



ШКОЛА

И ВОСПИТАНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА ЗАВОЁВЫВАЕТ ПРИЗНАНИЕ ПРАКТИКОВ



Герман Селевко,
заведующий
лабораторией
развивающих
технологий
Ярославского
областного
института развития
образования,
доктор
педагогических наук,
профессор

В течение десятилетий российская политизированная педагогика утверждала, что воспитание, воздействие на человека извне едва ли не всемогуще и может даже переделать его природу. Не принимались в расчёт ни внутренняя активность ребёнка, ни его потребности и способность к саморазвитию, самосовершенствованию. А ведь именно эти факторы современная гуманистическая педагогика активно использует в образовании.

В Ярославском институте развития образования разработаны оригинальная концепция самовоспитания и альтернативная технология саморазвития учащихся. В структуре института создана межрегиональная экспериментальная площадка «Технология саморазвития личности», к которой сегодня присоединились более сотни экспериментальных учреждений различных регионов России. Разрабатывали эту технологию ярославские учёные и учителя-практики, коллектив кафедры педагогики ИРО на базе средней школы № 19 г. Рыбинска под руководством профессора Германа Константиновича Селевко. Сотни школ России работают по его пособиям (1–11-е классы).

Предлагаем вам статью, раскрывающую основные принципы этой технологии, её методологию, складывающийся опыт её широкого использования.

Технология саморазвития личности

предполагает широкое использование внутренних психогенных механизмов. Для этого в содержание образования включается методологическая компонента — учащиеся вооружаются знаниями и умениями саморазвития (самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, самореализации), за счёт чего повышается внутренняя мотивация подростка к учению.



Идея опоры на внутренний потенциал личности в процессе развития восходит к глубине времён и определяется наследственными факторами. Это концепция развития Ж. Пиаже, З. Фрейда, Д. Дьюи, системы свободного воспитания М. Монтессори, А. Нейл, С. Френе и другие. В этих системах саморазвитие понимается как независимый, спонтанный процесс возникновения или изменения каких-либо качеств ребёнка, происходящий в результате действия биогенных и социогенных факторов. Некоторые психологи и педагоги до сих пор считают, что внешнее вмешательство и тем более управление процессами саморазвития принципиально невозможно. Одним из первых на «святой святых» личности в 20-х годах прошлого века посягнул известный психолог Л.С. Выготский. В современных технологиях приоритетной целью обучения провозглашается не передача учащимся знаний, умений, навыков, а усвоение ими способов умственных действий: ученик ставится в позицию субъекта познания, содержание которого несколько опережает естественное возрастное развитие, а значит, в определённой мере ведёт его за собой, опосредованно влияя на процессы *саморазвития* ребёнка. Это подтверждается практикой в области дошкольного и начального образования, но при переходе к подростковому возрасту результаты резко снижаются. На сцену выступают законы возрастного изменения сензитивных периодов, ведущих видов деятельности, проявление новых потребностей. Подросток начинает сознательно управлять своим развитием; своим поведением, проявлять различные познавательные интересы. Базу этого саморазвития-самоуправления составляют потребности, способности, направленность и Я-концепция.

Идея А.А. Ухтомского

Гипотеза об огромной роли внутреннего психологического мира в деятельности ребёнка, в его психическом развитии впервые выдвинута русским учёным

А.А. Ухтомским. Согласно этой гипотезе, по мере обретения в процессе деятельности определённого опыта и качеств (на основе внутренних потребностей) ребёнок начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цель и средства деятельности, управлять ею, одновременно совершенствуя и развивая свои способности.

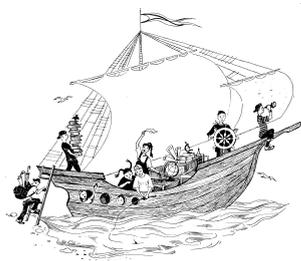
Важнейший для педагогики факт выражается в том, что человек развивается не только по заложенной в нём биологической программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от своего опыта, от уровня потребностей, интересов, способностей, направленности, Я-концепции.

Двухфазность педагогического процесса

Усвоение ребёнком общественного опыта можно представить в виде двух последовательных частей (фаз): внешней и внутренней.

- Внешняя часть процесса — деятельность ребёнка как субъекта обучения. Она происходит на внутриличностном уровне и представляет собой восприятие, определённую переработку и присвоение школьником внешних воздействий, превращение их в свои качества. Причём интерпретирует эти воздействия, оценивает их, решает, сохранять ли, превращать ли в свои качества и применять — сам подросток. Это и есть процесс самоизменения — самоуправления, самовоспитания, самообучения, самоутверждения, самоопределения — *саморазвития, самосовершенствования личности*.

Применяемый в нашей технологии термин «саморазвитие» (и его синоним — самосовершенствование) — *та часть процесса психического развития, которая осознаётся, управляется самим ребёнком. В его интересах целенаправленно формируются и развиваются при этом его качества*. В новой технологии самосовершенствование как управляемое самой личностью





развитие должно быть согласовано, соединено с направляемым извне педагогическим процессом. Школьник должен не только совершенствоваться под воздействием извне, но и обучить и развивать себя, совершенствоваться по внутреннему побуждению.

Потребности

Один из механизмов саморазвития состоит в проявлении потребностей личности, удовлетворение которых зависит от внешних условий. В составе потребностей особо выделяются высшие человеческие потребности — духовные и социальные, которые представляют собой источники самодвижения человека. Так, познавательная потребность — первоисточник мотивации, движущая сила в учебной деятельности, в образовании ребёнка. Особенно важное значение имеет потребность в самопознании, самовоспитании, самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самореализации. Это всё *потребности ребёнка улучшить, совершенствовать себя*. На их основе в психике школьника развиваются такие процессы:

Самопознание

От сознания своего «Я» в начальной школе к самоконтролю в среднем звене и целевым установкам улучшить себя в старших классах. Оценку учителя при этом постепенно заменяет самооценка школьника;

Самовоспитание

От исправления своих поступков и поведения в начальной школе; воспитания воли и характера в средних классах к ответственности и принципиальности — в старших;

Самообразование

начинается с устойчивого интереса к учению в начальном звене, с умения учиться, с культуры умственного труда в среднем звене и с потребности в самообразовании в старшем;

Самоутверждение

Это ощущение успеха в начальной школе, самоуважение и уверенность в среднем звене и самообладание, стойкость, мужество в старших классах;

Самоопределение

Формируется от первого осознания своих возможностей, способностей и завершается сознательным выбором профессии, своего места в жизни;

Саморегуляция

Это бодрость, мажор, жизнерадостность, оптимизм, устремлённость в будущее и, наконец, умение согласовывать личное и общественное, владеть собой в любых ситуациях;

Самоактуализация

Активная жизненная позиция, самореализация в творческой деятельности.

Итак, все высшие духовные потребности человека направлены на самосозидание, самоулучшение, саморазвитие. Использовать эти потребности для мотивации — важнейшая задача технологии саморазвития.



Идея доминанты

Доминанта — временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, придающий психическим процессам и поведению человека определённую направленность и активность. Она представляет *мотивацию, ориентацию, установку, господствующую потребность* личности в реализации той или иной направленности, мощный активатор деятельности. *Вся деятельность человека — совокупность, цепь сменяющих друг друга доминант*. Они могут быть более или менее сильными, осознаваемыми и неосознанными, ситуативными и долговременными (сравним: ближние, средние и дальние перспективы по Макаренко). Таким образом, доминанты — один из важнейших механизмов самоуправляемого, психогенного развития школьника.



А.А. Ухтомский, выдвинувший и обосновавший теорию доминанты, не только утверждал возможность и необходимость управлять доминантами поведения и психического развития, но и дал конкретные рекомендации по их воспитанию и коррекции. Чтобы процессы самосовершенствования стали доминантами, необходимо создать определённые условия.

- *Осознание* ребёнком целей, задач, возможностей своего развития и саморазвития.
- *Участие* в самостоятельной, творческой деятельности, определённый опыт успеха, достижений.
- *Уклад* жизнедеятельности, адекватные *стиль и методы* внешних воздействий, условий обучения и воспитания.

На этой основе разработана структура общепедагогической «Технологии саморазвития личности школьника», которую составляют три подсистемы: «Теория», «Деятельность» и «Уклад».

Подсистема «Теория»

Эффективность процессов самосовершенствования, самовоспитания определяется уровнем *осознания* ребёнком целей и возможностей своего развития. В технологии саморазвития ребёнку открывается «тайна» процессов, происходящих в нём самом, в его характере. Серия специальных предметов и курсов знакомит учащихся с теоретическими понятиями и закономерностями самопознания, самовоспитания, самообразования. Системообразующей базой теоретической подготовки служит курс «*Самосовершенствование личности*». Он даёт школьнику базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приёмы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Это, по существу, первый в российской школе завершённый воспи-

тельно-образовательный курс, выстроенный на основе психолого-педагогических закономерностей, знаний подростка и молодого человека о себе. Этим курсом реализуется положение о ведущей роли теории в развитии личности; он является теоретической базой для всех учебных предметов.

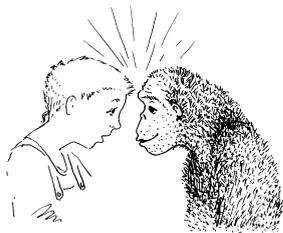
Курс основывается на методологии природосообразности, на возрастных особенностях школьников, проявлении сензитивности, на социальных обстоятельствах и представляет следующую структуру по классам:

- I–IV кл.** Начала этики (саморегуляция поведения);
- V кл.** Познай себя (психология личности);
- VI кл.** Сделай себя сам (самовоспитание);
- VII кл.** Научи себя учиться (самообразование);
- VIII кл.** Утверждай себя (самоутверждение);
- IX кл.** Найди себя (самоопределение);
- X кл.** Управляй собой (саморегуляция);
- XI кл.** Реализуй себя (самоактуализация).

Для каждого класса подготовлено учебное пособие. К каждому занятию рекомендован аудио-, видео- и литературный ряд, который раскрывает эстетические и нравственные богатства человечества. Кроме того, пособия имеют электронную версию, что позволяет использовать мультимедийный ряд в интерактивном режиме.

Подсистема «Деятельность»

Это подсистема охватывает всю внеклассную работу школы, представляет организацию опыта самостоятельной и творческой деятельности учащихся, удовлетворяющей разнообразные потребности самосовершенствования. Деятельность реализуется во внеурочных занятиях ребят во второй половине дня. Учащиеся вовлекаются в широкую и многообразную внеклассную творческую работу по интересам, которая даёт тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха,





самоутверждения и убеждает ребёнка в его огромных возможностях. Содержание клубной работы школы охватывает основные направления деятельности: общественную, краеведческо-экологическую, техническую, учебно-исследовательскую, научную, трудовую (технологическую), физкультурно-оздоровительную и т.д.

Особое значение для саморазвития школьника имеет художественно-эстетическая деятельность. В рамках этого направления происходит формирование образа Я — художественное творчество (я творю, я выдумываю, я пробую). Главная задача — дать ребёнку попробовать себя в различных видах творчества, воспитать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, стремление внести красоту в жизнь. Получили большое распространение творческие художественные коллективы: хоровой, вокальный, театр миниатюр, фольклорный ансамбль, танцевальный. Их руководители ставят цель — дойти до каждого учащегося, предоставить каждому возможность проявить себя, утвердиться, реализоваться в одной из сфер дополнительного образования. При этом клубная (внеклассная, внеурочная) творческая деятельность находится примерно в одинаковом соотношении с изучением основ наук.

Подсистема «Уклад»

Третья группа условий, необходимых, по А.А. Ухтомскому, для эффективного формирования доминанты самосовершенствования, — это *стиль и методы* внешних воздействий, *уклад* окружающей среды жизнедеятельности ребёнка, адекватные поставленным целям. Свобода выражения взглядов, взаимоуважения, проявление здорового честолюбия, творческое увлечение, стремление окружающих к самосовершенствованию — таков психологический климат, способствующий формированию доминанты самосовершенствования. Большие изменения претерпевает организация учебного процесса (способы деятельности ребят). Она приобретает такие принципиальные черты:

- педагогическое руководство самовоспитанием и самообразованием становится приоритетом организации учебно-воспитательного процесса;
- акцент с преподавания, с передачи знаний переносится на формирование умения учиться;
- используется не только познавательная, но и вся потребностная мотивация деятельности школьников;
- приоритет отдаётся организации самостоятельной и творческой деятельности класса;
- активизируется и стимулируется процесс осмысления способов учебной деятельности, школьники ставятся в рефлексивную позицию, активно формируются их самоуправляющие механизмы.

В содержании учебных предметов акцентируются те разделы, которые влияют на самовоспитание (проблемы нравственности, мировоззрения, общения и др.). Методы предметного обучения становятся одной из главных целей образовательного процесса, использования эффективных школьных технологий, которые постепенно вовлекают ребят в процесс самостроительства.

Таким образом, технология саморазвития личности позволяет:

- осуществлять переход от воспитания к самовоспитанию; пробуждает стремление к управлению собой, вооружает умением делать это;
- формировать устойчивую мотивацию к учению как жизненно важному, ценностно значимому процессу;
- готовить учащихся к уверенному вхождению во взрослую жизнь, к профессиональному и жизненному самоопределению, к самореализации.



Межрегиональная экспериментальная площадка

После публикации учебно-методических материалов сопровождения технологии саморазвития и самосовершенствования школьников, изданных редакцией «На-



родное образование» (1998), педагогическая общественность страны проявила к ним достаточно большой интерес, пошли письма, запросы. Все они удовлетворялись практически только силами разработчика технологии и его помощника-лаборанта. Назрела необходимость создать на базе областного Института развития образования межрегиональную экспериментальную площадку, которой предстояло решать такие проблемы:

- помогать практикам эффективно использовать технологию саморазвития школьника на различных ступенях образования; в различных типах образовательных учреждений, в том числе в сельской школе и в дошкольных учреждениях;
- координировать учебно-методическую деятельность локальных экспериментальных площадок, действующих в различных регионах РФ;
- обобщать опыт освоения технологии;
- организовывать взаимодействие и коллективную творческую деятельность экспериментальных площадок, проводить эксперименты;
- разрабатывать новые учебные пособия, дидактические материалы, компьютерное обеспечение по курсу «Самосовершенствование личности», включая курс начал этики в 1–4-х классах;
- разрабатывать программные требования к учащимся, методы диагностики развития ребёнка;
- повышать квалификацию педагогических работников в области развивающего обучения и саморазвития школьников.

К сожалению, руководство Департамента образования администрации Ярославской области не поддержало идею создания экспериментальной площадки. В Департаменте общего среднего образования Министерства образования РФ перепоручили решение этого вопроса А. Адамскому, и, конечно же, «вопрос» не был решён. Психологический институт РАО (за подписью доктора психологических наук В. Абраменковой) поместил в Интернете разгромную рецензию на

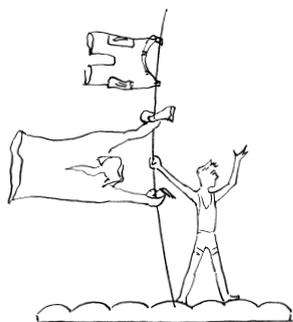
учебные пособия, изданные редакцией «Народное образование» (<http://stolica.narod.ru/obraz/n069.htm>).

Автора обвинили ни много ни мало — в сатанизме, в пропаганде «духовного наркотика». Понятно: после этого ни одна школа Москвы и столичной области не отваживается стать экспериментальной площадкой по работе с технологией саморазвития школьника, хотя многие школы по ней работают. Ввиду явно заказного характера статьи я не стал на неё отвечать.

Педагогическая направленность пособий очевидна: необходимо учитывать интерес нынешних подростков к эзотерическим учениям, давать им оценку. Поэтому старшеклассникам предлагается необходимый минимум сведений об этой области человеческой культуры, разъясняется опасность некритического её восприятия, ухода от действительности. Вот и весь «сатанизм» пособий.

Совершенно по-иному восприняли технологию и серию учебных пособий руководители школ и учителя-практики: они увидели в них чёткую систему самовоспитания наиболее актуальных качеств растущего человека. Поэтому довольно быстро разошёлся тираж пособий, автор получил (и продолжает получать) огромное количество писем. Как показали выборочные исследования, материалы пособий по самосовершенствованию школьника учителя используют на уроках и во внеклассной работе: в России в среднем — в каждой двадцатой школе, в Москве — в каждой третьей, в Ярославской области — в каждой второй. Появились образовательные учреждения, внедряющие технологию, в Казахстане, на Украине, в Белоруссии. В Казахстане курс «Самопознание» включён в учебные планы школ с 1-го по 11-й класс, проведены две научно-практические конференции по этой проблеме, в которых автор принимал участие.

В этих обстоятельствах и было принято решение — открыть *межрегиональную экспериментальную площадку «Технология саморазвития личности»* на правах некоммерческой организации.





В настоящее время межрегиональная экспериментальная площадка включает около 120 локальных экспериментальных площадок, творческие контакты с которыми поддерживаются на основе договоров о научно-методическом сотрудничестве. Разработчик технологии и научно-практический актив площадки проводят выездные курсы, лекции, консультации, анализируя с учителями и завучами особенности содержания и методики использования материалов учебных пособий «Самосовершенствование личности». Курсы и семинары по освоению технологии прошли в ряде городов и районов Ярославской области, в регионах Российской Федерации и ближнего зарубежья.

Проведены две всероссийские научно-практические конференции (в 2000 и 2002 гг.), привлёкшие большое количество участников из всех территорий РФ. Решением межрегиональной научно-практической конференции, посвящённой памяти академика А.А. Ухтомского, на основе идей которого и разработана технология саморазвития личности, ей присвоено название — «Технология саморазвития личности А.А. Ухтомского — Г.К. Селевко». Материалы двух конференций обобщены в книге «Доминанта самосовершенствования личности человека».

В настоящее время ведётся подготовка к 3-й международной конференции с приглашением ведущих учёных страны, поддерживающих идеи этой воспитательной технологии. Участие в этих конференциях — бесплатное.

Центр развития и саморазвития личности МАНПО

Год назад деятельностью Межрегиональной экспериментальной площадки заинтересовалась Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). Её вице-президент Е.И. Артамонова предложила открыть при академии «Центр развития и саморазвития личности». Президиум академии (председатель — академик РАО В.А. Сластёнин) утвердил это предложение.

Центр стал структурным подразделением МАНПО и объединяет различные образовательные учреждения и группы профессионалов системы образования Российской Федерации, реализующих инновационные технологии, основанные на парадигме саморазвития личности и, в частности, на «Технологии саморазвития личности А.А. Ухтомского — Г.К. Селевко». Центр организует, проводит и координирует научную и научно-методическую работу, ведёт исследования и внедрение новых образовательных технологий, апробирует и корректирует научные результаты в образовательных учреждениях и на экспериментальных площадках, разрабатывает программы, методические пособия, учебники. Для осуществления научно-исследовательской деятельности используется научный потенциал Центра, МАНПО и заинтересованных научно-исследовательских организаций.

Вот как определены перспективные направления деятельности Центра развития и саморазвития личности Международной академии наук педагогического образования:

- *теоретико-аналитическое*: создание и совершенствование рабочей концепции и категориально-понятийного аппарата процессов развития личности;
- *научно-исследовательское*: выявление и исследование развития школьника под влиянием технологий различного типа, в частности, технологии саморазвития;
- *практико-внедренческое*: разработка механизмов эффективного использования технологии в практике работы образовательных учреждений, в том числе вузов;
- *организационно-методическое*: координация, интеграция и методическая поддержка деятельности образовательных учреждений и экспериментальных площадок, работающих в парадигме саморазвития личности;
- *информационное*: формирование общественного мнения в поддержку внедрения развивающих и саморазвивающих технологий в массовую образовательную практику и в управление.





Экспериментальную базу

Центра развития и саморазвития личности составляют:

- в Ярославле и области — федеральная экспериментальная площадка на базе 19-й школы г. Рыбинска;
- экспериментальные площадки Института развития образования и области (а это — 67 школ, в том числе 13 сельских Первомайского района Ярославской области);
- 37 школ различных регионов Российской Федерации, внедряющих технологию саморазвития;
- 16 школ Белоруссии, Казахстана, Украины, где с 5-го по 11-й класс изучается курс «Самосовершенствование личности».

Результаты

опытно-экспериментальной работы по реализации технологии: *она становится эффективным средством разрешения актуальных воспитательных проблем школы.*

Итоги анкетирования учащихся, родителей и педагогов о курсе саморазвития личности свидетельствуют о росте уровня воспитанности и обученности (данные поступают из различных экспериментальных площадок), о более эффективном воспитании норм социального поведения учащихся, о большей адекватности их самооценки (менее выражен разрыв между самооценкой и оценкой другими людьми), о повышении мотивации учебного труда, стремления к успеху, направленности на совместную деятельность, о возросшем желании больше узнать о психологии самовоспитания, его способах, о лучшей саморегуляции, стремлении улучшить отношения с учителями и сверстниками в духе сотрудничества.

Чётко прослеживается положительная динамика развития у школьников социально значимых качеств личности.

Учебно-методическое сопровождение технологии

В настоящее время написаны и изданы (М.: Народное образование, 2001) учеб-

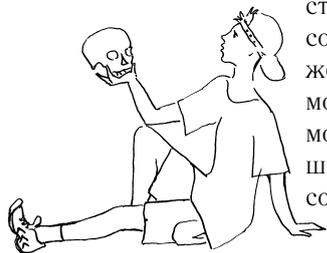
ные пособия для учащихся по сквозному (с 1-го по 11-й класс) курсу:

- Познай себя (5-й класс).
- Сделай себя сам (6-й класс).
- Научи себя учиться (7-й класс).
- Утверждай себя (8-й класс).
- Найди себя (9-й класс).
- Управляй собой (10-й класс).
- Реализуй себя (11-й класс).

Кроме того, подготовлены электронные пособия:

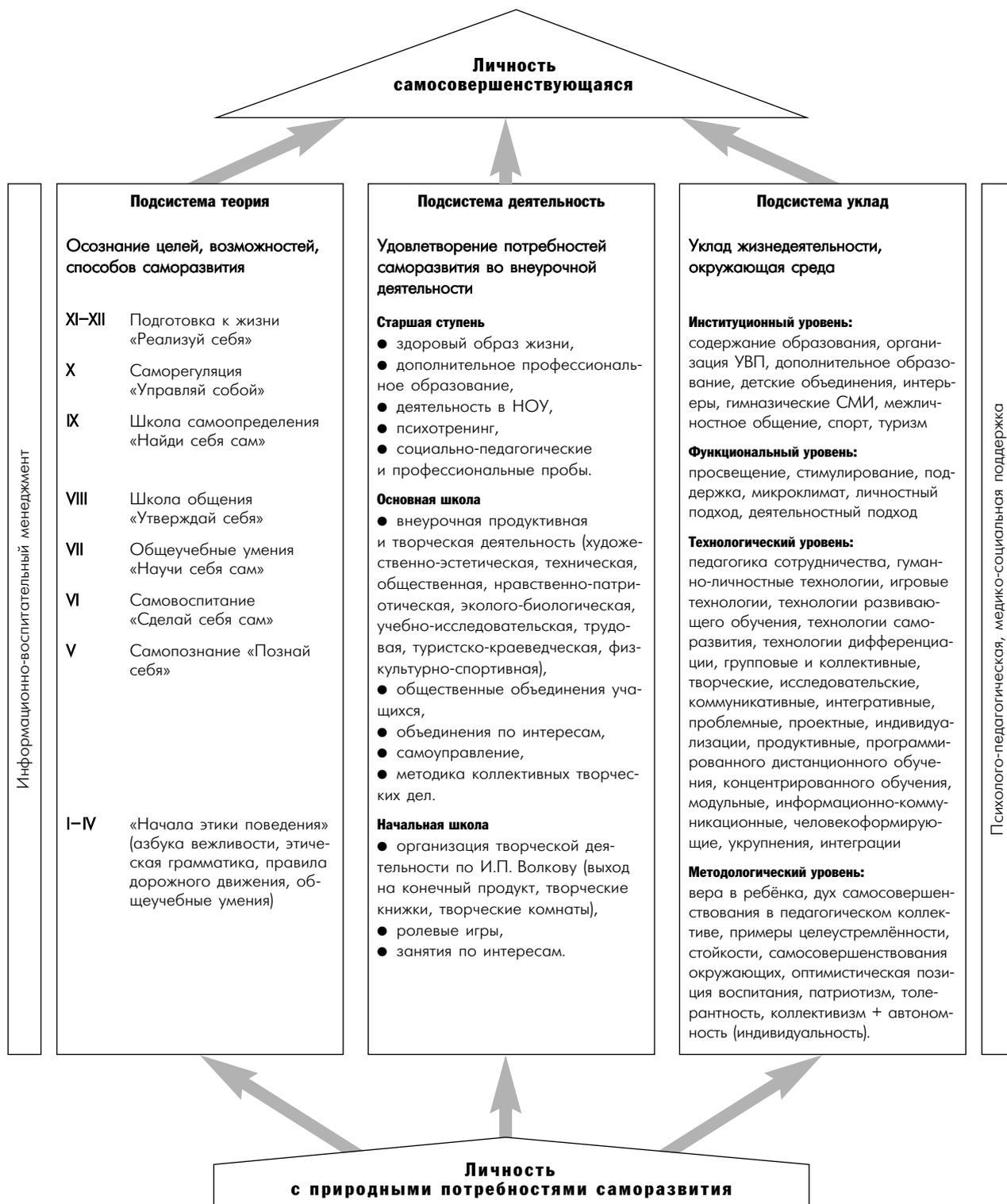
- слайдфильмы — 5–11-е классы;
- электронное сопровождение учебных пособий;
- ряд пособий написаны для учителей и воспитателей:
 - «Сборник социально-педагогических задач-проб» (1998);
 - «Руководство по организации самовоспитания школьников» (1999);
 - «Освоение технологии саморазвития личности учащихся» (2001);
 - «А.А. Ухтомский о воспитании и самовоспитании» (2002);
 - «Теория и практика технологии саморазвития личности учащихся» (2002);
 - «Самосовершенствование личности школьника»;
 - Программа «Я вхожу в мир сам» — для дошкольных образовательных учреждений;
 - «Подсистема «деятельность» в технологии саморазвития личности» (сборник программ внеклассной работы);
 - «Методика преподавания курсов самосовершенствования» — пособие для учителя;
 - «Начала этики» — учебные пособия для учащихся 1–4-х классов;
 - электронные учебные пособия по курсу «Самосовершенствование личности» для 7–11-х классов.

Особенность этого методического комплекта — стремление преодолеть объективно сложившееся разделение традиционной и развивающих систем обучения на основе органичного соединения методов и способов воспитания, подтвердивших свою эффективность.





Структура технологии саморазвития личности школьника





Трудности

в использовании технологии объясняются характерными для современного состояния школы обстоятельствами:

- непониманием необходимости вносить существенные изменения в образовательный процесс;
- неготовностью школы и педагогов к глубокому освоению технологии;
- неподготовленностью учителей, преподающих технологию;
- отсутствием необходимой материальной и нормативной базы;
- слабой базой психологической и социокультурной диагностики качеств внутренних «Я» и межличностных отношений.

Эти трудности препятствуют внедрению в практику многих прогрессивных технологий.

Наиболее продуктивна, на наш взгляд, технология «Школа 2000–2010» (научный руководитель академик РАО А.А. Леонтьев), построенная на основе педагогики здравого смысла. Она объединяет основные современные подходы к образованию (вариативный, гуманистический, личностно ориентированный). Эта концепция противостоит «манипулятивной» парадигме, при которой школьник — объект обучения и воспитания, а не равноправный участник, субъект образовательного процесса.

Труднее приживаются, внедряются технологии, связанные с перестройкой учебных планов, стандартов содержания (например, «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова, «Диалог культур» Библера — Курганова), с психологизацией процесса обучения (природосообразная технология обучения чтению по А.М. Кушниру) и другие.

В приблизительно таком же положении находится и технология саморазвития личности. В совокупности с курсом «Самосовершенствование личности» она может быть использована школой в различных вариантах:

- как общешкольная образовательно-воспитательная технология;
- как отдельный психолого-педагогический курс;
- как основа программы воспитательной работы;
- как методическая разработка в помощь классному руководителю, воспитателю, социальному педагогу;
- как материал для работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Все варианты будут способствовать одному — воспитанию нравственного человека, социализированного, уверенно идущего по жизни, исповедующего социально значимые ценности.

г. Ярославль

