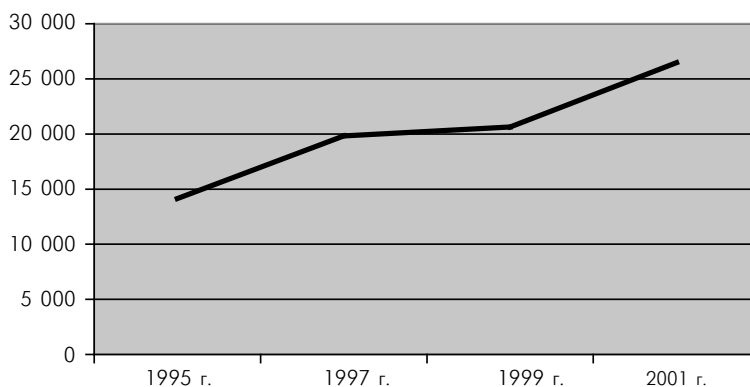
Разумеется, это потребует определённых дополнительных вложений. Так стоит ли затевать столь глобальные и затратные перемены? Кому и зачем это нужно?

— Включение детей с особыми нуждами в общеобразовательный про-

цесс даст им возможность общаться со сверстниками, расширить круг своих интересов и увлечений, что в конечном счёте позволит им на равных участвовать во всех сферах жизни общества, — считает Ирина Тоскина, мама ребёнка с особыми нуждами, директор общественной организации «Парус надежды». — Для родителей детей с особыми нуждами это преодоление чувства неполноценности, возможность видеть своего ребёнка счастливым.

Обучение вместе со сверстниками — единственный способ естественно и гармонично включиться в общество, стать самостоятельным гражданином, успешным во взрослой, да и в детской жизни. Это нужно и детям, не имеющим особых потребностей, и их родителям, нужно для того, чтобы уметь понимать и принимать окружающих, строить равноправные отношения, уважать не только свои права, но и права каждого гражданина. Это нужно государству, претендующему на статус правового и на роль равноправного члена мирового сообщества. Если государство гарантирует каждому гражданину, независимо от состояния здоровья, право на доступное образование, право жить и воспитываться в семье, выбирать образовательное учреждение и форму получения образования, то оно обязано обеспечить эти гарантии. Это нужно не только с точки зрения гуманистической, но и с экономической: обучение ребёнка в интернате в 5 раз дороже, чем обучение в интегрированной форме (с учётом неизбежных дополнительных затрат). При этом интернат не решает главной задачи: подготовки выпускника к самостоятельной взрослой жизни.

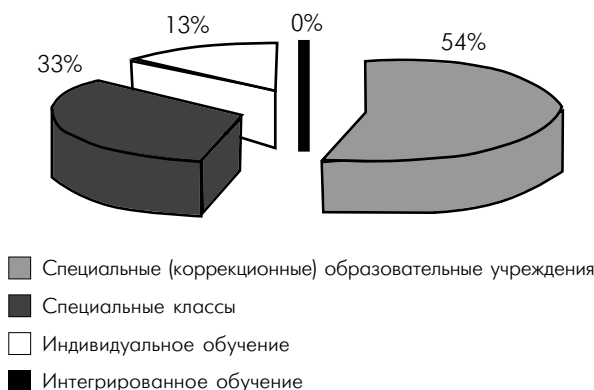
Формирование политики в сфере образования детей с особыми нуждами, направленной на интеграцию, началось в Самарской области на рубеже веков, с 1999 года. Мониторинг системы специального образования в области показал, что численность детей с особыми нуждами на протяжении нескольких лет неуклонно возрастала. Так, прирост их числа с 1995 по 1999 г. составил около 45%:



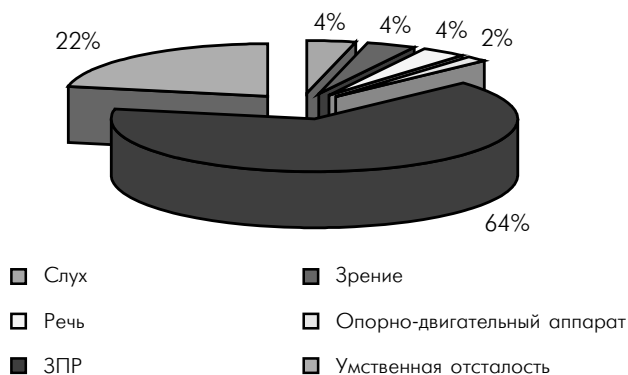
Кроме того, и это крайне важно, отклонения в развитии у большинства детей выявляются уже после того, как ребёнок начал учиться. Такое позднее выявление проблем влечёт за собой



низкую эффективность коррекционной работы: за 7 лет дошкольного детства первичное нарушение, как снежный ком, плотно обрастает многочисленными вторичными негативными наслоениями. Пребывание ребёнка с отклонениями в развитии в ситуации неуспеха в самом начале обучения в школе, стресс от перевода в школу-интернат, как правило, формируют резко отрицательное отношение к обучению в целом, пролонгируют и утяжеляют период адаптации. При этом в 1999/2000 учебном году все дети школьного возраста обучались в сегрегационных формах: в специальных (коррекционных) школах-интернатах, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, специальных классах массовых школ или на дому.



Особую тревогу вызвал рост числа детей, имеющих негрубые нарушения (задержку психического развития), которые при своевременном вмешательстве поддаются успешной коррекции (на диаграмме — 64%):



Так появилось понимание: *существовавшая прежде система обучения детей с проблемами в развитии нуждается в существенных изменениях*. Началась целенаправленная работа по формированию новой региональной политики в сфере реабилитации и образования детей с особыми нуждами. Новая образовательная политика направлена на возможно более раннее и полное включение ребёнка с проблемами в развитии в естествен-

ное социальное окружение, на развитие интеграционных процессов в сфере образования. В ходе работы над созданием программы были выявлены условия успешности интегрированного образования:

- если отставание развития ребёнка от возрастной нормы незначительно;
- если в образовательном учреждении созданы необходимые условия;
- если в обществе сформировано адекватное отношение к проблемам взрослых и детей с отклонениями в развитии, создан благоприятный социально-психологический фон.

Решить такой обширный комплекс проблем одновременно не представляется возможным, поэтому в программе «Реабилитация» предусмотрены задачи *начального этапа* создания новой системы специального образования.

**Региональная система ранней помощи ребёнку.** Это направление призвано обеспечить своевременную поддержку развития ребёнка, особенно в первые три года жизни. Именно в это время активно формируется психическая сфера, компенсаторные возможности коры головного мозга чрезвычайно высоки. Квалифицированная помощь развитию ребёнка в этот период позволяет не только восстановить нарушенные вследствие заболевания функции организма, но и предотвратить многочисленные, зачастую тяжёлые вторичные искажения и отставания в развитии. Кроме того, на этом этапе формируется стиль внутрисемейных отношений, и помощь специалистов родителям может существенно улучшить качество жизни семьи, предотвратить её социальную изоляцию, способствовать гармоничным внутрисемейным отношениям. Без своевременной помощи на этапе дошкольного детства даже дети, имеющие несущественные проблемы, в начале школьного обучения сталкиваются со значительными трудностями и нередко вытесняются из массового образования в специальные школы.

**Формирование базовых нормативно-правовых, программно-методических, кадровых условий для развития ин-**



### тегративных процессов в сфере образования детей с проблемами.

Стало очевидным, что развитие интеграционных процессов в образовании детей с особыми нуждами только путём реализации комплекса административных мер, даже законодательно и финансово обеспеченных, не может быть успешным без доброжелательного отношения к совместному обучению в микросоциуме и в обществе в целом. Существенно осложняет отсутствие в отечественной образовательной практике разработанных и апробированных моделей интегрированного обучения таких детей. Это побудило нас искать партнёров, имеющих опыт в этом деле. В результате появился совместный проект Министерства образования и науки Самарской области и Совета Вест-Лозиян (Шотландия): «Формирование региональной системы интегрированного образования детей с особыми нуждами». Основными направлениями проекта стали:

- подготовка региональных тренеров для работы с командами школ, где учатся дети с особыми нуждами;
- формирование позитивного общественного отношения к инклюзивному образованию.

Реализация проекта помогла разрешить комплекс проблем, найти ресурсы для этого. Так, одним из препятствий была неподготовленность учителей массовых школ к работе с ребёнком с проблемами в развитии. Отечественные исследователи выдвигали эту проблему как краеугольную в развитии интеграцион-

ных процессов. Предлагались различные модели: в обязанности учителя вменялась коррекция школьных трудностей проблемного ребёнка, что существенно осложняло работу педагога. Он должен был не только учить весь класс, но и выполнить особую работу специалиста — дефектолога, логопеда, психолога, а также измерять, оценивать динамику развития ребёнка, вносить соответствующие коррективы в его индивидуальную образовательную программу. Учитель массовой школы не может располагать достаточными специальными познаниями в области коррекционной педагогики и достаточным временем для выполнения специфической диагностической, аналитической работы.

Опыт шотландских партнёров позволил найти способы взаимодействия специалистов, администраторов школ, учителей и родителей. При этом каждый участник вносит свой вклад в достижение общей цели — успешное обучение проблемного ребёнка. Мы стали использовать новый ресурс — общественные организации и объединения. В прошлом году появилась общественная организация детей-инвалидов и их родителей — «Парус надежды», которая развернула широкую просветительскую работу по формированию позитивного отношения к проблемам детей с особыми нуждами. Помощь «Паруса надежды» мы предполагаем использовать также для поддержки детей в образовательном процессе. Привлекаем добровольцев, выполняющих роль ассистента учителя на этом этапе интегрированного образования, так как в штатном расписании массовых школ нет таких сотрудников. Отсутствуют нормативная база и практический опыт, позволяющие регламентировать деятельность и порядок оплаты труда ассистента учителя.

Благодаря реализации мероприятий программы «Реабилитация» и сотрудничеству с шотландскими партнёрами, в системе образования детей с проблемами в развитии произошли существенные изменения: сформирована базовая региональная система ранней помощи ребёнку и его семье. Структура специального образования Самарской области обретает базовое звено и принимает законченную форму. Вот каков образовательный маршрут проблемного ребёнка (прогноз):

0–3 года	Служба ранней помощи (СРП) (15% от всех родившихся)	
3–6 лет	Массовое ДОО (70% выпуска СРП)	
	Массовая программа	Интегрированная программа
6–16 (18) лет	Массовая школа	
	Массовая программа	Интегрированная программа
	Учреждение профессионального образования	
	Специальное ДОО (30% от выпуска СРП)	
	Специальное (коррекционное) учреждение (20% выпуска специального ДОО)	

По данным на 1 июля этого года, в Самарской области функционируют

областная лаборатория ранней помощи и 9 территориальных служб. В прошлом учебном году в неё обратились 2535 че-



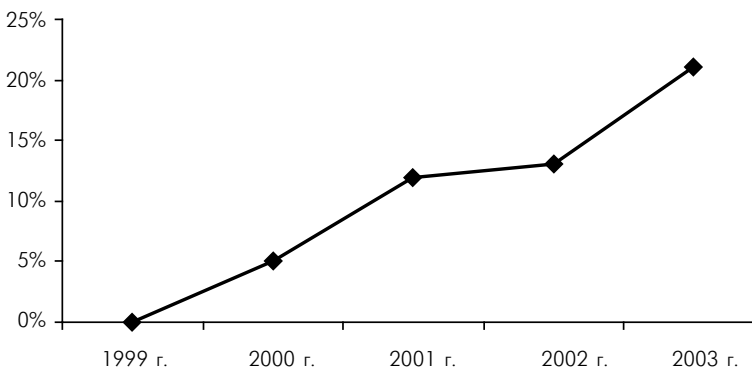
ловек, 1269 (50%) продолжают занятия, 1266 человек выпущены.

Развитие 80% детей доведено до возрастной нормы, 10% выведены в интегрированные группы, 8% — в специальные, 2% — на семейное воспитание.

Существенный прогресс в развитии этих детей максимально приблизил их к возрастной норме уже ко времени поступления в школу. Дети с тяжёлыми нарушениями (например, с синдромом Дауна) смогут успешно усваивать общеобразовательные программы в специальных (коррекционных) учреждениях. До сих пор дети с такими патологиями не имели возможности обучаться в образовательных учреждениях, в том числе в индивидуальной форме. Это крайне отрицательно влияло на качество жизни семьи ребёнка с такими заболеваниями: один из родителей вынужден был отказываться от работы, что снижало доходы семьи, а во многих случаях приводило к её распаду. В настоящее время свыше 90% родителей, обратившихся в службу ранней помощи, благодаря работе семейных психологов, отмечают улучшение внутрисемейных отношений, повышение качества жизни.

Получило развитие коррекционное обучение детей дошкольного возраста. В прошлом учебном году оно организовано во всех 37 муниципальных образованиях области. Впервые в практике регионального образования открыты группы для незрячих дошкольников. В г. Новокуйбышевске начала работать группа для детей с нарушениями слуха (до этого помощь детям с такими нарушениями оказывалась только в одном специализированном дошкольном учреждении г. Самары, и родители из других городов и сельских территорий области вынуждены были надолго разлучаться с малышами). Более ранняя коррекционная работа полностью оправдала себя: два года назад началось снижение численности детей школьного возраста с отклонениями в развитии. Так, доля детей школьного возраста с задержкой психического развития снизилась с 64 до 48%.

Предпочтения родителей, детей и подростков с проблемами в развитии отчётливо смещаются в сторону интегрированных форм образования. Начался активный процесс включения детей с негрубыми нарушениями в массовые школы:



Сформирована нормативная база интегрированного образования (приказом Департамента науки и образования администрации области утверждён порядок организации интегрированного образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области). Это уникальная для России практика. Разработаны методические материалы, позволяющие успешно включать некоторые категории детей с особыми образовательными потребностями в процесс обучения. Соблюдается оптимальный баланс интересов ребёнка с отклонениями в развитии и его здоровых сверстников. Подготовлены кадры, реализующие интегрированные формы образования.

Изменяется контингент интернатных учреждений области, как количественно (в сторону уменьшения), так и качественно. Численность их воспитанников в 2002 году, впервые с 1995 года, снизилась почти на 500 человек, в 2003 году — ещё на 142 человека. Это обусловлено, прежде всего, развитием специального дошкольного образования, созданием в общеобразовательных учреждениях программно-методического обеспечения, кадровых условий. Снижение численности воспитанников интернатных учреждений привело к сокращению их количества, изменился и контингент обучающихся специальных (коррекционных) школ-интернатов: сюда приходят теперь в основном дети с тяжёлыми и множественными отклонениями в развитии. Во всех специальных (коррекционных) школах-интернатах, обслуживающих в том числе сельские районы области, подготовлена нормативно-правовая, программно-методическая, кадровая база для приёма детей дошкольного возраста, что позволит оказывать специализированную помощь детям из маленьких населённых пунктов, где организовать такую помощь при существующих нормативах невозможно. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях создаются организационно-методи-



ческие центры, которые будут оказывать методическую помощь персоналу школ с интегрированным образованием, а во внеурочное время — специальную помощь детям с отклонениями в развитии, обучающимся в массовых школах, и их родителям.

Такие изменения функций специальных (коррекционных) образовательных учреждений стали возможны благодаря реализации программы «Реабилитация», поставкам современного учебного и реабилитационного оборудования.

Вместе с тем сложившаяся система специального образования, располагая широким спектром образовательных услуг, по-прежнему доступна лишь детям, не имеющим выраженных ограничений жизнедеятельности. Все же остальные дети с ограничениями в передвижении вынуждены обучаться на дому, теряя в качестве образования, в личностном и социальном развитии.

Столь же сложно обеспечить качественное образование в школе по месту жительства детям с нарушениями зрения и слуха, поскольку им требуется дополнительное оборудование, особые дидактические пособия, а также сопровождение образовательного процесса специалистами — тифло- и сурдопедагогами. До сих пор все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы сконцентрированы в специальных (коррекционных) школах-интернатах.

Кроме того, лишь незначительная часть таких детей, преимущественно — жители крупных городов, могут получать необходимую помощь в раннем и дошкольном возрасте. Большинство родителей из малых городов и сельских территорий области предпочитают воспитывать ребёнка в семье, что лишает его помощи специалистов. Поэтому для детей с такими нарушениями альтернативы обучению в школе-интернате пока не существует.

Весьма проблематичным остаётся образование детей с умственной отсталостью. Его получают дети только с лёгкой

степенью умственной отсталости — они обучаются преимущественно в школах-интернатах либо на дому. Остальные дети с нарушениями интеллекта не получают образования: в советский период их считали необучаемыми. Подобная практика противоречит ряду международных правовых актов, ратифицированных Российской Федерацией: Конвенции ООН о правах ребёнка, Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларации о правах инвалидов, Стандартным правилам обеспечения равных возможностей для инвалидов, а также Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании», Семейному кодексу Российской Федерации и другим.

Помимо недостаточного ресурсного обеспечения доступного образования детей с проблемами в развитии, внедрению в широкую образовательную практику региона интегрированных форм специального образования препятствует также неготовность семьи ребёнка с ограниченными возможностями принять идею совместного обучения. С одной стороны, родители беспокоятся о том, что их ребёнок столкнётся с трудностями общения и окажется неуспешным в учебной деятельности. Родители здоровых сверстников зачастую негативно относятся к совместному обучению, опасаясь, прежде всего, снижения качества образования класса, а также возможной психологической напряжённости в отношениях между детьми. У педагогов среди причин, вызывающих обеспокоенность, на первом месте недостаточное ресурсное обеспечение интегрированного образования — отсутствие безбарьерной среды, необходимого учебного оборудования, специальных методик и учебно-методического сопровождения, специальной подготовки самих учителей. В связи с этим формирование позитивного общественного отношения к образованию детей с ограниченными возможностями, повышение правовой культуры населения, доброжелательности к детям и молодым людям с проблемами в развитии должны стать предметом целенаправленной работы специалистов, представителей общественности, средств массовой информации, других социальных институтов.

Суммируя сказанное, сделаем выводы.

Подготовительный этап (2001 — 2004 годы) в становлении региональной системы интегрированного образования детей и молодых людей с проблемами в развитии в целом успешно завершён. Для полноценного обеспечения прав детей с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование необходимо развивать интеграционные процессы в сфере образования. Всё это и обусловило разработку областной целевой программы «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005—2008 годы». Программа стала очередным этапом региональной политики в сфере образования детей с особыми нуждами.

Ознакомьтесь с кратким изложением программы.



## Задачи Программы

**1. Обеспечить раннее выявление и коррекцию отклоняющегося развития детей и детей с тяжёлыми и множественными патологиями.** Внедрить различные формы специальной помощи: групп круглосуточного и кратковременного пребывания, консультационных пунктов, дошкольных логопунктов, игровых групп для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями (на договорных началах их смогут оказывать родители). Реализация этих задач — определяющий фактор успешности развития интеграционных форм образования и социализации детей и молодых людей с проблемами в развитии.

Ресурсы только областной лаборатории и территориальных служб не могут обеспечить потребности жителей удалённых населённых пунктов. Возникла необходимость развивать сеть учреждений, оказывающих такие услуги по месту жительства детей. Реализация Программы позволит сформировать структуру региональной системы ранней помощи.

Региональный уровень:

- **Центр специального образования Самарской области**

- **Областная лаборатория ранней помощи**  
*Организационное, программно-методическое, информационное обеспечение системы, подготовка кадров, работа с населением г. Самары, помощь в работе службам других уровней.*

Уровень образовательного округа<sup>1</sup>:

- **Территориальная служба ранней помощи**

*Работа с населением соответствующей территории, организационная, методическая помощь в работе структурам службы муниципального и местного уровней*

Муниципальный уровень:

- **Районный (городской) консультационный пункт**

*Консультирование жителей района (города), организационная, методическая помощь в работе местным и муниципальным структурам*

- **Группа круглосуточного пребывания**  
*Работа с жителями удалённых населённых пунктов*

- **Игровая группа**  
*Работа с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями*

Местный уровень:

- **Интегрированные группы дошкольного образовательного учреждения**  
*Помощь жителям населённого пункта*

- **Группы кратковременного пребывания**  
*Помощь жителям населённого пункта*

- **Дошкольные логопункты**  
*Помощь жителям населённого пункта*

**2. Организовать безбарьерную среду.** Планируется оборудовать лестничными подъёмными устройствами образовательные учреждения в каждом образовательном округе, а также автотранспорт этих учреждений подъёмными устройствами.

**3. Обеспечить интегрированное и дистанционное образование необходимым оборудованием, приспособлениями, аппаратурой.** Наиболее экономичная и мобильная форма — адресное предоставление оборудования ребёнку (семье) или образовательному учреждению на период обучения. В рамках Программы планируется создать территориальные агентства специального образования (ТАСО), это будет своего рода накопитель материально-технических, программно-методических, кадровых ресурсов. ТАСО планируется организовать на базе действующих образовательных учреждений: ресурсных центров, специальных (коррекционных) образовательных учреждений или других, отобранных органами управления образованием, исходя из соображений целесообразности, наличия ресурсов, транспортной доступности и др. ТАСО планируется открыть в каждом территориальном управлении и в крупных городах области. Их деятель-

1

Управление системой образования в Самарской области осуществляется по территориальным округам, входящим в структуру Министерства образования и науки Самарской области. В области 11 образовательных округов, каждый из которых управляет несколькими муниципальными образованиями. Органы управления образованием г. Самары и Тольятти входят в структуру муниципальных администраций.



ность будет осуществляться в рамках финансирования основной деятельности. Интегрированное образование территориальные агентства осуществляют по такому алгоритму:

- Родители ребёнка с выявленным нарушением по согласованию с органами управления образованием выбирают школу.
- Выданное им направление является основанием для обеспечения образовательного учреждения необходимыми ресурсами: территориальное агентство предоставляет оборудование, аппаратуру, учебно-методический комплекс, адаптированный к виду нарушения ребёнка, на период обучения и обеспечивает подготовку педагогов к работе с ним.
- Агентство также обеспечивает сопровождение ребёнка специалистами соответствующего нарушения профиля в амбулаторном режиме или в выездных формах. Программа предусматривает обеспечение агентств специального образования автомобилями.
- По окончании обучения оборудование возвращается в агентство.

**4. Разработать новые формы сопровождения проблемного ребёнка в образовательном процессе:** специалист приходит в школу, где учится ребёнок, а не ребёнка отправляют в интернат, где есть специалист. Таким высококвалифицированным и мобильным кадровым ресурсом должны располагать все территориальные агентства специального образования.

**5. В задачи Программы входят также методическое обеспечение интегрированного и дистанционного образовательного процесса:** адаптация учебно-методических комплексов по предметам федерального и регионального компонента к нуждам детей с различными нарушениями и **широкая просветительская работа и пропаганда в средствах массовой информации** идей доступного образования, правовое просвещение населения, формирование доброжелательного отношения к гражданам с ограниченными возможностями.

В итоге реализации программы планируем достичь такие **результаты:**

- Снизить численность детей и молодых людей с проблемами в развитии, обучающихся в специализированных учреждениях.
- Увеличить долю детей и молодых людей с проблемами в развитии, обучающихся интегрированно, с 21 до 35%.
- Снизить долю детей с задержкой психического развития в структуре отклонений в развитии с 48 до 35%.
- Создать условия для образования детей, имеющих тяжёлые заболевания, ранее обучавшихся на дому или вообще не обучавшихся.

Опыт реализации программы «Реабилитация» в 2001—2004 годах подтверждает не только социальную, но и экономическую целесообразность такой политики. Общая стоимость программы составляет 30 млн рублей. Снижение контингента школ-интернатов в 2002/03 и 2003/04 учебных годах на 650 человек позволило только в этом году эффективно использовать 27,3 млн рублей — направить их на помощь в раннем и дошкольном возрасте (с учётом того, что ребёнок учится в интернате не менее 9 лет). Реализация новой программы (общий объём финансирования 111,5 млн рублей), прогнозируемое снижение контингента интернатных учреждений, перевод детей (прежде всего, с ограничениями в передвижении) с индивидуального обучения в интегрированный режим также позволит оптимизировать структуру бюджетных расходов. Вот простые расценки затрат на 1 ребёнка, по нормативам 2004 года: **дополнительные расходы**, связанные с перемещением задач по предупреждению и коррекции отклоняющегося развития на дошкольный период, составляет **39 тыс. рублей** (за 6 лет):

- в службе ранней помощи: 2 тыс. рублей в год за 3 года — это **6 тыс. рублей;**
- в специальном дошкольном учреждении: 11 тыс. рублей в год (разница средних нормативов для специального и для массового детского сада) за 3 года — это **33 тыс. рублей.**

Все эти затраты «с запасом» оправдывают себя в каждом случае, когда ребёнок обучается не в интернатном учреждении, а в массовой школе, **в течение только 1 учебного года:** разница нормативов на обучение в школе-интернате и в массовой школе составляет **42 тыс. рублей.**

Таким образом, при прогнозируемой эффективности работы в дошкольном возрасте — до 94% — преобразования системы обучения детей, безусловно, целесообразны как с гуманистической, так и с социально-экономической точек зрения. Не будем забывать и о том, что подготовленные таким образом молодые люди в значительной мере смогут обеспечивать себя во взрослой жизни, снять тем самым нагрузку с государства и жить с чувством собственного достоинства.

**г. Самара**